



Foto: Lily Lara Romero

María Tila Zapata Pereyra (Coordinadora)

La movilidad estudiantil: desafíos y oportunidades en la formación de estudiantes de Licenciatura en Educación Preescolar



Ediciones Normalismo Extraordinario

María Tila Zapata Pereyra. Docente investigadora de la Escuela Normal Preescolar “Rosario María Gutiérrez Eskildsen”, Maestra en Ciencias de la Educación por la Universidad del Valle de México y Doctora en Ecoeducación por el Instituto Universitario Puebla; miembro del Sistema Estatal de Investigadores del CCYTET e integrante de la Red Estatal de Investigadores en Materia Educativa. Colabora con el comité editorial de las Escuelas Normales, IESMA y UPN. Ha realizado estancias de investigación en Francia y Estados Unidos. Actualmente desarrolla líneas de investigación sobre formación, metodología y práctica docente en el nivel preescolar.

Imagen de portada:
Imagen de Freepik

Otros títulos de Ediciones Normalismo Extraordinario

165. Marco Antonio Rivera Treviño
Armida Liliana Padrón Reyes
Poética Normalista, voces, ecos y latidos.
(poesía)

166. Martha Martínez Aguilera
Rebeca Saíenz Elizarrabaz
*Propuestas didácticas para la formación
de docentes en biología, educación física
y reflexiones en torno a las matemáticas.*
(propuesta didáctica)

167. Cirila Cervera Delgado
Yolanda Coral Martínez Dorado
Blanca Eugenia Silva Macías
*Narrativas de cuerpos académicos
en escuelas normales de Guanajuato.*
(narrativa)

168. Florecio Antonio Girón
*Poseer el viento. De Florencio
Antonio Girón.*
(poesía)

169. Varios autores
*ENEP. Por el placer de compartir y
crecer juntos. Experiencias del
acompañamiento en el proceso
de titulación.*
(crónica)



La movilidad estudiantil: desafíos
y oportunidades en la formación
de estudiantes de Licenciatura
en Educación Preescolar

María Tila Zapata Pereyra
Coordinadora

La movilidad estudiantil: desafíos
y oportunidades en la formación de estudiantes
de Licenciatura en Educación Preescolar

Propuesta didáctica

Ediciones Normalismo Extraordinario

La movilidad estudiantil: desafíos y oportunidades en la formación de estudiantes de Licenciatura en Educación Preescolar

Primera edición, julio de 2024

D. R. © 2024 María Tila Zapata Pereyra

D.R. © 2024 Ediciones Normalismo Extraordinario

ISBN: 978-607-579-559-1

Impreso y hecho en México

El contenido de esta publicación es responsabilidad del autor o autores.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



DGESUM
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PARA EL MAGISTERIO

 Consejo
Nacional
de Asesorías de
Educación Normal
CONAEN



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
TABASCO



ESCUELA ROSARIO MARÍA GUTIÉRREZ ESQUILSTEN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

DIRECTORIO FEDERAL

Lic. Andrés Manuel López Obrador
Presidente de México

Mtra. Leticia Ramírez Amaya
Secretaria de Educación Pública

Dr. Francisco Luciano Concheiro Bórquez
Subsecretario de Educación Superior

Mtro. Mario Alfonso Chávez Campos
Director General de Educación Superior para el Magisterio

Dr. Jorge Cázares Torres
Director de Profesionalización Docente

Mtra. Aleyda Guadalupe García Gatell
Coordinadora Ediciones Normalismo Extraordinario

DIRECTORIO ESTATAL

Dra. Eglá Cornelio Landero
Secretaria de Educación del Estado de Tabasco

Mtro. Luis Rodrigo Marín Figueroa
Subsecretario de Educación Media y Superior

Mtra. Elizabeth Mendoza González
Directora de Educación Superior

Mtra. Noemí Narváez Ávila
Coordinadora de Escuelas Normales, IESMA y UPN

Dra. María Tila Zapata Pereyra
Directora de la Escuela “Rosario María Gutiérrez Eskildsen”
Licenciatura en Educación Preescolar

ÍNDICE

Presentación	13
Capítulo 1 Génesis de la movilidad en la Escuela “Rosario María Gutiérrez Es- kildsen” Licenciatura en Educación Preescolar	20
Capítulo 2 Inicios de la movilidad estudiantil en la Escuela de Educación Preescolar del Estado de Tabasco: tropiezos y avances	48
Capítulo 3 Atravesando fronteras: el desafío de las estudiantes de preescolar frente a la movilidad internacional	65
Capítulo 4 Experiencias de las alumnas normalistas con respecto a la movilidad virtual	77
Capítulo 5 Impacto de las movilidades académicas internacionales en el aprendizaje del inglés	97
Capítulo 6 Movilidad académica: una oportunidad exitosa para reorientar la práctica docente	142

Capítulo 7	173
Experiencia de la estadía en la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí (BECENE)	
Capítulo 8	192
El impacto de la experiencia de movilidad académica en la formación de una estudiante de la Licenciatura en Educación Preescolar	
Capítulo 9	217
Movilidad académica y la creación de redes internacionales de colaboración e innovación educativa	
Capítulo 10	243
La movilidad virtual: una alternativa para el aprendizaje en tiempos de pandemia	
Capítulo 11	268
El impacto de la movilidad académica nacional e internacional en el desarrollo de las estudiantes de la Escuela “Rosario María Gutiérrez Eskildsen” Licenciatura en Educación Preescolar	
Capítulo 12	288
Proyecto Paulo Freire - Jaime Torres Bodet: una experiencia de movilidad académica en el Instituto Superior de Formación Docente N° 804 de Maitén, Chubut, Argentina	

PRESENTACIÓN

La movilidad estudiantil: desafíos y oportunidades en la formación de estudiantes de Licenciatura en Educación Preescolar es una obra que descubre la amplia gama de experiencias vivenciales de educadoras de preescolar, quienes eligieron realizar estancias académicas en una institución receptora en la que experimentaron los retos de vivir por un tiempo en otra entidad de la República Mexicana o en un país con cultura diferente a sus costumbres.

El contenido de cada uno de los capítulos describe, a partir de situaciones reales, la forma en que se vive una estancia que tiene el propósito central de mejorar las habilidades, competencias, visión, y misión como educadoras de preescolar, teniendo como ejes a la academia, la cultura, la sociedad y la educación. Amén de que la vivencia permitió comparar la simbiosis enseñanza-aprendizaje, y las estrategias con las que se enseña en la Normal de origen, frente al estilo y las formas utilizadas por las instituciones receptoras, que de una u otra forma mejoraron las habilidades de quien migró para conocer, aprender y aplicar la experiencia académica asimilada de los tutores, docentes y estudiantes de otras latitudes para perfeccionar en su lugar de origen la práctica docente.

Desde luego, como ejercicio analítico de las prácticas en esta materia en la Escuela “Rosario María Gutiérrez Eskildsen” Licenciatura en Educación Preescolar, y a decir de una de las autoras, Laura Yanely Espinosa Sánchez, se precisa observar algunos aspectos históricos relevantes que dan sentido a la divulgación del contenido de este libro:

[...] las instituciones de nivel superior desde su creación han contado con una estructura académica, administrativa, legal, organizacional y política que les ha permitido implementar un modelo educativo acorde a las necesidades de la institución, y con ello, respaldan toda actividad académica de manera satisfactoria, una de estas acciones es la movilidad estudiantil y de docentes, misma que cuenta con los recursos económicos, estructura organizativa y convenios para su implementación como una práctica común. En las normales la situación es muy distinta, ya que desde su creación eran coordinadas por la Subsecretaría de Educación Básica y su estructura organizativa estaba centrada en la docencia, y no en la generación de conocimiento, fue hasta el Plan de Estudios 1984, cuando las escuelas normales son elevadas a nivel superior y con ello se elevó el grado de la carrera a nivel licenciatura, pero aún eran regidas por Educación Básica, fue hasta el año de 1996 que se puso en marcha el Programa para la Transformación y el Fortalecimiento de las Escuelas Normales cuyas acciones se derivaron de los compromisos expresados en el Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000, cuya finalidad central era elevar la calidad del servicio educativo. La reforma educativa del Plan de Estudios 2012, el cual además de describir el contenido del programa, plantea un apartado que se denomina: Estrategias de apoyo a la estudiante, donde se incluían tres acciones centrales: la tutoría, actividades extracurriculares y movilidad, esta última visualizada como la realización de acciones para

la mejora de la calidad del proceso de formación profesional mediante la generación de experiencias que los preparen para desempeñarse laboral y socialmente como ciudadanos responsables; dentro de las acciones que proponía el mencionado Plan, se situaron tres, a saber: en la práctica profesional, en el cumplimiento de los cursos del semestre, y en experiencias formativas específicas. Sin embargo, es hasta 2012 cuando por primera vez se menciona la movilidad académica como una acción pertinente y normada, hecho que implicó la realización de convenios de colaboración y otros instrumentos jurídicos a formalizar con las instituciones receptoras; implementación de mecanismos de financiamiento para el desarrollo de programas de movilidad que contemplaran becas y becas-crédito, el reconocimiento y transferencias de créditos para auspiciar la movilidad de los estudiantes de las Escuelas Normales, incentivar que la participación de los estudiantes en las experiencias de movilidad fuese voluntaria, y cubrir los requisitos establecidos por la o las instituciones participantes. Es entonces que a partir de este Plan de Estudios 2012 se fundamenta la movilidad como una actividad propia del normalista, además de ser considerada como una estrategia de apoyo al estudiante y se contaba con el PEFEN y el ProFEN institucional, para apoyar con recursos económicos el diseño y aplicación del Proyecto de Movilidad.

Luego entonces, a partir de lo anterior, para el 2022 es institucionalmente necesario hacer evidentes los logros del

proyecto de movilidad instaurado hace 10 años. Por tanto, en cada uno de los capítulos escritos por las autoras y autores, se describen todos los aspectos que la experiencia de movilidad fue capaz de edificar cultural, académica, laboral, social e intelectualmente en el ser de las participantes.

La obra se integra por 12 capítulos en los que las autoras y autores describen aspectos clave de su experiencia individual con la movilidad tanto nacional como internacional, tales como **los desafíos** culturales, académicos, financieros, económicos, y alimenticios experimentados desde el inicio y hasta el final de la estancia de movilidad. **Las áreas del conocimiento** que proveyeron seguridad para integrarse a la movilidad. **Las competencias fortalecidas durante la movilidad y el impacto de la movilidad académica** en el campo laboral actual. Finalmente, se plantean propuestas a manera de recomendaciones para la mejora de las condiciones de movilidad académica para las instituciones de envío y recepción de estudiantes como resultado de un aprendizaje producto del enfoque de la gestión educativa. Los conceptos utilizados en cada experiencia de movilidad fueron: academia, estudiante, cultura, idioma, costumbres, práctica docente, teoría, sociedad, tutoría, educación preescolar, habilidades, competencias, educación, movilidad virtual, pandemia, y saberes educativos. Con ellos, se caracteriza la experiencia de movilidad en la educación preescolar.

El orden de las experiencias de movilidad aparece en la secuencia siguiente: en primera instancia, en el capítulo 1, Laura Yanely Espinosa Sánchez explica la génesis del proyecto de movilidad en la Escuela “Rosario María Gutiérrez Eskildsen” Licenciatura en Educación Preescolar.

Josefina Barojas Sánchez, en el capítulo 2, le da tratamiento a los inicios, tropiezos y avances de las acciones de movilidad en la Escuela de Educación Preescolar del Estado de Tabasco.

En cuanto al capítulo 3, María Tila Zapata Pereyra explica el desafío de las estudiantes de preescolar frente al caso específico de la movilidad internacional.

Por lo que toca al capítulo 4, María de los Dolores Orellana y López y Nelly del Carmen Ruiz Pérez narran el caso de las experiencias de la movilidad virtual en estudiantes normalistas.

En cuanto al capítulo 5, Brenda Cristina Sánchez Ruiz, Ana Laura Vázquez González y Sidney Aline Ordóñez Palacios disertan sobre cómo es el impacto de las movilidades académicas internacionales relacionadas con el aprendizaje de una segunda lengua como el inglés, considerada como una competencia lingüística.

Hacia el capítulo 6, Amairani del Carmen Aquino Jiménez argumenta que la movilidad académica se presenta como una oportunidad de naturaleza académica que permite reorientar la práctica docente.

Para el caso del capítulo 7, Yuriana Cerino Hipólito y Bellanira López Martínez plantean cómo fue su experiencia de estancia académica en la Benemérita y Centenaria Escuela Normal de San Luis Potosí.

Consecuentemente en el capítulo 8, Anna Karina Chablé López discierne sobre el impacto de la experiencia de movilidad académica para la formación de una estudiante de Licenciatura en Educación Preescolar.

Para el capítulo 9, Gabriela Alejandra Martínez Ramón le da tratamiento al vínculo movilidad académica-crea-

ción de redes internacionales de colaboración, teniendo como caldo de cultivo principal la innovación educativa.

En el capítulo 10, Marisol Gómez Rivera, Marina Fernanda Martínez Valenzuela y Cinthia del Carmen Robles Robles, desde la experiencia de movilidad en la educación preescolar, no pasan por alto a la movilidad virtual como una alternativa para el aprendizaje en tiempos de pandemia, como una acción de reconfiguración de la forma en cómo se transmiten hoy día los saberes educativos.

En lo tocante al capítulo 11, Mayra Gisell García Álvarez y César Julián Chávez Chávez le dan tratamiento al impacto que la movilidad académica nacional e internacional producen en el desarrollo académico y formativo de quienes estudian en la Escuela “Rosario María Gutiérrez Eskildsen” Licenciatura en Educación Preescolar.

Finalmente, el libro cierra con el capítulo 12, en el que Cristian Paola Segovia Vargas describe una experiencia de movilidad académica en el Instituto de Profesorado 804, situado en Maitén, Chubut, Argentina. En esta experiencia la autora sitúa su estancia como aquellas vivencias de docentes que atienden necesidades de educación preescolar en comunidades rurales, como es el caso de lo que hacen en el Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe).

Grosso modo, el ejercicio, es una acción de sistematización del conocimiento, producto de una vasta experiencia de movildades académicas tanto de futuras educadoras de preescolar, como de docentes que realizan acciones de normalismo, donde resulta acuciante su divulgación para hacer evidente lo que producen los sistemas de financiamiento para la mejora de las habilidades y competencias de la práctica docente. En

tanto que, además, sintetiza avances reales en relación a la gestión educativa por razón de la movilidad que produjo una organización más efectiva y eficiente del conocimiento de la educación preescolar, revalorando las experiencias prácticas de la movilidad en contextos comunitarios relevantes nacionales e internacionales mediante la vinculación de la Escuela “Rosario María Gutiérrez Eskildsen” Licenciatura en Educación Preescolar con diversas instituciones de educación superior en los planos local, regional, nacional e internacional.

María Tila Zapata Pereyra

Directora de la Escuela

“Rosario María Gutiérrez Eskildsen”

Licenciatura en Educación Preescolar

Marzo, 2022

CAPÍTULO 1

Génesis de la movilidad en la Escuela “Rosario María Gutiérrez Eskildsen” Licenciatura en Educación Preescolar

Laura Yanelly Espinosa Sánchez¹

I. Introducción

Las instituciones de nivel superior, desde su creación, cuentan con una estructura académica, administrativa, legal, organizacional y política que les permite implementar un modelo educativo acorde a las necesidades de la institución, y con ello respaldan toda actividad académica de manera satisfactoria. Una de estas acciones es la movilidad estudiantil y de docentes, misma que cuenta con los recursos económicos, estructura organizativa y convenios para su implementación como una práctica común en los universitarios.

En las escuelas normales (EN) la situación es muy distinta, ya que desde su creación eran coordinadas por la Subsecretaría de Educación Básica y su estructura organizativa estaba centrada en la docencia y no en la generación de conocimiento. Fue hasta el Plan de Estudios 1984, cuando las escuelas normales son elevadas a nivel superior y con ello se elevó el grado de la carrera a nivel licenciatura, pero aún eran regidas por Educación Básica; fue hasta el año de 1996 que se puso en marcha el Programa para la Transformación y el Fortalecimiento de las Escuelas Normales, cuyas acciones se derivaron de los compromisos expresados en el Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000, cuya finalidad central era elevar la calidad del servicio educativo.

1 Profesora Investigadora de la Escuela “Rosario María Gutiérrez Eskildsen” Licenciatura en Educación Preescolar

El Programa para la Transformación y el Fortalecimiento de las Escuelas Normales tenía seis líneas generales en las cuales estaba: formación y actualización profesional del personal docente y directivo; mejoramiento de la gestión institucional; regulación del trabajo académico; evaluación interna y externa; regulación de los servicios de educación normal, y la transformación curricular. Esta última línea acción generó la construcción del Plan de Estudios 1999, el cual fue elaborado por el personal académico de la Dirección General de Normatividad de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal de la Secretaría de Educación Pública.

El Plan de Estudios 1999 de la Licenciatura en Educación Preescolar describe el perfil de egreso, criterios y orientación para la organización de las actividades académicas, mapa curricular y descripción de las asignaturas; sin embargo, no incluye la movilidad ni da apertura para su aplicación, pues si bien se hicieron dos reformas curriculares, se seguía perteneciendo a Subsecretaría de Educación Básica y Normal, y fue hasta 2005 cuando se creó la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación (DGESPE) y se transfirió a la Subsecretaría de Educación Superior (SES). Otra de las acciones centrales de apoyo en las normales fue la creación, a partir de 2005, del diseño de orientaciones para que cada entidad federativa formule un Plan Estatal de Fortalecimiento de la Educación Normal (PEFEN). Dicho programa apoya con recursos económicos a las escuelas normales para el logro de los objetivos, metas y acciones particulares de cada escuela normal conforme a su propia realidad y necesidad.

Posteriormente a esos grandes cambios y aportes para

la consolidación de las normales como instituciones de nivel superior, se llevó a cabo la reforma educativa del Plan de Estudios 2012, el cual además de describir el contenido del programa, plantea un apartado que se denomina: Estrategias de apoyo a la estudiante, donde se incluían tres acciones centrales: la tutoría, las actividades extracurriculares y la movilidad; esta última es visualizada como: “La movilidad académica de estudiantes y profesores busca mejorar la calidad del proceso de formación profesional mediante la generación de experiencias que los preparen para desempeñarse laboral y socialmente y ciudadanos responsables”.

Dentro de las acciones que propone el Plan de Estudios 2012, donde se podría realizar movilidad académica era en tres ámbitos:

- en la práctica profesional;
- en el cumplimiento de los cursos del semestre, y
- en experiencias formativas específicas.

Es hasta el 2012, cuando por primera vez se menciona la movilidad académica como una acción pertinente y normada. El plan de estudios también comentaba los mecanismo y acreditación para llevar a cabo la movilidad:

- Por medio de convenios de colaboración y otros instrumentos jurídicos a formalizar con las instituciones receptoras.
- Implementar mecanismos de financiamiento para el desarrollo de programas de movilidad que contemplen, entre otros, becas y becas-crédito.
- El reconocimiento y transferencias de créditos para auspiciar la movilidad de los estudiantes de

las Escuelas Normales.

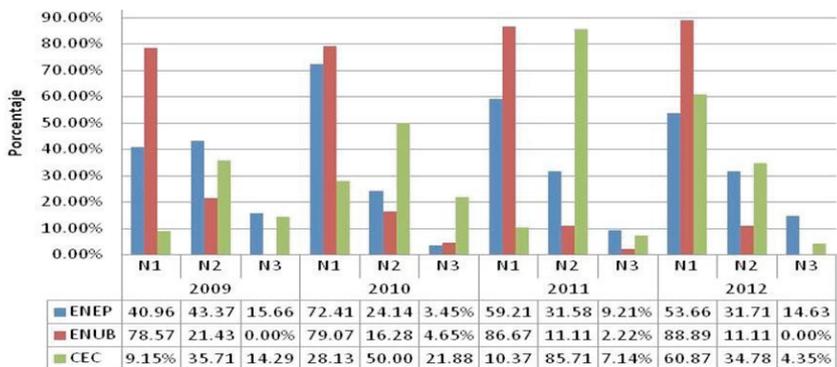
- La participación de los estudiantes en las experiencias de movilidad será voluntaria.
- Se debe cubrir los requisitos establecidos por la o las instituciones participantes.”

A partir del Plan de Estudios 2012 se fundamenta la movilidad como una actividad propia del normalista, además de ser considerada como una estrategia de apoyo al estudiante y se contaba con el PEFEN y el ProFEN institucional, para apoyar con recursos económicos el diseño y aplicación del Proyecto de Movilidad.

II. La movilidad estudiantil: estrategia para el reforzamiento académico de los estudiantes

La Escuela “Rosario María Gutiérrez Eskildsen” Licenciatura en Educación Preescolar, para inicios del ciclo escolar 2012-2013 se enfrentaba a una nueva administración, que implicaba hacer una revisión de las acciones realizadas hasta el momento en la institución, e impulsar nuevos proyectos académicos que impactaran en elevar la calidad de la institución. La planeación estratégica fue un recurso central para movilizar la vida académica del plantel, en ese momento se llevó a cabo la elaboración del ProFEN 2013. Al realizar la autoevaluación en el aspecto de competitividad académica, se hizo un análisis de los resultados del examen general de conocimientos (EGC) aplicado por el Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (Ceneval), en los cuales se presentaron los siguientes resultados:

Resultados del Examen General de Conocimientos



Análisis comparativo de los resultados del EGC.

N1=Insuficiente; N2= Satisfactorio; N3= Sobresaliente

Tomando en cuenta los resultados del EGC de 2006 a 2009, la EN ha obtenido las mejores puntuaciones con respecto a las otras dos instituciones que imparten la Licenciatura en Educación Preescolar, presentándose diferencias que oscilan entre 10 % y 15 %, lo que indica que se están realizando esfuerzos por elevar el nivel de competencias de las estudiantes, el personal académico muestra un mayor grado de compromiso con su labor y con la institución con respecto a los compromisos de las otras instituciones y, por otro lado, el nivel de compromiso de las estudiantes.

Sin embargo, se puede observar que la variación de las puntuaciones es del orden de una décima; aun cuando a nivel estatal la escuela normal presentaba los mejores resultados, a nivel federal eran por debajo del promedio de la media nacional. Por lo que se consideró la movilidad como una estrategia para fortalecer la formación; era una estrategia innovadora que situaría a las alumnas en un contexto distinto que implicaría enfrentar a la normalista a nuevas situaciones que le permitirían movilizar sus saberes y fortalecer sus competencias al brindar soluciones alternativas al nuevo reto planteado.

En la movilidad de prácticas profesionales, las alumnas observarán pautas culturales distintas, desde la forma de concebir la práctica, hasta la forma de construirla y con ello se posibilitará plantear formas diversas de ver la práctica docente en los jardines de niños. La primera movilidad que se hizo en la institución de Puebla, con una movilidad de prácticas profesionales.

La movilidad durante los cursos se realizaría con la finalidad de reflexionar sobre sus habilidades, conocimientos y actitudes ante las exigencias de la institución receptora y

con ello la capacidad de adaptarse y aprender a partir de una forma distinta de construir los saberes.

En la modalidad tres de la experiencia formativa específica se tenía la finalidad de fortalecer su perfil de egreso con algún idioma o acercamientos a metodologías innovadoras. Implementar la movilidad académica en la normal como una estrategia de fortalecimiento se podría aplicar siempre y cuando se contara con los recursos económicos para su implementación, para lo cual el ProFEN 2013 sería el medio de justificar académicamente la movilidad mediante la planificación estratégica, pero también proveería los recursos económicos para su realización. Si bien se contaba con la posibilidad de recibir el apoyo económico, la guía de PEFEN en ese año no incluyó la movilidad como una acción prioritaria ni la incluía en la guía, pero aun así se justificó el proyecto de la movilidad y además de autorizado fue apoyado ampliamente por la DGESPE.

III. Retos de la implementación del proyecto de movilidad estudiantil

El fortalecer la formación de las estudiantes de la normal, así como ampliar su visión sobre la realidad educativa en el nivel preescolar en contextos diversos, el crear una cultura de motivación y reconocimiento al desempeño escolar, requería de la implementación de la movilidad académica como estrategia de fortalecimiento a la formación estudiantil, por lo que su implementación no sería algo fácil de realizar, para ello se tenían que enfrentar los siguientes retos:

- a. Recursos económicos.
- b. Legalidad por medio de convenios.
- c. Acreditación del alumnado.
- d. Logística de traslado, instalación de las estudiantes en lugares de movilidad.
- e. Procesos internos de selección de estudiantes para la movilidad.
- f. Diseño de instrumentos normativos y de seguimiento a la movilidad.
- g. Implementación de la cultura de la movilidad.
- h. Divulgación de la experiencia de movilidad.
- i. Internalización de la movilidad.

a) Recursos económicos

La Escuela “Rosario María Gutiérrez Eskildsen” Licenciatura en Educación Preescolar opera con recursos económicos propios, los cuales son percibidos a partir de servicios esco-

lares como: los pagos de inscripción, reinscripción, expedición de constancias, duplicado de documentos, y exámenes profesionales, mismos que son depositados a la Secretaría de Planeación y Finanzas del Estado de Tabasco, para regular el ingreso y ejercicio de los mismos, por lo que estos recursos son limitados, solo permiten cubrir las necesidades básicas de mantenimiento y funcionamiento de la institución, por lo que no se cuenta con recurso suficiente para el apoyo de proyectos académicos y mucho menos para la movilidad, que requiere de grandes recursos.

En el ProFEN 2013 se incluye el proyecto de movilidad estudiantil con el objetivo 3: Incrementar la competitividad académica mediante el fortalecimiento de nuestro PE a través de la evaluación, investigación y movilidad docente, para ser reconocidos por su calidad y pertinencia.

Meta 3.2.- Programa Institucional de Intercambio y Movilidad Docente y Estudiantil con Escuelas Normales.

Unidad de Medida:	Tipo de Beneficiario:	No. Beneficiarios: 40	
Proceso implementado	Estudiantes	Hombres: 16	Mujeres: 24

Acción 3.2.1.- Diseño, planeación e implementación del Programa Institucional de Intercambio y Movilidad Docente.

Justificación 2013: Atiende a la necesidad de incrementar la competitividad académica fortaleciendo las experiencias docentes, la productividad de CA y la innovación mediante intercambio y movilidad.

Acción. 3.2.2.- Intercambio docente con la Escuela Normal de Educación

Preescolar Piloto de la Reforma Curricular en el Estado de Campeche.

Justificación 2013: Atiende a la necesidad de incrementar la competitividad académica fortaleciendo las experiencias docentes, la productividad de CA y la innovación mediante intercambio y movilidad.

Acción. 3.2.3.- Seguimiento y asesoría de las prácticas docentes de estudiantes en condiciones reales de trabajo en escuelas nacionales de nivel preescolar con modelos alternativos.

Justificación 2013: Atiende la necesidad de incrementar la competitividad académica fortaleciendo y ampliando experiencias de práctica docente de estudiantes en modelos alternativos y escuelas innovadoras.

Acción. 3.2.4.- Intercambios con Cuerpos Académicos consolidados de IFD con PE en Licenciatura de Educación Preescolar General o Indígena de la RC 2012.

El proyecto de la movilidad estudiantil fue respaldado por la DEGESPE, ahora DGESuM, a través de los diversos ProFEN desde 2013 y su reprogramación en 2015, 2016 y 2017, que a la fecha han brindado los recursos para la operación del programa. Si bien la institución recibe los recursos por parte de la federación a partir del ProFEN para la movilidad, estos recursos presentaban otros problemas, ya que, de acuerdo a las reglas de operación, los recursos deberían destinarse a determinadas acciones y programas como: transporte terrestre o aéreo, hospedaje y alimentos, y cubrir los requisitos admi-

nistrativos establecidos en el programa.

Sin embargo, al realizarse la movilidad, las alumnas tenían que hacer otros gastos que no se apegaban a las acciones que tenían recursos o no cumplían las características administrativas para su comprobación como lo eran: traslados (taxi), traslados internos, materiales requeridos de papelería, etc. Aun cuando eran gastos mínimos se debía tener el recurso; ante este problema, se optó por acordar con los padres de familia y presentarles todo lo que la institución brindaba a los alumnos para realizar la movilidad y las características de transparencia y rigor administrativo que tenían estos recursos, por lo que se presentaban los gastos menores que quedaban fuera de lo que institucionalmente se podría ejercer y se les pidió el apoyo a los padres de familia para hacerse responsables de cubrir algunos gastos menores de la movilidad.

Para formalizar los acuerdos y la aceptación de absorber los gastos personales de las alumnas, se firmaron dos cartas compromiso, una a los padres de familia donde además de incluir la aceptación de cubrir los gastos menores se incluyeron algunas reglas que deberían respetar como tutores durante la movilidad, y otra carta que era firmada por la alumna, que contenía los acuerdos y reglas a respetar durante la movilidad, así como la condición que las alumnas debían culminar con la movilidad para el correcto ejercicio de los recursos y el proyecto académico.

b) Legalidad por medio de convenios

Para la implementación del Proyecto de Movilidad se requería contar con los convenios instituciones para normar la movilidad y establecer los lineamientos por los cuales se regiría.

Las universidades cuentan con la autonomía legal para establecer los convenios con las instituciones o empresas que crean convenientes, ya que cuentan con un departamento jurídico que valida todos los acuerdos institucionales. Las escuelas normales, aun cuando son de nivel superior, no cuentan con la autonomía para establecer convenios, ya que se depende de la Secretaría de Educación y es el secretario de Educación quien tiene la facultad de firmar los convenios, ya que han sido aprobados o validados por el área jurídica. Para la firma del convenio de movilidad de un estado a otro el convenio sería revisado por la Secretaría de Educación del Estado que recibe a las alumnas para su autorización y poder firmarlo y posteriormente será comunicado o autorizado a las escuelas normales para su aplicación.

Aun cuando siempre se contó con el apoyo del secretario de Educación del Estado de Tabasco, el maestro Rodolfo Lara Lagunes, el hacer este procedimiento sería muy tardado, generando un gran problema, ya que los tiempos y las finalidades educativas de la movilidad estudiantil diseñada para determinado semestre no se cumplirían y de igual forma los tiempos de comprobación del recurso ProFEN corría el riesgo de no cumplirse y con ello perder el recurso.

Para lograr el cumplimiento de los tiempos y una organización más directa de normal a normal, se planteó como solución al problema implementar convenios de colaboración de directivo a directivo; se procedió realizando una visita de un docente a la normal seleccionada, se le presentaba el proyecto y una vez que aceptaba, se le dejaba el convenio de colaboración para su revisión y ajustes y vía correo se concretaba el convenio, logrando así poner en marcha la primera

movilidad estudiantil de la Escuela “Rosario María Gutiérrez Eskildsen” a la Normal de Puebla; fue la primera directora en tener la disponibilidad de recibir a dos alumnas para hacer movilidad de práctica profesional, bajo la firma de un acuerdo de colaboración. Resaltamos su respaldo y compromiso en apoyar este proyecto de movilidad estudiantil, al igual que todo el personal de la institución que brindó a las alumnas todas las facilidades para cumplir con éxito esta gran experiencia académica.

El convenio de colaboración fue el documento que respaldó todas las movilidades desarrolladas con recursos ProFEN, quedando normado y formalizada la colaboración institucional de las normales para el cumplimiento de la movilidad, además de establecer espacios de fortalecimiento académico, como la Escuela Normal para Educadoras de Guadalajara, que además de recibir la movilidad de las estudiantes, fueron invitadas y participaron en el II Congreso de la Región Sureste “Investigación e innovación educativa. Las competencias profesionales docentes”, realizado por la institución en Villahermosa, Tabasco.

c) Acreditación del alumnado

La movilidad estudiantil, cuando está normada como en las universidades, establece criterios de acreditación y valoración para el alumno, que ya están descritos por el programa de movilidad. Al implementar el proyecto de movilidad en la normal, si bien el Plan de estudios 2012 hacía referencia que la movilidad era una práctica autorizada por la DGESPE, y describe lo siguiente:

La participación de los estudiantes en las experiencias de movilidad será voluntaria, debiendo cubrir los requisitos establecidos por la o las instituciones participantes

y demás disposiciones aplicables. Asimismo, se promoverá a través de convenios de colaboración u otros instrumentos jurídicos, el reconocimiento y transferencias de créditos para auspiciar la movilidad de los estudiantes de las Escuelas Normales. (Plan de Estudios, 2012).

No tenía normada y mucho menos especificados los lineamientos o procedimientos de acreditación en caso de la movilidad entre normales, ya que en las normas de control escolar no se contemplaba la movilidad.

La acreditación en el Plan de Estudios 2012 tiene establecidos los periodos de evaluación al término de cada unidad. Al contar con cursos de varias unidades, los tiempos de evaluación eran distintos en cada curso, esto era una dificultad para evaluar pues no se podían establecer cortes de tiempo para determinar que fueran antes o después de la evaluación de las alumnas la movilidad; aunado a ello, el tiempo de la movilidad no se podía prever con exactitud pues los periodos de movilidad se limitaban a la llegada del recurso y su temporalidad también variaba respecto al presupuesto, por lo que no se podría coincidir con los tiempos de evaluación.

Al interior, las alumnas debían partir a movilidad y en algunos cursos ya tenían evaluación de alguna unidad, pero otros cursos no, por lo que la solución fue interna. En la Escuela “Rosario Ma. Gutiérrez Eskildsen” Licenciatura en Educación Preescolar, se acordó con los maestros por academia que a las alumnas participantes en la movilidad no se les pediría cumplir con los productos de los cursos mientras estaban en su movilidad, por lo que se debería evaluar a partir de los aprendizajes adquiridos y al compartir sus experiencia de movilidad

se tomaría en cuenta para establecer elementos que completarían la acreditación, ya que la evaluación no se centraría en los productos, sino en las competencias (habilidades, actitudes y conocimientos) que las alumnas pusieran en práctica y movilizaran al enfrentar los nuevos retos en la movilidad.

Las alumnas normalistas de nuestra institución se ajustarán a las actividades, evaluaciones e indicaciones que diera la normal que las recibía, realizando las actividades como una alumna más de la normal receptora, gracias a esta estrategia las alumnas participaron en diversas actividades académicas como foros, prácticas, visitas, actividades culturales y deportivas.

Para evaluar la movilidad, a uno de los maestros de la institución se le comisionó para ir a la normal donde las estudiantes se encontraban haciendo su estancia, para realizar la evaluación con las alumnas y con el personal que la escuela receptora determinaba; toda esta información se documentaba a través de informes y las alumnas elaboraron su reporte, para posteriormente presentarlo en foros a toda la comunidad educativa.

d) Logística de traslado, instalación de las estudiantes en lugares de movilidad

La implementación de la movilidad estudiantil requirió construir todo un mecanismo de los trámites técnicos y administrativos que implica un proyecto de movilidad.

La Escuela “Rosario María Gutiérrez Eskildsen” Licenciatura en Educación Preescolar, además de haber implementado por primera vez este proyecto, no contaba con personal suficiente ni los procedimientos establecidos para su operación, sino que se fueron construyendo a partir de las necesidades.

La Dirección, a cargo de la maestra Laura Yanelly Espinoza Sánchez, generó el proyecto de movilidad y estaba encargada de hacer los enlaces y convenios directos con los directores de otras instituciones normales, diseñar y gestionar las acciones técnicas que respaldan la movilidad.

La Subdirección Académica, a cargo de la maestra Nelly Ruiz Pérez, realizó el diseño de instrumentos, reglamentos, y la coordinación con las alumnas y padres de familia, así como generar los expedientes de movilidad.

La Subdirección Administrativa, a cargo del maestro Alejandro Guzmán Retoza, estaba a cargo de gestionar el traslado, hospedaje y alimentación de las alumnas en la localidad donde se llevaría a cabo la movilidad.

La doctora Josefina Barojas fue el enlace de movilidad de las dos primeras experiencias en las ciudades de Puebla y Querétaro, estableciendo el acuerdo directo con las escuelas que recibirían a las alumnas. Se asignaba a un profesor para que acompañara a las alumnas a la institución, las instalara y dejara a las alumnas claras y seguras con los traslados del hospedaje a la institución y posteriormente, al término de la movilidad, el docente se presentaba en la institución receptora para hacer la evaluación de la movilidad y regresar con las alumnas.

A medida que fue creciendo la movilidad en nuestra institución, fue necesario crear el Área de Movilidad Académica, donde se nombró a la doctora María Tila Zapata Pereyra, como responsable de las gestiones, lineamientos y aspectos académicos de la movilidad, incluida a los maestros, pero los recursos económicos se encuentran asignados al área administrativa cuando son del ProFEN y al alumnos o docente cuando la beca es directa.

e) Procesos internos de selección de estudiantes para la movilidad

El proyecto de movilidad estudiantil fue diseñado para cubrir las necesidades académicas de determinados semestres, a fin de fortalecer las competencias de los estudiantes, por lo tanto, se diseñaron convocatorias por semestre de acuerdo a quién estaba descrito en el proyecto del ProFEN.

Para el proceso de selección de los alumnos se diseñaron convocatorias teniendo en claro que la movilidad también debe cumplir como unas actividades de motivación y reconocimiento a los alumnos de buen desempeño. Se consideraron los siguientes requisitos básicos para todas las convocatorias:

- ser estudiante regular y no adeudar cursos del programa de estudios que cursa;
- tener promedio general mínimo de 8.5 de calificación;
- constancia de asistencia a tutoría; y
- ser alumna regular de las actividades extracurriculares.

El segundo procedimiento era difundir la convocatoria, por lo que en el homenaje se le daba a conocer a toda la comunidad educativa, se pasaba a cada grupo para darla a conocer y se pegaba en los murales de avisos; como tercer paso se recepcionaba la documentación y como cuarto paso se hacía una reunión por academia, se entregaba toda la documentación de las aspirantes a la movilidad, la academia la revisaba y de igual forma se daba lectura a las reglas de operación a fin de cumplir con los lineamientos de equidad de género y otros aspecto. La academia, a través de una valoración colectiva y criterios definidos, seleccionaba

a las alumnas registrando en un acta la decisión y los argumentos y por último en el homenaje se daba a conocer a las ganadoras de la movilidad.

Se procedía a llamar a los padres de familia para presentarles el proyecto y aclarar sus dudas; si todo estaba claro y ellos lo autorizaban, se procedía a firmar las cartas compromiso de los padres y alumnos, procediendo a hacer los trámites para que se llevara a cabo.

f) Diseño de instrumentos normativos y de seguimiento a la movilidad

Se diseñaron varios instrumentos que permitieran formalizar el procedimiento de la movilidad institucional, partiendo del diseño de un convenio de colaboración que era propuesto por la normal generadora de la movilidad y enriquecido por la normal receptora, que establece algunos puntos o ajustes de acuerdo a sus propias políticas internas; fue un documento muy rico porque incluso se planteaban otros aspectos de colaboración en diversas actividades académicas.

Otro documento fue la carta compromiso, en primer término las alumnas con este documento quedaba firmado que aceptaban la movilidad pero sobre todo que cumplirían con el compromiso académico propuesto en la movilidad, y asegurar que el recurso asignado sería aprovechado por las alumnas cumpliendo los tiempos y normas establecidas; para ello, se incluye dentro de los puntos que al no cumplir debía reintegrar el recurso, ya que la institución deberá reintegrarlo al ProFEN si la alumna por alguna decisión no asistiera a la movilidad o no la terminara. A partir de la firma de este documento nunca se tuvo ningún problema que las alumnas

no culminaron o dejaron inconclusa la movilidad, pues se dejaba asentado por escrito y con firma de las autoridades.

En la carta compromiso al padre o tutor, se le daba a conocer todo lo que consistía el proyecto y algunos gastos menores que tendrían que apoyar a su hija para el logro de la movilidad; dinero que se entregaría directo a su hija y que la normal no tendría ningún manejo ni responsabilidad. De igual manera, se les ponían normas de comportamiento que debían cumplir mientras estaban en la movilidad, con ello se aseguró que ningún padre se presentara en el lugar de movilidad y generara alguna diferencia de condiciones en las alumnas que participaban en el mismo proyecto.

El reglamento de movilidad fue un documento que se diseñó con la finalidad de describir las características de comportamiento con las que la alumna de la movilidad se debía regir en la institución receptora y en caso de jornadas de prácticas debía sujetarse a este reglamento y respetar las indicaciones y reglamentos establecidos en la institución donde realizaba las prácticas.

Los informes eran elaborados por los maestros que evaluaban la movilidad, se asignaba un docente al término de la movilidad para que se presentara en la institución a evaluar y despedir a nuestras alumnas, para que juntos regresaran a nuestra institución, por lo que al término de su comisión realizaba un informe sobre la movilidad y la evaluación de la misma, recogiendo los comentarios, impresiones y valoración del personal que la institución receptora.

Memorias de la movilidad: al término de la estancia las alumnas elaboraban un reporte de su experiencia y al contar con varias movilidades se hacía un foro institucional donde las

alumnas presentaban a toda la comunidad escolar su experiencia y estas eran documentadas en memorias de movilidad.

g) Implementación de la cultura de la movilidad

Hablar de la movilidad en la Escuela “Rosario María Gutiérrez Eskildsen” Licenciatura en Educación Preescolar, en el año 2013, era una práctica ajena a las actividades académicas de la institución, como toda propuesta nueva existían más dudas que interés.

El personal docente externaba su preocupación por la evaluación en el tiempo que las alumnas estarían en otra institución y no entregando los productos del curso; ante esta inquietud, en juntas de academia generales se sensibilizaba de la riqueza académica de la movilidad, por lo que la mayoría de los docentes aceptaron la flexibilidad requerida para incluir la experiencia de la alumna en la movilidad como producto para su evaluación. Algunos docentes ofrecieron mayor resistencia al querer que las alumnas cumplieran con sus actividades aun cuando estuvieran en movilidad.

Las reacciones de los docentes fueron cambiando y siendo más aceptadas en la medida que las primeras alumnas que participaron en movilidad compartían sus experiencias con los maestros y alumnas de la clase y enriquecían sus cursos; además, se fue involucrando a los maestros cada vez más en el programa de movilidad: en un principio solo se les pidió que aceptaran que la alumna asistiera a otra institución y que validaran su experiencia académica adquirida y la compartieran con sus compañeros y con base en ello se les evaluara; posteriormente, los docentes que conformaban un semestre que tenía movilidad estudiantil, en colegiado valoraban la docu-

mentación de las aspirantes y decidían cuál alumna era elegida para la movilidad, especificando los criterios y resultados en el acta correspondiente; posteriormente, se fue involucrando a los docentes para participar en la movilidad al presentarse en la institución que nos recibía para presentar a las alumnas, tener un intercambio con la planta docente de la escuela y al final de la movilidad el maestro regresaba al cierre de la experiencia y junto con las alumnas documentaban la experiencia.

Cada año la movilidad fue creciendo en la cantidad de alumnas y las instituciones que colaboraron para la movilidad, así como los espacios internacionales, lo que generó que la planta docente ha logrado entender a la movilidad como parte de la vida académica de la institución.

Las alumnas que presentaron interés en un principio por la movilidad fueron alumnas que eran destacadas en sus estudios, pero la respuesta no era mucha; sin embargo, a medida que las primeras alumnas empezaron a compartir su experiencia en los foros, el interés fue mayor y las alumnas participaban a partir de los requisitos planteados.

Se anunciaban en el acto cívico las convocatorias y eran entregadas a cada jefa de grupo y pegadas en sus aulas; una vez concluido el proceso se anunciaba a las alumnas ganadoras en el acto cívico. Uno de los requisitos era tener buen promedio, eso propició que las alumnas de los primeros semestres, fueran consciente de que la movilidad era para las alumnas que tenían un buen desempeño académico y por lo tanto se validó como un sistema de recompensa, como lo dijo la alumna Gabriela Gómez Marín:

Quando yo iba en primer semestre, en un homenaje vi cuando la directora dijo cuáles alumnas eran las que ga-

naron la movilidad y que las felicitaron por ser buenas alumnas. Yo dije, voy a subir mi promedio porque cuando ya esté en cuarto semestre yo quiero ir a la movilidad.

Estas palabras se hicieron realidad, ya que fue en quinto semestre la alumna seleccionada para realizar la movilidad internacional en Chile, siendo una de las tres alumnas que, por primera vez, con recursos del ProFEN, realizaron movilidad internacional.

h) Divulgación de la experiencia de movilidad

Al regreso de la experiencia, cada alumna en sus diversos cursos, de acuerdo al contenido del mismo, compartía la experiencia adquirida en las otras instituciones y podrían establecer las diferencias y las fortalezas que podrían integrarse a nuestra institución. En coordinación con la Subdirección Académica se organizaron para la construcción de sus reportes escritos sobre la experiencia; tenían sesiones de trabajo con la mencionada subdirección en un principio, ya cuando existió la Coordinación de Movilidad, lo coordinaba la responsable del área.

Las experiencias de movilidad de las alumnas eran documentadas por informes de los docentes que las acompañaban para hacer la evaluación de la movilidad, sin embargo, la institución generaba espacios de difusión y divulgación de las experiencias, realizando foros de la movilidad, donde asistieron autoridades y toda la comunidad educativa, así como invitados de otras escuelas normales del estado para dar a conocer las experiencias, ya que fue la primera normal en la entidad en implementar este programa; al término de los foros se documentaba la experiencia en memorias.

IV. La movilidad, de proyecto a programa

La movilidad en la escuela normal se inició como un proyecto que fue diseñado e implementado por la administración de 2013-2017, respaldado por el recurso proporcionado por la DGESEPE a través del programa PEFEN y del ProFEN, que fueron consolidando la movilidad institucional, a la vez que la DGESEPE, a partir del año siguiente empezó a impulsar la movilidad estudiantil con los proyectos:

- Proyecto 100,000
- Proyecto 10,000

Para el año 2017, la movilidad era parte de la cultura institucional, teniendo varios programas que coordinar, así como la movilidad interna generada con recursos ProFEN, para lo que fue necesario establecer una Coordinación de Movilidad, misma que debía estar a cargo de un profesional con el perfil adecuado y la capacidad de relacionarse, gestionar con las instituciones y realizar los trámites requeridos a nivel nacional e internacional.

Por ello, se designó a la maestra María Tila Pereira Zapata, quien además de ser licenciada en Educación Preescolar, tenía estudios de los idiomas: inglés, francés e italiano, con la experiencia laboral de desempeñar cargos públicos en la Secretaría de Educación y tener experiencia laboral en una agencia de viajes a nivel nacional e internacional. Cargo que una vez terminada la administración generadora de la movilidad en la institución del periodo 2013-2017, continúa desempeñando de manera extraordinaria, impulsando la movilidad institucional.

En el proceso de consolidación de proyecto de movilidad estudiantil a constituirse como un programa de movilidad aca-

démica, que incluía la participación de alumnos y maestros, la coordinación a cargo de la maestra María Tila Zapata Pereyra estableció los siguientes mecanismos de funcionamiento:

1. Generar el recurso del ProFEN para la movilidad;
2. participación en las convocatorias de la movilidad de promoción de la DGESPE;
3. emisión de convocatorias;
4. difusión entre la comunidad escolar sobre la movilidad;
5. proceso de selección de los participantes en la convocatoria;
6. divulgación de los resultados de manera pública;
7. en caso de la movilidad estudiantil, firma de convenio con el estudiante y padres de familia;
8. gestiones administrativas y técnicas para la realización de la movilidad;
9. designación de los docentes que darán acompañamiento a la movilidad estudiantil;
10. seguimiento a la movilidad académica por parte de la Coordinación de Movilidad;
11. divulgación de la experiencia de movilidad a través de foros;
12. documentación de la experiencia en memorias y artículos; y
13. retomar todas las evidencias como insumos para la nueva gestión del recurso.

La comunidad escolar ahora concibe la movilidad académica como una gran oportunidad de tener una experiencia de aprendizaje, muestra de ello es que se han elaborado tesis sobre esta modalidad de aprendizaje.

Ha cambiado la forma en que se ve ante la sociedad el nivel académico de la institución, como lo ilustra el comentario del padre de familia de la alumna Ana Laura Vázquez Suárez, el señor Sergio Vázquez Suárez:

Maestra [...] yo tengo hijas en universidades de prestigio, cuando mi hija quiso ingresar a la normal, nunca me imaginé que la escuela tuviera tan alto nivel, ni diera las oportunidades de estudiar en el extranjero. Esa experiencia cambia la visión de los alumnos y los prepara para conocer otras ideas y formas de trabajo acordes a las necesidades de la globalización que les toca vivir, sin duda el programa de movilidad les brinda a los jóvenes una ventana de crecer y ser mejores, como lo hizo mi hija, por ello estoy muy agradecido.

Muchos padres de familia, exalumnas y maestros hablan del gran cambio que tuvo la normal al impulsar el proyecto de movilidad, ya que generó experiencias que antes no existían y que ahora son una gran oportunidad de aprendizaje.

Para la comunidad docente, en un principio el término movilidad no era algo propio o una práctica cercana, con el tiempo ha logrado ser parte de nuestra cultura académica, como lo plantea la maestra Marisela Landero Pérez: “Al principio, como era algo nuevo, no se creía mucho en ella, era poco el interés, existía mucha incertidumbre y desconocimiento de cómo se realizaría y a través de los foros donde las alumnas demostraron todos sus aprendizajes y que estaban preparadas, pues tenían alto rendimiento en las escuelas normales, lo que fue logrando que los docentes conociéramos el gran impacto que tenía la movilidad estudiantil, y sobre todo la

internacional, cuando Gabriela, al regresar, tuvo gran desarrollo académico que hasta la fecha sigue desempeñándose”.

Actualmente, los maestros de la institución valoran el gran impacto académico de la movilidad, como lo describe la maestra María de los Dolores Arellano, docente de la normal y de la Universidad Pedagógica Nacional, quien comentó:

[...]para mí, siempre fue de gran impacto la movilidad, pues es una experiencia muy rica en aprendizaje, enfrenta a la alumna a otras realidades, amplían su visión del mundo, pues aun cuando uno se lo explique no es igual que vivir la experiencia, ya que se tiene que integrar a una nueva institución desde una perspectiva distinta a la que conocen, por ello considero que fue muy acertado implementar este programa.

Por lo que ahora se cuenta con el programa de movilidad académica, en el cual se han visto beneficiados alumnas y profesores; actualmente a partir de la movilidad nacional e internacional y sus grandes impactos en la formación de las estudiantes, ha dejado de ser una estrategia de fortalecimiento académico para consolidarse como una actividad académica que potencializa las competencias tanto de estudiantes como de los docentes y permite la especialización de los mismos.

REFERENCIAS

SEP. (2013). Plan Estatal de Fortalecimiento de la Educación Normal. México: Secretaría de Educación Pública.

Plan de Estudios 1984. Licenciatura en Educación Preescolar.

Plan de Estudios 1999 de la Licenciatura en Educación Preescolar.

Plan Estatal de Fortalecimiento de la Educación Normal (PEFEN).

Plan de Estudios 2012 Licenciatura en Educación Preescolar.

Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000.

Programa para la Transformación y el Fortalecimiento de las Escuelas Normales.

CAPÍTULO 2

Inicios de la movilidad estudiantil en la Escuela de Educación Preescolar del Estado de Tabasco: tropiezos y avances

Josefina Barojas Sánchez²

I. Introducción

La Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), en su rubro de cooperación académica, define a la movilidad estudiantil como un intercambio académico que los alumnos de pregrado y posgrado realizan fuera de su institución de origen (Allende y Morales, 2016). Las estancias pueden ser de corto o largo plazo, y optar por una de estas modalidades permite a los alumnos y alumnas rescatar nuevos aprendizajes e interacciones entre sus iguales y produce un profundo impacto en su formación.

La Escuela “Rosario María Gutiérrez Eskildsen” Licenciatura en Educación Preescolar, en el estado de Tabasco, como institución formadora de recursos humanos en educación, se propuso la movilidad estudiantil como una experiencia formal que posibilitara en las estudiantes el fortalecimiento profesional al entrar en contacto con contextos diversos, alcanzando la adquisición de nuevos lenguajes y el entendimiento de otras culturas, de manera que la estudiante pueda tener experiencias relacionadas con nuevos desempeños humanos, sociales y productivos en entornos cambiantes que trascienden los ámbitos locales y nacionales. Esto implica que la institución educativa debe ir a la par de los movimientos sociales y de las demandas que la misma establece (Moreno y Martínez, 2019).

² Profesora Investigadora de la Escuela “Rosario María Gutiérrez Eskildsen” Licenciatura en Educación Preescolar.

Lo cierto es que, en ese momento, la escuela normal de educación preescolar se encontraba, como señaló Fresán (2009), haciendo frente a una estrategia formativa en la que las instituciones de educación superior (IES) mexicanas tienen una experiencia insuficiente. En el caso de Tabasco, dado que no había experiencia y sí la intención de emprenderla como una estrategia innovadora (sería la primera normal de la región que asumiría la movilidad), se convirtió en un desafío, por lo que se planteó el objetivo de promover la cooperación académica entre instituciones educativas, con el fin de establecer redes en el terreno de la docencia y la investigación, generando una formación de alta calidad que facilite a las egresadas la competitividad laboral en los planos nacional e internacional.

La movilidad, entonces, representa una alternativa para elevar la calidad académica de alumnos, docentes e investigadores de las IES nacionales, debido a que se genera un entendimiento intercultural (Martínez et al., 2018), y tomando en cuenta que esta interculturalidad pone en contacto a los y las estudiantes con geografías diferentes, conocimientos e ideas que se construyen en la diversidad, aspecto necesario para el entendimiento humano.

II. Los desafíos de la movilidad en la Escuela “Rosario María Gutiérrez Eskildsen”

A la fecha, la movilidad se ha sostenido e inclusive se ha incrementado la demanda. Al igual que entonces, ha pretendido buscar una alternativa que permita enriquecer el perfil de egreso, logrando con ello una mayor competitividad en su desempeño como maestras. Fue así que se promovió en las

alumnas y sus familias la pertinencia de estancias nacionales e internacionales. Para las alumnas implicaría un mayor desafío tanto en el terreno académico como en el personal. Lo cierto es que así se lograría mejorar la formación de las estudiantes y cerrar brechas en sus resultados académicos. Y aunque en sus inicios esas fueron las intenciones de la Escuela “Rosario María Gutiérrez Eskildsen” Licenciatura en Educación Preescolar, durante el transitar se hacían patentes ciertas dificultades.

La incorporación de las alumnas a escenarios totalmente ajenos para ellas no fue un encuentro fácil; por una parte, para la mayoría representaba alejarse por primera vez de su familia, aunque de manera temporal, y por otra, alejarse totalmente del vínculo cercano que existe con los docentes de la escuela. En ciertos momentos se sintieron indefensas tanto en el plano personal como en el académico, puesto que estaban ausentes los profesores que les brindaban de manera cotidiana las asesorías en sus prácticas pedagógicas o en los trabajos de sus diversas asignaturas. Ese fue un punto importante para reparar en la movilidad: era necesario que la planta docente se sensibilizara e involucrara. Pero también mostraba que los profesores están en contacto directo y continuo con el alumnado, es decir, tienen un papel importante al funcionar como guías o asesores en el momento que ellas así lo requirieran.

Lo cierto es que las estancias académicas condujeron a que las alumnas alcanzaran un mayor nivel de autonomía y toma de decisiones en el momento de intervenir con grupos de niños en contextos ajenos al propio. Es decir, la alumna, a través de este primer encuentro, desarrolla competencias

que se sostienen en la formación de profesoras en educación preescolar, como se señala el plan de estudios 2018 respecto al perfil de egreso:

Concebir a la actualización del currículo como un proceso permanente de cambio, en el que los avances en el conocimiento del campo educativo se incorporan a la propuesta curricular para su transformación y para lograr una visión holística del fenómeno educativo, de sus condicionantes y efectos, que conduzcan a los actores de la educación normal a reflexionar, investigar y resolver problemas de manera pertinente. (Voces, 2018)

Es justamente esto último a lo que las alumnas se enfrentaron: resolver problemas ante escenarios educativos ajenos al propio. De ahí que la movilidad estudiantil se convierte en una herramienta importante en su formación.

En esa misma dirección, la Secretaría de Educación enfatiza que la movilidad de estudiantes es un componente fundamental en los planes de estudio de las escuelas, pues busca mejorar la calidad del proceso de formación profesional mediante la generación de experiencias que los preparen para desempeñarse laboral y socialmente en una realidad compleja como profesionales competentes y ciudadanos responsables (Secretaría de Educación Pública, 2018).

Otra ventaja que presenta la movilidad radica en que las alumnas de educación preescolar rescataban experiencias pedagógicas en ese intercambio entre sus iguales, así como enseñanzas de otros docentes. En este sentido, el plan de estudios 2018 incluye estrategias de movilidad nacional e internacional a fin de diversificar las experiencias formativas

tanto profesionales como personales (Voces, 2018). Lo que implicaba nuevos desafíos para el alumnado y, por consiguiente, para todos los actores educativos.

De igual manera, a las instituciones receptoras en ciertos momentos les resultó complicado asumir las estancias de las alumnas, tomando en cuenta que deberían generar espacios que dieran cabida a las demandas de las escuelas normales externas, por ejemplo, cambiando las formas de planear prácticas pedagógicas, los tiempos de la planeación o la ordenación de la práctica por una sola docente de la institución emisora. Esta situación se resolvió en parte porque desde la institución receptora se asignó a una docente que se hiciera cargo de trasladar, alojar y dar seguimiento a las alumnas durante su estancia. De alguna manera estas acciones dieron pauta a rescatar el desempeño de las alumnas con los niños y docentes de los jardines donde hacían la movilidad.

En el caso de la institución emisora no alcanzaba a dimensionar la acción de la movilidad, por lo que las exigencias académicas de muchos profesores estaban encaminadas a solicitar la productividad como si las alumnas estuviesen asistiendo a clases de manera presencial. Se podría decir que la planta docente quedaba fuera del proceso de la actividad de la movilidad, lo que provocaba complicaciones a las estudiantes, puesto que para ellas generaba un doble desgaste: por una parte, tenían que atender las actividades de los jardines de niños donde realizaban las estancias, y por otra, atender las tareas pendientes derivadas de los avances de los grupos en su escuela normal de origen. También, en un inicio, la movilidad entre las escuelas normales se complicó, ya que, si bien se puede compartir un programa formativo similar,

las condiciones de administrar el programa se desfasaba. Es decir, las instituciones no estaban sincronizadas en cuanto a la temporalidad, asunto que se tomó en consideración para futuras movilidades.

III. El papel de los maestros en la vinculación con otros escenarios formativos

De inicio se planteó como meta consolidar una red de investigación educativa con dos instituciones receptoras de estudiantes. Sin embargo, los avances en esos momentos fueron pocos; se sostuvo el contacto entre las normales centralizado en la movilidad, pero no fue posible rescatar la experiencia derivada de la movilidad, y tampoco se potencializó, de modo que la institución no logró salvar el escollo que señalan Ramírez y Alcántara (2020): “Muchos regresan a instituciones universitarias que no conceden mayor importancia a sus nuevas habilidades y conocimientos” (Kholer, 2002; p. 11).

Lo cual significa que los estudiantes, a su regreso, viven situaciones complejas tanto en el aspecto académico como a nivel institucional, ya que pareciera que no tuviera gran impacto en su institución el hecho de haber realizado una estancia en el extranjero.

A la fecha sigue habiendo movilidad de estudiantes, sin embargo, hace falta realizar un seguimiento puntual sobre el impacto de esta experiencia y su egreso de la escuela normal, que permita sobre todo evaluar la manera en que se ve involucrada la experiencia en su vida laboral como docentes en servicio. Lo mismo que difundir las experiencias entre las escuelas normales a través de informes u otro tipo de publicaciones, foros o congresos a fin de socializar el impacto entre

instituciones formadoras de educación preescolar.

De alguna manera, esto permitiría una mayor vinculación, en un inicio con las normales del país y posteriormente con instituciones formadoras de maestros a nivel internacional, sin dejar de considerar que la movilidad de estudiantes tiene un fundamento importante con el que se arguye que el participar en el programa de movilidad académica proporciona a los estudiantes conocimientos mediante procesos y metodologías de aprendizaje distintas al modelo educativo de su institución formadora, así como la oportunidad de fortalecer sus capacidades genéricas y específicas para lograr una mejor formación profesional y acrecentar sus posibilidades de inserción y permanencia en el mercado laboral de manera exitosa y perfeccionar, en su caso, un segundo idioma (Aguilar y Flores, 2019).

Esto permitiría una mayor vinculación entre las normales del país y acrecentaría la vinculación con instituciones formadoras de maestros y maestras a nivel internacional.

IV. Las complicaciones de la comunicación

La directiva escolar observó de inicio que, dado que era la primera vez que se establecía esta actividad, se complicaba la incorporación de las alumnas, en términos de comunicación entre las autoridades de las instituciones participantes. O sea, era necesario mejorar las redes de comunicación entre las escuelas que participan en la movilidad para acordar las actividades a realizar y aprovechar la hospitalidad de la escuela que recibía a las alumnas y, con ello, tener una mejor estancia, aprovechar las jornadas de prácticas, así como las acciones de docencia. Puesto que se había asumido el compromiso de

llevar a las alumnas a espacios formativos novedosos en su transitar académico, como lo señala Fresán (2009), ampliar las perspectivas de la formación profesional mediante la exposición a contextos académicos y culturales diferentes. Fue así como se dieron los primeros encuentros con las normales de los estados de Puebla y de Querétaro. Algunos de los apoyos proporcionados para las alumnas derivaron de los apoyos económicos generados por el Programa de Fortalecimiento de las Escuelas Normales (ProFEN), del mismo modo, algunos padres de familia también tuvieron un papel muy importante en cuanto a este apoyo.

En este sentido, vale resaltar lo siguiente (Constantino et al., 2010): la percepción que tienen sobre la importancia de continuar con la educación formal por un período mayor de tiempo está relacionada con satisfactores personales (lograr sus metas en la vida y obtener conocimientos) más que con aspectos económicos (para ganar más dinero); así, el estudio corrobora los resultados obtenidos por otros investigadores, pero también resalta la importancia social y cultural que los padres de familia le dan a este nivel educativo, a pesar de que solo un pequeño porcentaje haya tenido acceso al mismo.

V. Las alumnas y el encuentro con la movilidad

En este mismo sentido, dado que fueron los primeros encuentros con la movilidad, las alumnas externaron sus experiencias e hicieron observaciones a su propia institución: “(Se necesita) un poco más de organización, (que sean) responsables, precisar cuál es el objetivo de la estancia (Alumna, comunicación personal).”

Dicho señalamiento estaba destinado a generar una mayor coordinación entre las instituciones involucradas, tomando en consideración el hecho señalado (de que algunas actividades estaban desfasadas en tiempo). Por lo mismo, la sensación de las alumnas fue que la planeación de intervención pedagógica se limitaba: “No se usó porque las jornadas de prácticas no fueron coincidentes.” (Alumna, comunicación personal).

Las restricciones de tiempo, la insuficiencia de personal y el volumen de alumnos que participaron, generaron situaciones percibidas por los actores como falta de planeación, desorganización e incipiente coordinación con las otras unidades o universidades. También la inexperiencia en este tipo de procesos fue evidente en algunas de las instituciones receptoras manifestada, en algunos casos, como una insuficiente atención a los alumnos y por el desconocimiento de su llegada por parte de coordinadores y profesores (Fresán, 2009).

Se torna evidente que la movilidad, en sus inicios, implicó un reto importante, tanto para las instituciones emisoras como receptoras de alumnas, sobre todo porque implicaba un reajuste de sus funciones en el terreno de lo académico y administrativo. “Abrió nuevos panoramas, una visión más amplia. Ayuda porque se da uno cuenta de cómo están formándose en otros lugares. Se empieza un camino para que haya otros caminos.” (Alumna, comunicación personal).

En este sentido, es innegable que la estancia de las estudiantes provoca un cambio en ellas que les permite analizar su experiencia en cuanto a su formación y rescatar las experiencias de las instituciones educativas nacionales e internacionales. De alguna manera, la movilidad conlleva un

incremento de aprendizajes en su formación, derivado de los encuentros con contextos educativos ajenos al propio.

Es conveniente resaltar lo que se plantea en la Declaración Mundial de la Unesco (1998) sobre las necesidades de la educación superior para el siglo XXI: buscar recursos, buscar la calidad y construir escenarios de cooperación, al ser parte de la misión institucional promover y difundir la cultura nacional e internacional, para formar ciudadanos que respeten y reconozcan la diversidad y el pluralismo.

Por otro lado, también se establecen vínculos entre estudiantes de los mismos niveles formativos, por lo que es posible decir que la movilidad estudiantil tiene implicaciones importantes tanto en los aprendizajes formativos de las alumnas como en la creación de vínculos afectivos entre iguales. De ahí que la movilidad adquiere para algunos autores una importancia insustituible para la formación integral, puesto que fomenta la identificación entre estudiantes en educación preescolar. En cortas frases lo externaron las alumnas: “Muchas amigas. Futuras amigas. Me permitió familiarizarme. Hubo compañerismo. La convivencia.” (Alumna, comunicación personal).

La movilidad contribuye al desarrollo personal y social, como lo ejemplifica García (2013), quien define a la movilidad estudiantil como el desplazamiento de estudiantes a otros escenarios de aprendizaje, planteando la idea de que es un proceso de formación integral, que si bien se centra en la idea de que al cursar por un periodo escolar los estudios se mejoran tanto las competencias profesionales como el desarrollo de habilidades intrapersonales y sociales, lo que lleva al enriquecimiento cultural. En ese sentido, la movilidad estudiantil

representa nuevas formas de la transmisión de la educación in situ (Santillana et al., 2021). Para las alumnas la movilidad atraviesa por varios momentos: “Dejar mi familia / desprendimiento de mi familia / motivación.” (Alumna, comunicación personal).

Algo que se observó en las estudiantes de forma significativa fue la relevancia de sus lazos familiares; la estancia como estudiantes involucraba la dificultad emocional de separarse de manera temporal de sus familias. Se concluye que en el contexto geográfico y sociocultural de donde provienen las alumnas los vínculos afectivos entre familias son muy importantes.

Por otra parte, las alumnas contaron con el apoyo económico familiar; esta situación les generó más tranquilidad, tomando en cuenta que los apoyos económicos son un elemento necesario para emprender las estancias, y también su implicación en la elección de la formación profesional. El estudio realizado por Ramírez y Montañez da cuenta de esto:

Se encontró que el 59.92 % de los estudiantes viven con papá, mamá y hermanos, un 19.83 % vive con uno de sus progenitores (padre o madre), un 18.14 % vive con sus abuelos e hijos y finalmente solo un 2.11 % vive con tíos u otros familiares, lo cual indica que el 100 % de los encuestados viven actualmente con algún familiar y la mayoría de ellos hacen parte de una familia nuclear lo cual le permite a los estudiantes contar con el apoyo económico y psicológico de sus dos progenitores, teniendo mayor posibilidad de participar en una movilidad estudiantil a diferencia de las dificultades que tenga el estudiante que solo cuente con el apoyo de un solo progenitor (2014, p. 65).

En la formación de educación superior, entonces, intervienen varios factores. Los apoyos económicos son importantes en cuanto a que los alumnos tienen mayores posibilidades de emprender proyectos como el de salir a incrementar su formación a institucionales nacionales e internacionales.

Por ello, es importante conocer el impacto de la movilidad en la formación de los estudiantes ya que:

(la formación es una) construcción permanente, continua de algo o alguien. En el caso particular del sujeto, este está formándose a cada instante y durante toda su vida, y esta formación, permanente e incompleta puede darse en diversos espacios de participación del sujeto como el familiar, escolar, laboral, de recreación, etcétera (Navarrete et al., 2015, p. 4).

La movilidad académica tiene un impacto en la vida presente y futura de las estudiantes; sin esta, hubiera sido imposible para ellas percatarse de situaciones como la que se indica a continuación: “(Teníamos) el miedo de que estuvieran adelantadas. Teníamos que echarle ganas. (Había) temor a prácticas sin conocer el grupo.” (Alumna, comunicación personal).

Si bien algunas de las estudiantes contaron con el apoyo moral y económico de la familia y la institución emisora, también externaban sus temores respecto a la competitividad académica y, por consiguiente, a evaluarse en términos de sus competencias pedagógicas frente a otras instituciones. Como señala Santiago: los estudiantes perciben que la movilidad estudiantil les permite valorar sus conocimientos adquiridos, conocer las fortalezas y debilidades en su formación (Santiago et al., 2018).

Durante la movilidad la alumna también hace comparaciones respecto al papel de los docentes de su propia licenciatura, es decir, al insertarse en espacios diferentes al de origen, analizan nuevas formas de aprendizaje y otras formas de relación y comunicación con sus profesores; así lo señala una alumna: “El grado de exigencia es buena, pero se puede obtener de otra forma. Los maestros no se atreven a replantear el programa y no escuchan a los alumnos.” (Alumna, comunicación personal).

Las estancias como estudiantes conducen a repensar su trayectoria académica, pero también hacen pensar a los maestros en su propia práctica. Las alumnas son conducidas a otras maneras de hacer docencia, a valorar y reconsiderar sus experiencias en las instituciones educativas y con los actores responsables de su enseñanza.

Por otro lado, las nuevas formas de enseñanza en las instituciones es claramente uno de los aspectos más importantes al realizar una estancia en el extranjero, porque el estudiante debe enfrentarse a profundas modificaciones en relación con las formas de enseñanza del país de procedencia, para favorecer su proceso de movilidad y potenciar el desarrollo y la adquisición de nuevos conocimientos (Navarrete et al., 2015).

Realizar movilidad, además, implica que las alumnas se sientan con el compromiso de representar a la institución a la que pertenecen, que si bien tiene que ver con un asunto de responsabilidad igual hace alusión al peso que para ellas esto implica, como se puede observar en el siguiente argumento de una alumna cuando autoevalúa su desempeño en la movilidad: “Considero que hice un buen papel (para) dejar bien la institución. Participé en términos de desempeñarse activamente

en la institución. Traté de compartir con las compañeras. “ (Alumna, comunicación personal).

Las alumnas que se deciden por la movilidad, al asumirla, saben que esto involucra aventurarse a nuevos desafíos. Lo mismo ocurre con la normal de Tabasco, responsabiliza a la institución y a sus actores frente a la experiencia formativa. La labor docente de los actores académicos no únicamente se queda en el interior de la propia institución, sino que los vuelve competitivos en las IES nacionales e internacionales, algo en lo cual los profesores no han reparado del todo.

Conclusión

Es innegable que la alumna necesita que los profesores se involucren en la movilidad, con lo que la retroalimentación irá más allá de las aulas. La movilidad no es un asunto exclusivo de las estudiantes, puesto que implícitamente enfrenta al profesor a nuevos retos. Establecer contacto con instituciones educativas diversas desprende nuevas formas de conocimiento y aprendizajes tanto para las estudiantes como para los docentes, e implica, de igual forma, un acompañamiento entre ambos, al enfrentarlos a nuevos desafíos que la educación demanda.

REFERENCIAS

- Aguilar, R., Flores, L. (2019). *Análisis de la experiencia de movilidad académica de estudiantes normalistas*. 4° Congreso Nacional de Investigación Educativa, 1–11.
- Allende, C., Morones, G. (2016). *Glosario de términos vinculados con la cooperación académica*. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior.
- Constantino, G., Testa, A., Premaor, V. (2010). *El impacto de las representaciones sociales de la enseñanza presencial en la educación online: claves para su análisis*. Congreso Iberoamericano de Educación, 1–13. [https://www.adeepa.org.ar/congresos/Congreso%20IBEROAMERICANO/TICE DUCACION/RLE3344_CONSTANTINO.pdf](https://www.adeepa.org.ar/congresos/Congreso%20IBEROAMERICANO/TICE%20DUCACION/RLE3344_CONSTANTINO.pdf)
- Fresán, M. (2009). *Impacto del programa de movilidad académica*. *Revista de La Educación Superior*, 38(151), 141–160.
- García, J. (2013). *Movilidad estudiantil internacional y cooperación educativa en el nivel superior de educación*. *Revista Iberoamericana de Educación*, 61, 59–76.
- Martínez, G., Ruiz, H., Dupeyron, L., Rebollo, J. (2018). *La movilidad académica como factor determinante en la formación integral de los estudiantes de posgrado PNPC de una universidad del sureste mexicano*. *Revista de Gestión Universitaria*.
- Moreno, O., Martínez, L. (2019). *La movilidad internacional y nacional: Factor de impacto para el fortalecimiento de competencias en los estudiantes*. Congreso Nacional de Investigación Normal.
- Navarrete, B., Mayor, L. L., Rangel, N. S., González, Z. P., Zavala, V. G. (2015). *Movilidad estudiantil. Un viaje hacia el aprendizaje*. *Revista CuidArte*, 4(8), 17. <https://doi.org/10.22201/FESI.23958979E.2015.4.8.69097>
- Ramírez, A., Alcántara, A. (2020). *El impacto de la movilidad internacional a partir del origen social de estudiantes de maestría. El caso de la Universidad*

Veracruzana. RAES, 12(20), 137–151.

Ramírez, M., Montañez, L. (2014). *Aspectos que interfieren en la movilidad estudiantil*. *Ciencia y Cuidado*, 11(2), 59–73. <https://revistas.ufps.edu.co/index.php/cienciaycuidado/article/view/198/207>

Revista Voces. (2018). *Plan de Estudios 2018: Licenciatura en Educación Pre-escolar*. <http://revistavoces.net/plan-de-estudios-2018-licenciatura-en-educacion-preescolar/>

Santiago, A., García, J., Ramón, P. (2018). *Movilidad Estudiantil... nuevas experiencias académicas, ¡otros significados!* *Atenas*, 1(4-5), 36–50. <https://www.redalyc.org/journal/4780/478058273003/html/>

Santillana, H., Limón, B., Herrera, G. (2021). *Nuevos horizontes, diferentes significados: experiencias de movilidad estudiantil normalista*. En *Conicen (Ed.), 4º. Congreso Nacional de Investigación Educativa*. https://conisen.mx/Memorias-4to-conisen/Memorias/2783-2099-Ponencia-doc-_.pdf

Secretaría de Educación Pública. (2018). *Planes de estudios 2018: Licenciatura en Educación Preescolar*. <https://www.cevie-dgesum.com/index.php/planes-de-estudios-2018/122>

Unesco. (1998). *Educación Superior y Sociedad. Sección especial. Conferencia Mundial sobre la Educación Superior*. (J. Silvio, Ed.). <https://www.iesalc.unesco.org/ess/index.php/ess3/issue/view/21/21>

CAPÍTULO 3

Atravesando fronteras: el desafío de las estudiantes de preescolar frente a la movilidad internacional

María Tila Zapata Pereyra³

I. Introducción

La movilidad en las estudiantes y docentes de la Escuela “Rosario María Gutiérrez Eskildsen” Licenciatura en Educación Preescolar (ENP), brinda la oportunidad a estudiantes y docentes de que realicen estancias temporales en instituciones de educación superior (IES) nacionales o extranjeras para intercambiar experiencias de formación, capacitación, adiestramiento e investigación en el marco de convenios generales o específicos de colaboración vigentes.

En el marco del análisis global sobre políticas educativas, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco), enfatiza la necesidad de que la enseñanza incorpore la dimensión internacional a partir del intercambio de conocimientos, la movilidad de profesores y estudiantes y los proyectos de investigación internacionales (Unesco, 1998).

La movilidad estudiantil facilita a los estudiantes de la ENP fortalecer el desarrollo de competencias profesionales en IES diferentes a la de origen, para apoyar su formación integral. También permite la colaboración y el trabajo conjunto a través de la vinculación, otorgando al estudiante flexibilidad en la continuación de sus estudios.

³ Profesora investigadora de la Escuela “Rosario María Gutiérrez Eskildsen” Licenciatura en Educación Preescolar.

En lo personal les brinda la oportunidad de crecimiento personal, conocer nuevas culturas, nuevos idiomas, formas de pensar, estilos de vida diferentes a su lugar de origen y residencia.

II. Atravesando fronteras

Uno de los grandes logros de la movilidad académica es que coloca a la Escuela “Rosario María Gutiérrez Eskildsen”, del estado de Tabasco, como pionera de la movilidad de estudiantes a nivel nacional e internacional. A la fecha han participado 66 estudiantes en movilidad académica a nivel nacional; 13 estudiantes a nivel internacional, y 22 docentes han participado en movilidad académica y en menor proporción en la movilidad académica internacional.

La movilidad de las estudiantes se gesta en el 2014, atendiendo las políticas educativas que rigen el plan de estudios 2012, el cual menciona que la movilidad académica de estudiantes y profesores busca mejorar la calidad del proceso de formación profesional mediante la generación de experiencias que los preparen para desempeñarse laboral y socialmente en una realidad compleja como profesionales competentes y ciudadanos responsables; sin embargo, surgen de manera espontánea y atendiendo a las necesidades de las escuelas normalistas.

La aventura inicia desde el momento en que se publican las convocatorias, el interés, motivación e inquietud por participar, cumplir los requisitos, aperturar cuentas bancarias, trámites de pasaportes, visas, seguros de gastos médicos, conocer e identificar otras divisas, etc., por lo que se procede a brindar un acompañamiento, asesoría en todos y cada uno de

los procesos; se realizan las gestiones en materia de trámites para tener a tiempo los documentos y cumplir con lo requisitado en tiempo y forma en las distintas convocatorias.

En algunas convocatorias todo está incluido, hospedaje, alimentos, transportes aéreos y terrestres. Hay otras convocatorias en las cuales el beneficiario tiene que buscar su alojamiento, trasportes aéreos o terrestres o ambos, por lo que se procede a brindar asesoría en adquisición de boletos aéreos, hoteles y así optimizar los recursos, así como el tipo de vestimenta que deben contemplar tomado en cuenta el clima del lugar destino.

Respecto al impacto que ha tenido la movilidad en la formación, esta les ha permitido a las estudiantes realizar prácticas profesionales con alumnos de contextos diferentes, espacios donde se pone a prueba la atención a la diversidad cultural de los niños preescolares, y poder constatar las fortalezas y las competencias con que cuentan al trabajar en instituciones diferentes a las de su origen.

Convivir con docentes y estudiantes de culturas y lenguajes diferentes a los suyos y tener el poder de adaptación ante los diferentes escenarios que la movilidad académica les brinda.

Vale la pena rescatar que, si bien en un inicio no se tenía definido quién ejercería la tarea de la movilidad, hoy se cuenta con una persona responsable cuya tarea ha sido consolidar algunos convenios nacionales e internacionales, lo cual inicia desde el momento en que se realizan las cartas de intención con instituciones educativas a nivel nacional e internacional, para posteriormente firmar los acuerdos de colaboración entre ambas instituciones.

Para realizar las movilidades académicas se ha establecido contacto con diversas instituciones para la firma de convenios y acuerdos de colaboración para estancias de estudiantes y docentes investigadores.

Se han establecidos algunos vínculos y convenios de colaboración con instituciones de educación superior.

Por otra parte, se ha logrado la participación de la institución en diferentes programas de becas de movilidad académica, cuyas convocatorias promueven la movilidad de estudiantes a nivel nacional e internacional. Adicional a ello, la Escuela “Rosario María Gutiérrez Eskildsen” Licenciatura en Educación Preescolar ha incluido dentro de sus acciones la gestión con diversos programas que promueven el fortalecimiento de la formación docente, como los que a continuación se mencionan:

- Programa Proyecta 100,000.
- Proyecto Paulo Freire.
- Proyecto Paulo Freire-Jaime Torres Bodet.
- Capacitación dirigida a estudiantes y docentes de las Escuelas Normales en Francia.
- Capacitación dirigida a estudiantes y docentes de las Escuelas Normales a nivel nacional.
- Acuerdos de colaboración entre escuelas normales.

Los beneficios para los estudiantes al realizar estancias académicas en el extranjero, que viven esta experiencia, dentro de los más relevantes:

- Extienden sus horizontes académicos y personales.
- Desarrollan una capacidad de adaptación a situaciones nuevas y complejas, haciéndolos más tolerantes a la diferencia.

- Los hace más competitivos, enriquece su curriculum vitae.
- Les permite acceder a nuevas tecnologías y diferentes sistemas educativos, conociendo distintas metodologías de enseñanza y estudio.

A las instituciones les permite:

- Crear vínculos académicos para la elaboración de proyectos conjuntos de colaboración en todos los niveles: estudiantil, docente, administrativo, etc.
- Promover la armonización de los sistemas educativos.
- Generar trabajo o acciones conjuntas en los campos de la investigación y el desarrollo.
- Generar estándares de calidad y cooperación.
- Además, al contar en las aulas con estudiantes extranjeros se enriquecen los propios procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Permite la internacionalización del currículo e incrementa la calidad académica.
- Posiciona a la universidad como una institución internacionalizada.

Las movilidades académicas a estudiantes y docentes, les ha permitido vivir estancias académicas en el ámbito internacional en diferentes países: España, Francia, Argentina, Estados Unidos, Santo Domingo, Canadá, Brasil, Cuba, Ecuador, Chile y en lo nacional: Yucatán, San Luis Potosí, Campeche, Chiapas, Jalisco, Nuevo León, Puebla, Querétaro, Baja California Sur, Baja California, Aguascalientes, Morelos, Quintana Roo, Chihuahua, Tijuana, Guerrero, Guanajuato, Nayarit, Sonora.

Derivado de las movilidades se han fortalecido la mejo-

ra de la práctica docente, la investigación en las diferentes líneas de generación de conocimiento en colaboración con otras instituciones, el fortalecimiento a la preparación académica, el intercambio de experiencias en diferentes espacios a nivel nacional e internacional. Para ello se ha gestionado y realizado vinculaciones con otras IFD e IES nacionales e internacionales, derivando en participaciones en congresos nacionales e internacionales con ponencias, artículos, tesis de investigación.

Con los intercambios en otras IFD a nivel nacional e internacional, uno de los aspectos es favorecer es la investigación que se realiza en el campo de la educación compartiendo proyectos y trabajos de investigación entre las instituciones participantes.

Respecto al impacto que ha tenido la movilidad en la formación de las estudiantes, les han brindado la oportunidad de intervenir con alumnos de contextos diferentes, espacios donde se pone a prueba la atención a la diversidad cultural de los niños preescolares.

Propósito: Establecer y aplicar la normativa, los mecanismos y las actividades necesarias para la movilidad académica, que permita fortalecer la formación integral del estudiante y docentes, aprovechando la infraestructura y los recursos de las instituciones de educación superior receptoras, incluyendo instituciones extranjeras, para desarrollar una visión globalizadora.

Los objetivos que se persiguen con el programa de movilidad son los siguientes:

- Propiciar mediante el intercambio académico de los estudiantes y docentes mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Que se enriquezcan los conocimientos de los estudiantes en áreas afines a su formación.
- Promover la vinculación de los programas docentes

en otras IES nacionales y extranjeras para fortalecer la formación de los estudiantes.

- Promover la educación continua y la búsqueda de mejores capacidades de aprendizaje y adaptación en otras comunidades académicas.

Funciones:

- Fomentar la movilidad estudiantil entre la comunidad educativa, a través de sus representantes de grupo y redes sociales.
- Colaborar en la formulación de convenios con instituciones de educación superior, organismos y dependencias públicas y privadas.
- Programar las fechas de las actividades y acciones relacionadas con el Programa de Movilidad Estudiantil.
- Difundir en la comunidad educativa las convocatorias para la movilidad estudiantil, emitida por la propia institución o por instituciones, dependencias u organismos públicos externos.

Procedimientos generales:

Inscripción de alumnos.

- 1.- Elaborar las convocatorias de movilidad académica para ser ofertadas en la comunidad educativa (en el caso de recursos propios o ProFEN).
- 2.- Promover y difundir a los estudiantes y a los profesores las convocatorias de movilidad que se ofertan a las escuelas normales.
- 3.- Informar a Control escolar, Subdirección Académica, Área de Docencia, con la finalidad de facilitar a las

alumnas las gestiones de los documentos que les requieren en las convocatorias de movilidad académica.

4.- Dar seguimiento y acompañamiento a las estudiantes y profesores interesados en participar en las convocatorias ofertadas.

5.- Concentrar la documentación requerida en la convocatoria para participar en esta.

6.- Revisar y verificar la documentación solicitada en la convocatoria.

La movilidad estudiantil:

El primero referido a la posibilidad de que el alumno curse en otra institución de educación superior nacional o extranjera con la que se haya celebrado un convenio interinstitucional. Comprende, asimismo, la realización de estancias profesionales y de aprendizaje o proyectos de investigación.

El segundo, una institución de educación superior receptora de alumnos de otras instituciones, por la pertinencia y calidad de sus planes y programas de estudio, así como por el desarrollo de las funciones de docencia e investigación.

Proceso después de ser aceptado

1. Respetar los resultados de la selección realizada por el Comité Técnico.

2. Estar dispuesto a realizar la movilidad académica en el estado o país designado con base en el dictamen.

3. Cursar el programa de estudios acordado durante todo el periodo de la movilidad.

4. Participar activamente en las actividades académicas, cívicas, culturales y deportivas organizadas por la institución receptora.

5. No salir del país designado durante la estancia académica, si la programación de actividades no lo contempla.
6. Ninguna persona ajena al Programa podrá intervenir en las acciones y actividades de la movilidad.
7. Alojarse en el lugar que la institución indique.
8. Presentar un comportamiento digno de un estudiante regular de excelencia académica.
9. No desempeñar actividades laborales durante la movilidad académica.
10. Efectuar el viaje de la movilidad académica en las fechas indicadas.
11. Al concluir la estancia deberán entregar a la ENP, por escrito y en forma digital:
 - Entrevista a los docentes o tutores de la institución receptora.
 - Video con las actividades realizadas (indicadores para el video).
 - Evidencias fotográficas.
 - Ponencia.
 - Plan de trabajo de su estancia de la movilidad.
 - Informe de impactos personales y académicos.
12. Socializar la experiencia vivida a través de foros, talleres, pláticas, etc. Según sea requerido por la institución en un periodo de dos años.
13. Registrará vía una rúbrica la práctica docente o desempeño académico.
14. De existir cancelación de la beca por imprevistos personales, deberá realizar el reembolso de los gastos realizados por los trámites al momento de la cancelación.

Conclusión

Se necesita incrementar la movilidad nacional e internacional que promueva aún más el fortalecimiento cultural y de la investigación en los diferentes ámbitos.

Por otra parte, vale la pena rescatar que si bien, en un inicio no se tenía definido quién ejercería la tarea de la movilidad, hoy se cuenta con una persona responsable cuya tarea ha sido consolidar algunos convenios nacionales e inicia con el establecimiento de cartas de intención con instituciones educativas a nivel internacional.

REFERENCIAS

- ANUIES. (2006). *Consolidación y avance de la educación superior en México* (Temas cruciales de la agenda). ANUIES. México.
- Unesco. (1998). *Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción. Conferencia Mundial sobre Educación Superior*. Paris, Francia, 9 de octubre de 1998.

CAPÍTULO 4

Experiencias de las alumnas normalistas con respecto a la movilidad virtual

María de los Dolores Orellana y López⁴

Nelly Del Carmen Ruiz Pérez⁵

I. Introducción

La movilidad de las estudiantes en la Escuela “Rosario María Gutiérrez Eskildsen” Licenciatura en Educación Preescolar ha sido un elemento decisivo en la formación de las alumnas. El haber cursado semestres o cursos en otras instituciones de educación superior le agrega un gran valor curricular a toda educadora, ya que han tenido una experiencia educativa fuera del contexto de origen. Para la escuela normal también es un factor de prestigio al poder establecer estas redes de intercambio académico con otras instituciones.

La movilidad académica en nuestra institución siempre había sido presencial, a excepción de la movilidad virtual implementada a partir del año 2021 como consecuencia de la pandemia de la COVID-19. Se pensó en las muchas posibilidades que ofrece la tecnología para proporcionar a los estudiantes la experiencia de movilidad tanto nacional como internacional.

La movilidad virtual de estudiantes es una forma de movilidad que utiliza tecnologías de la información y la comunicación para facilitar los intercambios y la colaboración académicos, culturales y experimentales transfronterizos y/o interinstitucionales que pueden ser con o sin crédito. (Unesco, 2022).

4. Profesora Investigadora de la Escuela “Rosario María Gutiérrez Eskildsen” Licenciatura en Educación Preescolar.

5. Profesora Investigadora de la Escuela “Rosario María Gutiérrez Eskildsen” Licenciatura en Educación Preescolar.

A raíz de la pandemia, la tecnología cobró un gran auge, incorporándose estratégicamente en el sector educativo. Lo que unos años atrás parecía imposible, hoy se está llevando a cabo. Nuestra realidad es que podemos estar conectados con cualquier estado o país solo en cuestión de segundos. La escuela normal tiene que preparar a sus estudiantes para vivir y trabajar en un mundo interconectado y globalizado. La movilidad ofrece a nuestras alumnas el desarrollo de competencias significativas para su desarrollo personal, profesional y social.

El objetivo central de cualquier movilidad, incluso la virtual, es generar una experiencia académica para los estudiantes, docentes e investigadores, la cual está fundamentada en acuerdos institucionales por convenios y se desarrolla en el marco de un convenio establecido con anterioridad por la institución con otras instituciones. La movilidad virtual multiplica los posibles escenarios de aprendizaje a los que normalmente no se tendría acceso en un modelo educativo sin distancias en el que ya estamos inmersos. (Madrid Ibarra, s/f, p.2).

La movilidad virtual ofrece experiencias y vivencias a través de entornos virtuales, lo que favorece su formación desde una perspectiva tanto nacional como internacional. Año con año, al adoptarse esta modalidad y tener grandes ventajas económicas, dará la oportunidad de ser mayor el número de estudiantes que la disfruten, aunque somos conscientes de que las vivencias interculturales serán un poco más limitadas.

El presente artículo tiene como finalidad plasmar las experiencias de 13 alumnas de la Escuela “Rosario María Gutiérrez Eskildsen” Licenciatura en Educación Preescolar, que han

cursado una movilidad virtual durante los dos últimos años.

Se seleccionaron a las alumnas al azar buscándose que fuera de manera voluntaria su participación. Se las entrevistó pudiéndose agrupar la información en las categorías que a continuación se mencionan: 1.- Trámites previos a la movilidad virtual; 2.- Requisitos para participar en la movilidad virtual; 3.- Actividades realizadas en el curso de movilidad virtual; 4.- Ventajas de la movilidad virtual; 5.- Desventajas de la movilidad virtual; 6.- Cambios para una futura movilidad virtual; 7.- Recomendaciones para la escuela normal de origen para subsecuentes movilizaciones virtuales.

II. Desarrollo y resultados

1.- Trámites previos a la movilidad virtual

Las estudiantes afirman que el trámite para llevar a cabo la movilidad no fue muy complicado ya que la Escuela “Rosario María Gutiérrez Eskildsen” Licenciatura en Educación Pre-escolar emitió una convocatoria con los cursos ofertados para la movilidad virtual, así como con los requisitos a cubrir para poder participar de dicha movilidad.

Se solicitaron documentos de identificación como la CURP, identificación oficial (INE), currículum... y algo muy importante, una carta compromiso en la que exponían los motivos por los cuales deseaban participar. Se les hizo mucho hincapié en este punto para que realmente fueran conscientes de que si se inscribían era porque lo iban a cursar. También se les solicitó a las alumnas que hicieran el trámite de su Seguro Social ya que las alumnas de la normal tienen derecho a esta prestación. El trámite del curso de movilidad se hizo a través de una plataforma y posteriormente la escuela normal ofertante envió una carta de aceptación.

Es importante que las estudiantes sean conscientes de la responsabilidad que asumen cuando entran en un programa de movilidad, ya que los espacios para participar son limitados y si se inscriben deben cursarlo y terminarlo en su totalidad. La alumna deberá ser consciente de sus tiempos y determinar si posee las condiciones para llevar a cabo los cursos a los que se inscribió, ya que el participar en esta movilidad virtual implica llevar un curso extra a su carga académica que establece el plan de estudios de la Licenciatura en Educación Preescolar. Es decir, las alumnas llevaban su semestre presencial y aparte se inscribieron en un curso más de manera virtual. Esto implica dedicación y esfuerzo por parte de las aspirantes y tener el tiempo necesario para dedicarle al mismo.

2.- Requisitos para participar en la movilidad virtual

Además de la papelería requerida para su inscripción, uno de los requisitos que debían cubrir las estudiantes era el de no tener ningún curso reprobado en el actual semestre o en semestres anteriores, tener un promedio mínimo de ocho, así como contar el tiempo que le tendrían que dedicar a la movilidad virtual.

Las alumnas tenían que estar presentes (de manera virtual) en la clase síncrona y en otros tiempos tenían que hacer las actividades encargadas, tales como tareas; esto requiere tiempo y dedicación por parte de las estudiantes que se inscribieron en este proceso.

También necesitaron internet, equipo de cómputo, así como el manejo básico del mismo. En la actualidad la educación va asociada a una computadora porque esta se ha convertido en un elemento imprescindible para funcionar en nuestra sociedad.

Por medio de las computadoras se propician ambientes de aprendizaje que favorezcan a los usuarios: 1.- El desarrollo del pensamiento lógico-matemático; 2.- El desarrollo de habilidades para la resolución de problemas; 3.- La ampliación y profundización en temáticas curriculares; 4.- El desarrollo de la creatividad; 5.- El incremento de la autoestima; 6.- La exploración de ambientes tecnológicos y 7.- El desarrollo de actitudes positivas hacia el aprendizaje colaborativo. (Monge Nájera y Méndez Estrada, 2006, p.48)

Otro requisito es que fuesen alumnas de sexto, séptimo u octavo semestre, es decir, de los semestres más avanzados ya que tienen mayor experiencia tanto en la escuela normal como en los jardines de niños y saben con más exactitud los conocimientos que necesitan para lograr prácticas más exitosas.

Hubo cursos que solicitaban otros requisitos más específicos como, por ejemplo, en el de “Atención al estudiante migrante” se solicitaba que la persona que se inscribiese viviese en una zona fronteriza debido a que tendría que realizar investigación de campo y tendría que estar en contacto con la población migrante.

3.-Actividades realizadas en el curso de movilidad virtual

Los cursos ofertados en la movilidad virtual durante estos dos últimos años fueron muy diversos, realmente las alumnas tuvieron un amplio catálogo en el que escoger dónde inscribirse. Las jóvenes entrevistadas tomaron los siguientes cursos:

- Taller de lectura y redacción, en Guerrero.
- Ambientes de aprendizaje, en Sonora.

- Literatura hispanoamericana, en Baja California.
- Inglés, en Querétaro.
- Lenguaje y comunicación, en Guanajuato.
- Trastorno del espectro autista, en Ciudad de México.
- Braille básico, en Guanajuato.
- Aprendizaje de la geometría, espacio, medida y datos en el nivel preescolar, en Guerrero.
- Herramientas básicas para la investigación educativa, en Yucatán.
- Formación perceptivo-motriz, en Guanajuato.
- Atención del estudiante migrante, en Baja California.
- Habilidades docentes digitales para el siglo XXI, en Aguascalientes (dos alumnas se inscribieron a este curso).

Las estudiantes reportan que las actividades desarrolladas en los distintos cursos de movilidad fueron muy interesantes y dinámicas. Realizaron actividades tanto de manera síncrona como asíncrona. Por lo general la clase se llevaba a cabo un día, dos o tres a la semana y luego cada uno trabajaba a su ritmo las actividades subidas a la plataforma. Las alumnas entrevistadas concordaron en que los maestros que estaban encargados de impartir los cursos estaban notablemente capacitados por lo que aprendieron bastante e hicieron las clases muy amenas. Eran expertos en los temas que impartían y explicaban muy claramente, así como aclaraban las dudas que iban surgiendo.

En este tipo de actividad el profesor deja su rol tradicional de instructor y se convierte en un moderador, con roles de regulación de la interacción virtual de la comunidad ejercidas, por ejemplo, en la admisión o exclusión de alumnos o en establecer las normas de participación

de los miembros. En cambio, son los alumnos los que deben tener la iniciativa en todo. Lo concerniente a las actividades de aprendizaje, con aspectos como la propuesta de una actividad, la participación en la misma o aspectos por ejemplo de ritos de ejecución. (Barberá y Badía, s/f, p. 5).

En las clases virtuales la dinámica de trabajo cambia, haciendo que el rol del estudiante sea más activo y se involucre en mayor medida en sus aprendizajes, siendo su participación muy valiosa para el desarrollo de la clase misma. El diseño de actividades educativas en escenarios virtuales permite que las estudiantes construyan sus conocimientos, mismos que les ayudarán a alcanzar las competencias contempladas en los planes de estudio, sobre todo en nuestro modelo de enseñanza basado en el aprendizaje.

Reportan las alumnas que durante el desarrollo de las sesiones se favoreció el debate acerca de ciertos temas y posturas, ya que participaban integrantes de distintas normales y perfiles (Licenciatura en Educación Primaria, Licenciatura en Educación Especial, Licenciatura en Educación Física), por lo que eran muchos los puntos de vista y las opiniones respecto al tema a abordar.

La principal finalidad de la actividad de discusión virtual entre los estudiantes es la construcción compartida de conocimiento sobre temas que son opinables, que carecen de una estructura formalizada de su contenido o que pueden ser vistos desde diferentes puntos de vista. (Barbera y Badía, s/f, p. 8).

También señalan que los cursos virtuales contaban con una minuciosa planeación y tanto esta como su aplicación y evaluación fue muy acertada. Además de los contenidos propios del curso los maestros propiciaban la interacción entre los diferentes alumnos, les permitían compartir de donde eran, las características de su estado, costumbres, tradiciones... de esta manera hubo mayor interacción y aprendizaje.

Por lo general los docentes comenzaban dando información teórica para aplicarla después a situaciones concretas, pudiendo aplicar estos conocimientos a los diferentes niveles que participaron en esta movilidad. Se ponían ejemplos de situaciones reales con en base en ellas las estudiantes hacían sus planeaciones, diseño de proyectos o los diferentes productos solicitados.

4.-Ventajas de la movilidad virtual

Fueron muchas las ventajas que reportan las estudiantes de esta movilidad virtual, entre otras se pueden mencionar el cursar una materia extra y la cantidad de conocimiento que esto les proporcionó. Como escogieron de un catálogo de cursos, por lo general se inscribieron en aquellos que consideraron que les iban a aportar información que necesitaban en ese momento.

Puede afirmarse que las alumnas que cursaron esta movilidad tienen mayores habilidades y conocimientos que las que no la cursaron, pues fue una capacitación adicional a lo marcado en los planes y programas de estudio de las escuelas normales. Y el sentir de ellas es que están más preparadas para desempeñar sus prácticas o trabajar en los jardines de niños, ya que escogieron cursos como “Trastorno del espectro autista”,

“Braille básico”, “Habilidades digitales”, entre otros cursos que les aportan conocimientos nuevos y muy útiles.

Otra situación vivida fue el intercambio de culturas, ya que los involucrados en el curso compartían las características del estado donde viven, su cultura, tradiciones, costumbres, su comida, y como había estudiantes inscritos de distintos estados fue una experiencia enriquecedora. “Para el estudiante es, sin duda, una experiencia educativa, ya que adquiere competencias interculturales y tecnológicas, aparte del contenido específico de su estudio, dada la interacción que facilita.” (Anton, 2008, citado en Reyes y Vall, 2012, p. 14).

Otra ventaja que reportan las alumnas es que no tuvieron que desplazarse ni dejar su casa, ya que desde ahí estaban en contacto con gente de otros estados. También conocieron otras normales, su forma de organización, de trabajo, y pudieron identificar nuevas estrategias de trabajo propias de cada normal.

El sistema de aprendizaje en línea estimula a los estudiantes a asumir la responsabilidad de su aprendizaje, fomentando así la confianza en sí mismo, la autonomía y la construcción propia del conocimiento. La participación de debates en línea ayuda a las estudiantes a expresar sus ideas, a practicar el lenguaje específico de la disciplina y a analizar el trabajo de otros compañeros. Muchos profesores mantienen que han encontrado una mayor satisfacción en la interacción virtual con sus estudiantes, dada la mayor calidad y profundidad de sus aportaciones. (Mason, 2006, citado en Reyes y Vall, 2012, p. 14).

Las alumnas también mencionaron que fue gratificante el tener la experiencia de trabajar con otros profesores con una dinámica diferente y como los grupos eran de varias normales (especial, primaria, preescolar, física), fueron muy enriquecedoras las experiencias aportadas por los integrantes.

Son muchas las ventajas que tiene la modalidad virtual, entre ellas se puede mencionar: 1.- El enriquecimiento tanto personal como profesional ya que las alumnas amplían sus opciones curriculares y profesionales; 2.- Las alumnas desarrollan habilidades avanzadas con respecto al manejo de la tecnología ya que en la actualidad es un elemento necesario para interactuar en nuestra sociedad; 3.- Las alumnas tendrán acceso a nuevos conocimientos y experiencias con otros alumnos y profesores de otros estados y países; 4.- Cada estado y país tiene su cultura, tradiciones, lenguaje, y las estudiantes tendrán acceso a ellos; 5.- Los gastos se reducirán significativamente ya que no se pagarán viajes ni viáticos; 6.- Se enriquece el perfil de la estudiante así como de la escuela normal y las convierte en personas y escuelas más competitivas.

III. Desventajas de la movilidad virtual

Son relativamente pocas las desventajas que las estudiantes reportaron con respecto a la movilidad virtual. A las alumnas entrevistadas les costó bastantes identificarlas ya que se reportan muchas más ventajas que desventajas.

Entre las desventajas mencionadas se pueden señalar que no es una vivencia presencial por lo que no conocieron físicamente la escuela normal, nada más a través de imágenes y únicamente conocieron al maestro que les impartía el curso

seleccionado y a los compañeros inscritos en él, no conocieron al resto del alumnado y personal que laboran en la normal.

Sus compañeros les platicaban de las características y riquezas de cada estado, pero no es lo mismo que si lo hubieron observado y vivido directamente. Menciona una alumna que “te pueden platicar de su comida, pero no es como probarla y saborearla”. Vivir presencialmente en otro estado es una experiencia enriquecedora que indudablemente influirá en su desarrollo personal y profesional. Les permite a las alumnas aprender las culturas, las costumbres, la gastronomía y diversos lenguajes y modismos propios de cada lugar anfitrión en muy poco tiempo.

También reportan las alumnas que a veces el internet o el equipo electrónico les fallaba, pero ellas veían la manera de conectarse y no perder ninguna sesión virtual. En algunas ocasiones también les fallaba el internet a los maestros encargados de los cursos, pero ellos se reportaban por correo o por WhatsApp. Esta situación “exigirá a la institución, tanto de origen como de acogida, una perfecta coordinación que facilite esa movilidad, junto con la planificación del curso, una alta infraestructura tecnológica y una gran atención por parte de los responsables del programa de movilidad” (Ruiz Corbella y García Aretio, 2010, p. 254).

Otro factor en contra fue el tiempo, pues comentan que fue muy poco tiempo (por lo general de uno a tres meses) el que duró la movilidad y aunque fueron muchos los aprendizajes les hubiera gustado que fuese más extenso.

Algunas estudiantes tuvieron problemas con los tiempos, ya que a veces coincidía el horario del curso virtual con las clases de la normal y tenían que decidir si tomar el curso

de movilidad o el de la normal. Ellas estudian en el turno de la tarde y aunque escogían un curso en la mañana, a veces estaban en prácticas en la mañana y tomaban la clase en su celular en el jardín de niños o en el transporte, obviamente estas no son las condiciones más adecuadas para concentrarse y poner toda la atención que requiere la situación. Reportan las dos alumnas cuya movilidad fue en Baja California que como hay un desfase de horario con Tabasco a veces se le encimaban los horarios y tenían que sacrificar una de las dos opciones. Como la convocatoria fue a nivel nacional y los participantes se conectaban de todos los estados, era complicado llegar a un acuerdo en cuanto a los horarios e inclusive comenta una alumna que el maestro que impartió su curso optó por impartir el curso en tres horarios diferentes para que pudiesen conectarse todos los inscritos.

IV. Cambios para una futura movilidad

Al cuestionarlas acerca de qué cambios realizarían en una futura movilidad virtual, comentaron que les gustaría que dicha movilidad fuera presencial porque tendrían un contacto directo con otras escuelas normales, conocerían físicamente el lugar, así como a los maestros y compañeros del curso.

Entre la movilidad física y la virtual, resultaría difícil señalar cuál de las dos es superior a la otra, pues cada una aporta unos factores muy interesantes en la formación de todo estudiante. Pero lo que no cabe duda es que la movilidad virtual abre perspectivas hasta ahora cerradas a un gran número de aspirantes dadas su localización geográfica, sus condiciones personales y/o familiares, su situación económica etc... a la vez que per-

mite adecuarse de forma más plena a las características que exige la sociedad en red de este siglo XXI. (García, 2017, p. 5).

También señalaron que lo que harían sería asegurarse de tener un mejor equipo de cómputo y una mejor conexión con internet para no perder ninguna clase.

Comentaron que al inicio del curso virtual tendían a agruparse los de la Normal Preescolar con preescolar, los de la Normal Primaria con primaria, los de la Normal Especial con especial, Normal Física con física, y los maestros tendían a separarlos y formar grupos heterogéneos, es decir que en un equipo hubiera de todas las normales y comentan que esto fue muy enriquecedor ya que aprendieron de otros niveles, de otras situaciones, por lo que para cursos posteriores lo que harían sería integrarse en grupos con compañeros con distintos perfiles.

Otro cambio que harían sería el de investigar previamente información relacionada con los cursos a los que se inscribieron, para estar más preparadas y poder tener antecedentes de este, de esta manera aprovecharían más la capacitación recibida.

V. Recomendaciones para la escuela normal de origen para subsecuentes movilidades virtuales

Las alumnas que ya cursaron la movilidad sugieren a la Escuela “Rosario María Gutiérrez Eskildsen” Licenciatura en Educación Preescolar, que haga las gestiones necesarias para que la movilidad sea tomada en cuenta por la Unidad del Sistema para la Carrera de los Maestros y Maestras (USI-

CAMM), ya que dichas alumnas están próximas a egresar y tienen un gran interés en entrar al mercado laboral. La USICAMM no le da ningún puntaje a la movilidad académica.

Con la derogación de la reforma educativa de 2013, las nuevas leyes supondrían una mejora en las condiciones de trabajo de los docentes y en la garantía de transparencia y equidad en los procesos de ingreso y promoción vertical y horizontal. De esta manera es que surge la USICAMM, que es un órgano administrativo desconcentrado con autonomía técnica, operativa y de gestión, adscrito a la Secretaría de Educación Pública, que tiene a su cargo las atribuciones que le confiere a esa dependencia la Ley General del Sistema para la Carrera de los Maestros y Maestras. Esta institución le otorga valor y/o puntaje a diversos procesos que tienen que ver con la formación docente. Las alumnas consideran que la movilidad académica es muy valiosa, por lo que debería tener un puntaje asignado.

Para Gacel Ávila (1999), la movilidad estudiantil se constituye en uno de los mecanismos más efectivos en clave de la internacionalización del currículo y del desarrollo de habilidades laborales de alto nivel, en el sentido de que esta es una experiencia enriquecedora que promueve crecimiento personal, académico y profesional (citado en De León, 2017, p. 41).

Las alumnas opinan que las escuelas normales deben abrir más espacios para inscribirse en los cursos, ya que cuando se anotaron había cursos que se saturaron rápidamente y tuvieron que escoger una segunda o tercera opción. También sugirieron que tuvieran mayor duración, ya que aprendieron bastante y les gustaría capacitarse por más tiempo. La mayoría de los cursos duraban un mes, por lo que las alumnas se

quedaron con la necesidad de saber más y continuar con esta capacitación.

También sugieren que la escuela normal debería hacer conciencia en las participantes de que realmente se comprometan y cursen esta movilidad al cien por ciento porque ya en el desarrollo de la misma algunos alumnos no se conectaban o faltaban ocupando un espacio que otra persona podía haber aprovechado.

Las estudiantes sugieren a nuestra escuela normal que oferte cursos con un amplio catálogo para seguir favoreciendo este intercambio académico y reconocen la buena atención y el apoyo que les dio nuestra escuela para hacer los trámites y al Departamento de Movilidad por las orientaciones dadas, ya que fueron de gran ayuda. Reconocen la disposición de la escuela normal, la difusión en tiempo y forma de las convocatorias, así como el permanecer en contacto con ellas y resolver sus dudas.

Conclusiones

La movilidad virtual ha llegado para quedarse, ya que es un medio para conectar a las personas con la información tanto nacional como internacional. El sector educativo ha sido beneficiado en gran medida con las nuevas tecnologías, con estas se ha podido llevar a cabo la movilidad pese a las restricciones que ha provocado la pandemia.

Las estudiantes que han participado en la movilidad virtual en estos dos últimos años reportan una gran satisfacción ante este acontecimiento, manifestando tener mayores elementos para enfrentarse a las prácticas docentes en los jardines de niños.

El programa de movilidad virtual permite a los estudiantes mejorar significativamente sus habilidades y destrezas, por lo que ha sido una influencia muy positiva en su desarrollo profesional.

La movilidad virtual tiene sus ventajas y sus desventajas, siendo las primeras las que predominan ya que les permite a los estudiantes ver a la distancia nuevos contextos educativos, tener nuevas experiencias, maestros y compañeros diferentes, interactuar en otro entorno que le hará percibir diferencias significativas con su normal de origen. Es importante destacar que estos cursos que se les oferta son adicionales a los establecidos en los planes y programas de nuestras escuelas normales.

Los docentes en línea desempeñan un papel fundamental en la creación y consolidación de los entornos virtuales de aprendizaje, su labor es digna de destacar, siendo los que planean, ejecutan y evalúan su curso.

Las posibilidades de la movilidad virtual son inmensas, la educación no puede permanecer ajena a estas innovaciones, siendo muchas más las ventajas que las desventajas que se obtienen de esta modalidad.

La movilidad virtual se convierte en una excelente opción para quienes no tienen acceso a un programa de movilidad presencial, porque permite que la estudiante se siga capacitando y obtenga nuevas experiencias permaneciendo en su lugar de residencia y son pocos los trámites que tiene que realizar, así como los requisitos que se le exigen para tener acceso a la misma.

Hoy las instituciones de educación superior enfrentan grandes retos que implican el cambio de una escuela nor-

mal tradicional basada en la presencialidad, a una normal que compite nacional e internacionalmente ofreciendo su oferta educativa vía medios o mediante acuerdos con otras instituciones a estudiantes que proceden o residen lejos de donde se imparte la formación.

REFERENCIAS

- Barberá, E. y Badia, A. (s/f). *Hacia el aula virtual: actividades de enseñanza y aprendizaje en la red*. Rieoei.org/histórico/deloslectores/1064Barbera.
- Coordinación General de Relaciones Interinstitucionales*. Sari.unach.mx/index.php/perado de iesalc.unesco.org/mve/
- De León, Nicaretta. (2017). *Aportes de la movilidad estudiantil a las trayectorias de estudiantes de grado de la Universidad de la República en el marco del programa Escala*. Universidad de la República. Facultad de Psicología. Tesis de Maestría en Psicología y Educación. <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/18173/1/Le%C3%B3n%20Nicaretta%2C%20Fabiana%20De.pdf>
- García Aretio, L. (2017). *Movilidad virtual vs. Movilidad física*. 62.204.194.45/fez/eservv/biblioned: 20095/movilidad.pdf
- Gil Serra, A.F. y Roca-Piera, J. (2011). *Movilidad virtual, reto del aprendizaje de la Educación Superior en la Europa 2020*. Revista de Educación a Distancia. N°26. Universidad de Murcia, Murcia, España. <https://revistas.um.es/red/article/view/231941>
- Madrid Ibarra, F. (s/f). *Estrategias para incentivar la movilidad virtual*. Urp.edu.pe/pdf/id/28720/n/estrategias-para-incentivar-la-movilidad-virtual.pdf.
- Monge, Nájera, J. y Méndez Estrada, V.H. (2006). *El papel de la computadora en la escuela: contraste entre teoría y práctica en docentes costarricenses de primaria y secundaria*. Educación, Vol. 30, núm.2, Universidad de Costa Rica.
- Reyes González, S. y Vall-Llovera Llovet, M. (2012). *Las experiencias educativas de movilidad virtual de las estudiantes de formación de posgrado: un estudio de caso*. NABOpenaccess.uoc.edu/webapps/o2/bitstream/10609/36822/7/sryesgTF MO612memoria.pdf.

Ruiz Corbella, M. y García Aretio L. (2010). *Movilidad virtual en la educación superior ¿oportunidad o utopía?* Revista española de pedagogía. Año LXVIII, n° 246, mayo-agosto. <https://revistadepedagogia.org/wp-content/uploads/2010/06/246-009.pdf>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2022).

Movilidad virtual de estudiantes. iesalc.unesco.org/mve/.

CAPÍTULO 5

Impacto de las movilidades académicas internacionales en el aprendizaje del inglés

Brenda Cristina Sánchez Ruiz⁶
Ana Laura Vázquez González⁷
Sidney Aline Ordóñez Palacios⁸

I. Introducción

El presente trabajo contiene una descripción y análisis de las experiencias derivadas de la estadía en la Universidad Dakota del Norte, derivado de la estancia de un mes en dicho lugar. Esta actividad tuvo como objetivo reforzar y/o perfeccionar el idioma inglés a través de diversas actividades académicas de acuerdo a los niveles de ubicación y convivencias de integración con alumnos que de igual forma realizaban estadías, pertenecientes a otras nacionalidades. En cuanto a los antecedentes de la investigación, se hace un análisis sobre las ventajas y/u oportunidades que brinda el realizar este tipo de actividades de intercambio, entre las que se cuentan los conocimientos, las habilidades, las destrezas y las actitudes, con la finalidad de preparar a los estudiantes acorde a las exigencias de la sociedad actual.

6 Licenciada en Educación Preescolar por la Escuela “Rosario María Gutiérrez Eskildsen” Licenciatura en Educación Preescolar; maestra en Práctica Docente por el Instituto Universitario de Yucatán.

7 Licenciada en Educación Preescolar por la Escuela “Rosario María Gutiérrez Eskildsen” Licenciatura en Educación Preescolar. Actualmente cursa estudios de Maestría en Gestión Educativa en la Universidad Pedagógica Nacional.

8 Licenciada en Educación Preescolar. Actualmente cursa el tercer cuatrimestre de la Maestría en Ciencias de la Educación en el Instituto de Estudios Universitarios.

II. Generalidades del proyecto de investigación

La participación de las universidades mexicanas en las movi- lidades académicas se ha vuelto más significativa con el paso del tiempo. En el caso de la Escuela “Rosario María Gutiérrez Eskildsen” Licenciatura en Educación Preescolar, se dio inicio a los intercambios estudiantiles al extranjero en el año 2014, beneficiando a 13 normalistas hasta el día de hoy, quienes han realizado estudios en países como Estados Unidos, República Dominicana, Brasil, Ecuador, Argentina, España y Chile.

Debido a su relevancia, son diversas las investigacio- nes que enfocan su atención en analizar sus efectos en el des- empeño personal, académico y profesional de los estudiantes beneficiados. En el presente apartado, se destacan algunas obras relacionadas con el tema de estudio.

Zuzana Erdösová y Rafael Juárez Toledo, en su investi- gación “Aspectos Interculturales de la Movilidad Académica. Reflexión Metodológica sobre México y la República Checa” del año 2020, defienden que las movi- lidades académicas al ex- tranjero brindan la oportunidad a los alumnos de conocer otras culturas, conllevando a que se deslinden de posibles estereotipos sociales, todo ello con base en la teoría de contacto intergrup- al.

Siguiendo a Erdösová y Juárez (2020): “En las últimas décadas, los programas de intercambio y movilidad académi- ca han pasado a formar parte inseparable de la experiencia universitaria y de la formación profesional.” (p. 105). Como parte de esta misma filosofía, se lleva a cabo la investigación titulada “Internacionalización del Currículo y Experiencias Pedagógicas”, por Castillo et al. (2021), quien señala:

La internacionalización se concibe como una de las for- mas en que la educación superior da respuesta a las po-

sibilidades y desafíos de la globalización. Es tanto un objetivo como un proceso que posibilita que las IES logren una mayor presencia y visibilidad internacional, lo que les permite, a su vez, aprovechar los beneficios que supone la relación con otras culturas e instituciones y entre los miembros de diversas comunidades educativas (p. 59).

En otras palabras, las universidades están en la constante búsqueda y creación de oportunidades para que la población estudiantil desarrolle los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que les permitan afrontar los retos de la sociedad actual, siendo la movilidad académica una de las principales herramientas para lograrlo.

II.1 Planteamiento del problema

Es innegable que las movilizaciones estudiantiles son una realidad en las escuelas normales de México, lo cual demuestra la gran relevancia que se le otorga a este tipo de actividades con el propósito de formar docentes altamente competentes. Especialmente en Tabasco, la Escuela “Rosario María Gutiérrez Eskildsen” Licenciatura en Educación Preescolar, se ha preocupado por lograr que sus estudiantes realicen intercambios académicos a otras universidades a nivel nacional e internacional, dotando de una extensa y gratificante variedad de experiencias a las alumnas beneficiadas, *verbi gratia* de quienes tuvieron la oportunidad de realizar una estancia académica en la Universidad de Dakota del Norte [UND], ubicada en Grand Forks, North Dakota, en Estados Unidos, gracias al Programa de becas Proyecta 100,000, cuyo objeti-

vo fue realizar estudios del idioma inglés.

En el presente estudio se comparten experiencias de las estudiantes durante su intercambio académico al país vecino, lugar donde se tuvo contacto directo con una cultura totalmente distinta, principalmente a causa del idioma. Así como la manera en que la convivencia con personas nativas y extranjeras contribuyó al aprendizaje y reforzamiento del inglés como segunda lengua.

La pregunta principal que orientó la pesquisa fue: ¿Cuáles fueron las experiencias de las estudiantes de la Escuela “Rosario María Gutiérrez Eskildsen” Licenciatura en Educación Preescolar durante su movilidad académica en la UND? En este mismo sentido, otros cuestionamientos fueron: ¿Qué retos se presentaron durante la estadía académica en otro país y de qué manera se afrontaron? ¿Qué conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes desarrolladas en la escuela normal fueron de utilidad en la universidad receptora? ¿De qué manera contribuyó la movilidad académica en una universidad estadounidense al aprendizaje y reforzamiento del idioma inglés de las normalistas? ¿Cuáles fueron los beneficios personales, académicos y profesionales de la movilidad académica internacional?

II.2 Objetivo general

- Analizar las experiencias de estudiantes normalistas durante su estadía académica en la UND.

II.3 Objetivos específicos

- Compartir las vivencias de las estudiantes durante su estadía académica en una universidad estadounidense.

- Identificar los retos académicos y culturales presentados durante la movilidad internacional.
- Definir los impactos de la movilidad estudiantil a nivel internacional en la formación personal, académica y profesional de las participantes.
- Analizar la contribución de los intercambios al extranjero en el aprendizaje y reforzamiento del inglés como segundo idioma.

II.4 Justificación

Sin lugar a dudas, hoy en día prevalece una constante necesidad de actualización y preparación académica y profesional a raíz de la exorbitante globalización del mundo actual. Apropiarse de un segundo idioma, junto con el manejo de las tecnologías de la información y la comunicación, parece más bien un requisito, y no precisamente un bonus, en la sociedad del conocimiento en la que se vive. Es por ello que la Escuela “Rosario María Gutiérrez Eskildsen” Licenciatura en Educación Preescolar busca propiciar las oportunidades para que las estudiantes adquieran las competencias lingüísticas en la lengua inglesa, a través de la participación en programas de intercambios estudiantiles, que permitan competir en contextos profesionales y desempeñar su labor educativa de manera eficiente. A partir de esta situación surge la idea de llevar a cabo el presente estudio, con el propósito de representar un aporte significativo al análisis de los beneficios, retos y posibilidades de las movilidades académicas en el extranjero.

II.5 Alcance y limitaciones del proyecto

Hernández (2014) hace mención de que la delimitación del

lugar de estudio es fundamental en el proceso de investigación en donde se establecen y definen las características sociales, es preferible hacerlo con claridad con la finalidad de delimitar cuáles serían los parámetros muestrales y generalizar resultados. Por lo cual, enseguida se describe el alcance y limitaciones de esta obra.

La investigación se realiza con base en las experiencias obtenidas durante la movilidad académica en el departamento de ELS Language Center en la UND, en Grands Forks, North Dakota, el cual es un estado del medio oeste en el centro de Estados Unidos (Ver figura 1).



Figura 1. Edificio Wilkerson

El periodo de esta estancia fue de octubre a noviembre del año 2016. Durante el intercambio estudiantil, en temporada de otoño, se experimentaron temperaturas relativamente equilibradas en comparación con las estaciones restantes,

dentro de un rango frío van desde los 5 °C a -9.4 °C. Por su parte, Grand Forks es una ciudad universitaria, dentro de esta se ubica la UND. Mayormente las actividades que se realizan son al aire libre, eventos deportivos y culturales organizados por la universidad. También es posible visitar el museo de arte de Dakota del Norte.

La mayoría de los habitantes utilizan vehículos personales, aunque también existen autobuses que se rigen por horarios definidos. También existe servicio de taxi, pero privado, escaso y costoso.

La UND es la institución de educación superior más grande y antigua del estado, dentro del campus se encuentra el ELS Language Centers, su infraestructura se compone de distintos edificios para las carreras que ofrece como la aviación, educación, psicología e ingeniería; se cuenta con dos bibliotecas, un estadio de hockey, un estadio de fútbol americano, tres comedores buffet, un gimnasio, bancos, oficinas de migración, renta de departamentos y seis edificios de dormitorios que cuentan con todos los servicios necesarios como energía eléctrica y agua potable, recámaras, baños, salones de estudio, área de lavandería, áreas recreativas, salas de televisión y tiendas de conveniencia (Ver figuras 2 y 3).



Figura 2. Comedor Wilkerson

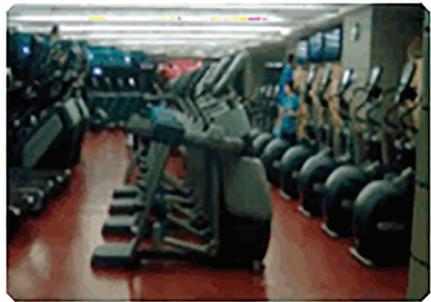


Figura 3. Wellness Center

Fue en este centro donde se llevó a cabo el curso de inglés junto a estudiantes de otros países como Japón, Arabia Saudita, Jordania, China, Corea del Sur, Angola y Uganda. No obstante, es preciso mencionar que la realización de este documento tiene lugar en Villahermosa, Tabasco, México, durante el año 2021, por lo que una de las limitaciones es que debido a la pandemia a causa de la propagación del COVID-19, resulta imposible llevar a cabo reuniones presenciales, por lo que las

contribuciones de las autoras serán completamente virtuales.

III. Marco de referencia

III.1 Marco conceptual

A continuación, se definen los términos fundamentales para esta investigación, como Movilidad Académica y Aprendizaje de un Segundo Idioma, que orientan el desarrollo y análisis de los resultados.

En la opinión de França y Padilla (2020), la “movilidad académica internacional (MAI) ha sido reconocida como un elemento fundamental para el desarrollo científico y económico de las sociedades, y se ha vuelto una estrategia fundamental de la internacionalización de la academia.” (p. 181).

Es decir, promueve que las universidades y estudiantes participantes se acerquen cada vez más a la satisfacción de las exigencias actuales. Al tratarse de movilidades estudiantiles a países extranjeros, de acuerdo con Varela (2019), “el conocimiento de lenguas es un factor inherente, y en gran medida determinante, en la movilidad académica internacional.” (p. 6).

Por lo tanto, es una oportunidad extraordinaria para aprender y practicar un segundo idioma. En palabras de Beltrán (2017), “la adquisición de un segundo idioma se refiere al proceso final del aprendizaje que le permite al estudiante manejar un segundo idioma de la misma manera que lo hace con el primero.” (p. 5).

En síntesis, la utilidad de aprender un segundo idioma, como el inglés, recae en la habilidad de comunicarse en contextos reales. Por lo cual, en esta investigación se analiza de qué manera la movilidad académica aportó en las competencias lingüísticas- bilingües de las ahora educadoras.

III.2 Marco teórico

En el devenir histórico el idioma inglés se ha logrado posicionar como el idioma universal entre una y otra cultura, es por ello que Bianva y Segura (2010) señalan que se trata de una herramienta que permite la comunicación con personas de otros países dentro del mundo globalizado en que vivimos, este se ha convertido en el idioma global de comunicación.

Existen diversas teorías que analizan la adquisición de una segunda lengua. Esta investigación se fundamenta en la propuesta de Stephen Krashen. Bohórquez (2021) señala: “Krashen también aborda el anterior planteamiento en su libro *Principles and practices in second language acquisition*, al establecer que la interacción con otros hablantes y el resultante input comprensible causa la adquisición de una segunda lengua.” (p. 13).

Lo anterior significa que de acuerdo con la teoría de Krashen, se aprende una segunda lengua en la medida de que el individuo convive con personas que hablan el idioma meta, lo que lo motiva a comunicarse y continuar practicando.

Uno de los beneficios a largo plazo de aprender otro idioma es que siempre se está aprendiendo y, por lo tanto, se mantiene de este modo el cerebro activo lo que da como consecuencia que se sigan generando conexiones neuronales. Ramos (2006) describe en el estudio sobre programas bilingües inglés-español en Estados Unidos y España, sus consideraciones de cómo el aprendizaje de una segunda lengua es reto cognitivo, más que una actividad lingüística en sí, hacen mención del estudio de Harwich, en Massachusetts, USA, donde se ha demostrado que el aprendizaje favorece considerablemente diversas habilidades como el pensamiento crítico, la flexibilidad de la mente y la creatividad.

A raíz de esto, se ha comprobado que el estudio de lenguas extranjeras no solo tiene múltiples beneficios lingüísticos sino es más una actividad cognitiva la cual aumenta el desarrollo de distintas habilidades especialmente en el campo de la resolución de problemas.

IV. Metodología de la investigación

Al describir las experiencias vividas en la movilidad académica realizada en la UND, el enriquecimiento de conocimientos obtenidos en el idioma inglés y su influencia en el desarrollo laboral de las participantes, se define que el enfoque del estudio posee una metodología cualitativa. Sandín, en Bisquerra (2009), señala que: “La investigación cualitativa es una actividad sistemática orientada a la comprensión en profundidad de fenómenos educativos y sociales, a la transformación de prácticas y escenarios socioeducativos, a la toma de decisiones y también hacia el descubrimiento y desarrollo de un cuerpo organizado de conocimiento.” (p. 276).

Por su parte, Hernández et al. (2010) señala que la investigación cualitativa proporciona profundidad a los datos, dispersión, riqueza interpretativa, contextualización del ambiente o entorno, detalles y experiencias únicas; también aporta un punto de vista flexible.

Esta aproximación es coherente dado que el objeto de análisis fueron las experiencias de las tres estudiantes y el rescate de sus conocimientos, por lo que dadas las bondades de la metodología cualitativa resultó la mejor manera para explorar en las subjetividades de las participantes, aunado a que los principios que inspiran este paradigma permiten abordar el propósito de comprender la forma en que el idioma inglés co-

adyuva tanto para un mayor aprovechamiento académico con la consulta de autores con obras en ese idioma, así como al desarrollo profesional y personal, ya que en las últimas décadas esta lengua se ha convertido en un idioma universal.

Debido a que se producen datos descriptivos con relación a las anécdotas de los involucrados, así como la conducta que se observa en los sujetos de estudio participantes, esta metodología es la que resulta más adecuada.

Cabe señalar que el enfoque tiene características particulares; Bisquerra (2009) realiza una comparación entre diferentes autores como Taylor y Bogdan, Eisner, Rossman y Rallis, quienes al realizar un análisis de sus propuestas coinciden en diversos aspectos. Se menciona que es inductiva porque se desarrollan conceptos y comprensiones partiendo de los datos siguiendo un modelo de investigación flexible; se comienza el estudio con el diseño de interrogantes, es de perspectiva holística ya que los sujetos de estudio son considerados un todo y no variables, se estudian en su contexto natural y situación en la que se encuentran estos para que los resultados que se obtengan sean verídicos.

Las participantes, al estar inmersas en la realidad social de la lengua meta como participantes activas, recolectaron datos cualitativos que se describen por medio de la observación directa. Lo cual se relaciona con lo propuesto por Hernández et al. (2014), quien comparte algunas características de métodos utilizados dentro del enfoque cualitativo.

Este proyecto se orienta más a lo descrito dentro la perspectiva etnográfica, en la cual el investigador está inmerso en la realidad de alguna unidad o grupo social, abarcando cultura, estilos de vida, comportamiento en la intención so-

cial, patrones, reglas, son algunas de las características de este método, que se adaptan mejor a los fines del trabajo.

IV.1 Formulación de hipótesis

La hipótesis de la investigación es que las experiencias de las normalistas durante su movilidad académica en Estados Unidos fueron ampliamente gratificantes debido a que se logró afrontar retos como vivir temporalmente fuera de México, adaptarse a una nueva cultura respecto a la alimentación, el clima, horarios, transporte, entre otros aspectos, así como también se puso a prueba su habilidad para relacionarse con personas de otras naciones.

Además, gracias a las actividades escolares, la metodología de enseñanza e interacción con otros individuos en el idioma inglés, fue posible acreditar el curso correspondiente y reforzar su aprendizaje de una segunda lengua, que fue el objetivo principal del intercambio académico.

Asimismo, la movilidad representó grandes beneficios en la vida personal, académica y profesional de las estudiantes, quienes ahora se interesan por continuar sus estudios de inglés para certificarse oficialmente, además de que han tenido la oportunidad de relacionar este aprendizaje con su labor diaria dentro de las aulas. Finalmente, también posibilitó realizar conexiones con estudiantes y profesores de otros países, con los cuales aún se tiene contacto.

IV.2 Sujetos a estudiar

Los sujetos a estudiar corresponden a las tres alumnas, de nacionalidad mexicana, que durante el periodo de realización de la movilidad académica se encontraban cursando el sexto semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar en la

Escuela “Rosario María Gutiérrez Eskildsen”, y quienes actualmente laboran como educadoras en jardines de niños en el estado de Tabasco (Figura 4).



Figura 4. Alumnas de movilidad académica en la bienvenida en la Universidad de Dakota del Norte.

IV.3 Selección de los instrumentos de medición

Se ha definido a la observación como el instrumento para la recopilación de datos en esta investigación. Según Bisquerra (2009), “En el campo de la investigación cualitativa es una técnica de recogida de información con identidad propia y a la vez complementaria de otras técnicas como la observación participante y los grupos de discusión” (p. 336). Respecto a esta técnica, se busca adquirir información relevante para su posterior análisis, el objetivo es explorar y describir ambientes, comunidades, retos presentados y cómo se fueron superando, de esta forma se posibilita la comprensión de los procesos académicos que tuvieron lugar, así como las vincu-

laciones entre las participantes con otros involucrados y la institución receptora.

La observación tuvo lugar mediante el contacto de las estudiantes normalistas durante distintos momentos en el intercambio académico. Se realizará un proceso de descripción y reflexión de esta observación de tipo cualitativa donde las beneficiadas fueron participantes activas en cada una de las actividades escolares. Asimismo, se adjuntan fotos y se relatan las experiencias obtenidas durante la movilidad internacional con base en la percepción de los sujetos.

V. Principales retos y acciones académicas, culturales y personales para enfrentar la estancia producto de la movilidad

Brenda Cristina Sánchez Ruiz

Al estar en un país extranjero como estudiante del idioma inglés, se presentaron diversos retos a nivel académico y personal. Se debió realizar una adaptación del nivel de inglés que se tenía, a un contexto totalmente formal para lograr establecer comunicación con los profesores y directivos. Esto representó un desafío pues estaba acostumbrada a emplear un lenguaje más coloquial y durante la estadía fue necesario ser más selectiva con las palabras y expresiones empleadas, ampliando el vocabulario en un segundo idioma. Otro reto académico que se experimentó fue comprender los indicadores y criterios de evaluación que se manejan en una institución estadounidense, debido a que las valoraciones son distintas a las empleadas en México, utilizando letras en lugar de números. Asimismo, definitivamente hubo una serie de retos cultu-

rales. El uso del transporte público, en especial los autobuses, resultó confuso pues establecen horarios y sitios muy específicos. De igual manera, el manejo de efectivo fue complicado debido a que es muy distinto el valor de la moneda nacional estadounidense a la mexicana. Por su parte, compartir la habitación con otros estudiantes, calcular los tiempos para lograr recorrer la enorme institución y llegar puntualmente a las clases, así como acostumbrarse al clima frío y a la comida estadounidense fueron retos personales afrontados.

En lo personal, para lograr superar las diversas adversidades se tomaron los estudios seriamente, de la misma forma en que se realiza en México. Prevalció una actitud optimista, solicitando apoyo y planteando preguntas en caso de ser necesario y pertinente, siempre mostrando respeto hacia compañeros, profesores y autoridades educativas, permaneciendo atenta a las indicaciones, atendiendo las normas del campus, participando en clase, aportando opiniones de manera oportuna, compartiendo experiencias y simplemente valorando la maravillosa oportunidad de ser beneficiada con un intercambio estudiantil al extranjero. Todos y cada uno de los retos mencionados, representan ahora un aprendizaje y permanecen como memorias muy entrañables.

Ana Laura Vázquez González

La oportunidad de realizar una movilidad académica internacional durante la época de estudiante es una experiencia única, otorga muchos aprendizajes los cuales mejorarán la formación profesional tanto personal, aumentarán significativamente los conocimientos del inglés, mayor competencia comunicativa y habilidades sociales. La experiencia fue muy

enriquecedora en distintos aspectos, se presentaron distintos retos de tipo personal, cultural y académicos, los cuales se enfrentan, adaptándose, reconociendo lo valioso de las diferencias, todo lo que pueden aportar, tanto que al final dejaron mucho aprendizaje.

Algunos de los retos personales que se tuvieron durante la movilidad fue adaptarse a la temperatura, North Dakota es uno de los estados más fríos de ese país, ELS Language Center envió información sobre la temperatura del clima el cual mencionaba que serían los últimos días de verano y los primeros días de otoño, pero proviniendo de un estado muy cálido, fue un cambio muy drástico experimentar esas temperaturas.

La institución receptora brindó tarjetas de transporte público dentro de algunas zonas de la ciudad, pero este pasaba cada hora, siendo otro desafío el moverse dentro de la ciudad, las distancias son largas en Grand Forks, el resto del transporte era escaso, en ocasiones se tenía que hacer uso de taxis que no eran muy comunes. En el aspecto cultural se convivió con personas de distintas nacionalidades además del shock cultural entre México-Estados Unidos, los compañeros de clases provenían de distintos continentes como el africano y asiático, al principio me sentía insegura de relacionarme pero todos teníamos distintas lenguas maternas por lo que la comunicación se dio exclusivamente en inglés en un contexto de empatía y apoyo; necesitábamos conocer nuestras diferencias, los límites, en aspectos tan básicos como saludos, temas de conversación, etc. Al pasar el tiempo fue más enriquecedor porque además de aumentar mi vocabulario y confianza al hablar pude aprender más de otras culturas,

sus costumbres, métodos de aprendizaje, también hablamos sobre la educación en sus países.

En lo académico, fue primordial adaptarse a una educación, la cual no se había experimentado antes ya que el sistema de enseñanza, evaluación, métodos de estudio y horarios son distintos. Los maestros en la institución proporcionaban un ambiente donde podías sentirte segura de utilizar el inglés al comunicarse con ellos, a favorecer la relación entre compañeros, incluso para motivarnos, cuando fuera de las clases te veían platicar en inglés con alumnos de otras nacionalidades distinta a la tuya, nos daban un boleto para participar en sorteos; durante las clases se practicaban conversaciones en contextos formales e informales, clases para mejorar la gramática, así como la redacción de textos académicos con el sistema que se utiliza en el país, hacíamos usos de herramientas como plataformas digitales, el material bibliográfico, recursos de apoyo para aumentar el vocabulario e incluso libros de novelas clásicas.

La resiliencia es una de las herramientas más importantes para la vida y durante la estancia en la universidad de Dakota del Norte se presentaron distintos desafíos que enfrentar, el lograr adaptarse, recuperarse ante estos retos e inclusive transformarlos positivamente.

Sidney Aline Ordóñez Palacios

La estadía en la Universidad Dakota del Norte que se realizó en el año 2017 tuvo como objetivo actualizar a los alumnos para cursos intensivos del idioma inglés como segunda lengua, permitiendo crecer significativamente en el ámbito académico y personal. Es un reto viajar de manera individual

al extranjero sin embargo viajar acompañada de dos compañeras de una misma institución educativa brindó cierto nivel de confianza, así mismo otro reto consistió en obtener mayor seguridad para expresarse en público con otras personas de distintas nacionalidades, ejemplo de ello fueron los árabes, japoneses o coreanos.

Al dialogar con los demás estudiantes extranjeros uno se puede percatar de la gran diferencia cultural que hay entre uno y otro país, o de algunas similitudes (Ver figura 5).



Figura 5. Estudiantes mexicanos en el recorrido del campus

VI. La experiencia académica en la estancia de movilidad en la Universidad de Dakota del Norte

Brenda Cristina Sánchez Ruiz

La experiencia académica durante la estancia en la Universidad de Dakota del Norte fue invaluable, es recordada todos los días como una de las mejores etapas. Se tuvo la oportunidad de vivir y aprender tantas cosas que antes solo en sueños

era posible imaginar. Antes de llegar, no se sabía qué esperar y existía algo de temor y nerviosismo. No obstante, al arribar a la universidad, el entusiasmo y alegría que prevalecieron fueron indescriptibles (Ver figura 6).



Figura 6. El día de la bienvenida junto a algunos profesores.

La experiencia de recorrer cada día los inmensos edificios, ver a otros estudiantes en los pasillos, degustar la comida típica de ese país, estar rodeada de personas de diversas nacionalidades diariamente y, por supuesto, participar en diálogos en inglés con compañeros extranjeros todo el tiempo, fue maravilloso (Ver figura 7).



Figura 7. Brenda Cristina Sánchez Ruiz junto a estudiantes originarios de Japón.

Debido a una evaluación diagnóstica que se llevó a cabo al inicio del curso, se organizó a los alumnos en diferentes niveles de acuerdo con el manejo del idioma inglés de cada uno. En lo personal, correspondió estar en el nivel avanzado, por lo que los profesores eran muy experimentados, tenían altas expectativas del grupo, eran algo demandantes pero solo lo necesario para obtener lo mejor de cada estudiante, se mantenía un diálogo activo durante todas las clases a través de un lenguaje elevado, formal y sofisticado, usualmente se conversaba sobre temas de relevancia social, se realizaba la lectura de varias obras literarias e incluso

se empleaban plataformas digitales propias de la institución para algunas lecciones de reforzamiento de habilidades como la escucha y oralidad en inglés. En general, los métodos de enseñanza fueron totalmente dinámicos y las experiencias de aprendizaje que se brindaron, fueron y siguen siendo realmente útiles para la vida cotidiana. Los maestros, además de ser una figura de autoridad, también mostraron amabilidad, actitud de servicio, fungieron como orientadores en el desempeño de cada estudiante, demostrando también interés y respeto por la cultura mexicana y las de otros países. Además de las clases diarias, la escuela solía organizar excursiones y actividades extracurriculares para conocer la ciudad y fomentar la convivencia con otros alumnos, lo que hizo la experiencia mil veces mejor. Finalmente, también fue grato recibir el diploma de “Estudiante con la mejor actitud” y un reconocimiento por concluir el nivel correspondiente con un desempeño sobresaliente (Ver figura 8).



Figura 8. Brenda Cristina Sánchez Ruiz el día de la culminación del curso de inglés, durante la entrega de diplomas.

Ana Laura Vázquez González

La experiencia de vivir en otro país y estudiar en una institución de estudios superiores es muy enriquecedora, te da la oportunidad de aumentar el desarrollo profesional, da una visión diferente del mundo. Todos los días se vivieron con mucho entusiasmo, al caminar hacia el edificio de clases y observar los paisajes de Dakota, una de las diferencias fue el cambiar de aula para cada clase, aunque compañeras de la normal asistimos juntas a esta experiencia cada una estábamos en distintos grupos, permitiendo usar más el inglés al interactuar con otras personas.

Las clases eran de distintas duraciones –eran de una, dos o tres horas– pero en cada una se tenían pequeños descansos de 10 minutos por cada hora que pasaba, en ese tiempo podías platicar, ir al baño, comer, para que cuando se entrara a la clase no se interrumpiera, dedicando atención total a lo que realizamos. Se tenían clases de gramática, vocabulario, conversación, redacción de textos académicos, un aula de cómputo para realizar sesiones de prácticas.

Además del aspecto académico, la institución se interesaba porque sus estudiantes conocieran más de la cultura estadounidense, sus fiestas, actividades deportivas y el recorrer sitios de la ciudad; algunas de las actividades que se hicieron fue asistir a un partido de fútbol americano universitario, ir al sitio de bomberos, días de cine y boliche, también otras actividades culturales con motivo de Halloween como pintar calabazas y pedir dulces el día de la fiesta, por parte de la universidad había tardes culturales para conocer más la diversidad sobre los países de origen de sus estudiantes.

Después de clases se tienen espacios especiales para re-

lajarse, practicar más lo aprendido en clases, como sitios de estudio dentro de los dormitorios, un área de juegos, se pudo acceder al gimnasio de la universidad y visitar el museo de arte contemporáneo (Ver figura 9).



Figura 9. Primer día en el campus

Sidney Aline Ordóñez Palacios

La institución realizó la división de los estudiantes por dormitorios, lo cual permitía que los alumnos pudieran interactuar con mexicanos de otros estados, en ocasiones se realizaban grupos de estudio a partir de la iniciativa de los estudiantes fuera del horario de clase para mejorar la pronunciación y apoyarse en interrogantes que surgieran, sin duda al compartir tiempos con los demás alumnos al final de la estancia permite crear relaciones afectivas que se van fortaleciendo con el paso del tiempo, posterior a la conclusión del intercambio se promovió el encuentro ya en nuestro país en distintos estados entre los estudiantes que participaron en dicha actividad.

VII. Áreas de conocimiento y competencias fortalecidas al incursionar en el programa de movilidad

Brenda Cristina Sánchez Ruiz

Sin lugar a dudas, entre las áreas de conocimiento que fueron fortalecidas, destacan las habilidades lingüísticas con relación al inglés. Previo a la movilidad estudiantil, se contaba con un buen manejo del idioma. No obstante, al habitar en un estado donde la lengua materna es el español, no se había tenido la oportunidad de conversar con personas de habla inglesa y, gracias al intercambio académico en Estados Unidos, fue posible desarrollar seguridad al expresar ideas y argumentos, hubo una mejoría significativa en el nivel conversacional, ahora se posee mayor fluidez al hablar y lo que otras personas comunican es comprensible, se amplió el vocabulario coloquial y formal y, por supuesto, la capacidad para redactar textos académicos en un segundo idioma también progresó significativamente.

La competencia para trabajar en equipo se desarrolló aún más debido a que ocasionalmente se solicitaba realizar actividades en clase con otros compañeros. De igual manera, valores como la responsabilidad, compromiso y la autonomía se reforzaron a raíz de que era necesario organizar los horarios escolares y conocer perfectamente bien la institución educativa para lograr llevar a cabo todos los deberes académicos y llegar puntualmente a las aulas. Asimismo, entre las competencias que se adquirieron, es posible enlistar la capacidad de adaptación, pues se trataba de un nuevo contexto y estilo de vida. Por otra parte, también se tuvo la oportunidad de entablar amistad con personas de diferentes partes del mundo, lo que ha conlle-

vado al conocimiento de otras culturas y al deslindamiento de estereotipos sociales (Ver figuras 10 y 11).



Figura 10. Actividad extracurricular donde los estudiantes de intercambio de diferentes partes del mundo asistieron a una función de cine



Figura 11. Asistencia y recorrido a la estación de bomberos con estudiantes extranjeros

Ana Laura Vázquez González

Uno de los objetivos principales del programa fue capacitar a los estudiantes con cursos de estudios intensivos del idioma inglés como segunda lengua, al calificar para este proyecto era necesario tener un nivel de inglés previo puesto que el tiempo era limitado y de esta manera se pudo aprovechar mejor, para fortalecer áreas del conocimiento. La facilidad para comunicarse con otras personas y mi pronunciación eran algunas de las inseguridades al principio para la integración en la movilidad, a pesar de esto en la primera semana me adapté más al sistema, se tenía más seguridad, la necesidad de hablar para convivir también fue de gran ayuda, Grand Forks es una ciudad al norte de Estados Unidos muy cerca de Canadá, no es muy común encontrarse con hablantes hispanos, esto fue beneficioso para desarrollar más el idioma.

En las áreas de conocimiento fortalecidas está sin duda las habilidades comunicativas en distintos contextos, el contacto con personas para acceder a necesidades básicas, como ir al supermercado, en el comedor, al usar el transporte público o realizar preguntas. Otro contexto fue el social al relacionarse con nuevos compañeros, así como el académico, pues en clases se preparaban exposiciones, conversaciones formales y algunas pruebas orales (Ver figuras 12, 13 y 14).



Figura 12. Taller de decoración de calabazas por motivos de la celebración estadounidense del Halloween.



Figura 13. Celebración de Halloween con estudiantes de intercambio mexicanas y de Arabia Saudita.



Figura 14. Estudiantes mexicanas en la asistencia al partido de fútbol americano

Sidney Aline Ordóñez Palacios

Definitivamente esta experiencia académica te permite cimentar el nivel de comprensión del idioma inglés, la adquisición de una mayor autonomía en lo social y académico, así como visualizar el sistema educativo; es de admirarse la vocación de los maestros, sus formas de trabajo, algunos muy dinámicos y otros más tradicionales, pero siempre con un mismo fin, el que como estudiantes lográramos mejorar la segunda lengua.

A través de actividades extraescolares como asistencias a reunión de generación, noche hispana o australiana, boliche, estación de bomberos, juego de hockey o futbol americano se realizaron con el fin de interactuar con otros individuos y poner en juego aquellas habilidades y aprendizajes que se fueron adquiriendo a lo largo de la estadía, ya que la mayoría tenía una lengua materna distinta e implicaba hablar inglés exclusivamente para poder dialogar y comprender al otro estando en constante interacción (Ver figura 15).

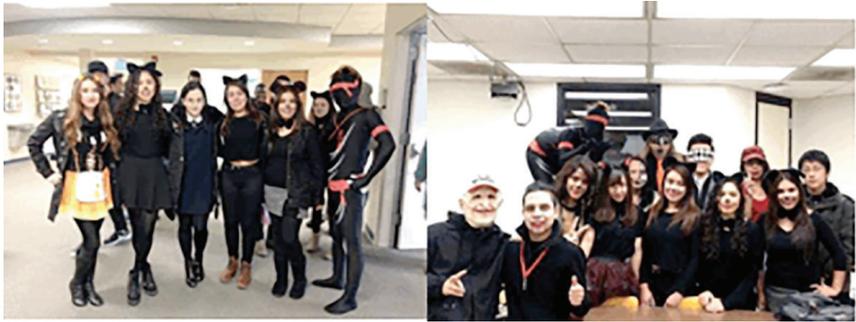


Figura 15. Sidney Aline Ordóñez Palacios, Ana Laura Vázquez González, con estudiantes de Morelia y Japón en la asistencia a clases disfrazados por el Día de Halloween

VIII. Áreas de conocimiento que proveían seguridad para integrarse a la movilidad

Brenda Cristina Sánchez Ruiz

Entre los conocimientos, habilidades y valores con los que se contaba incluso antes de la movilidad y que propiciaron mayor confianza y seguridad para lograr adaptarse a la dinámica escolar y cultural de la ciudad y universidad receptora, es preciso señalar que se contaba con un alto nivel de compromiso tanto en el área personal como en la académica, por lo que no había duda que se demostraría un gran sentido de la responsabilidad en todo momento. Además, el autodidactismo destacó como una de las cualidades más importantes debido a que, si bien se contaba con el apoyo de profesores especializados, en ocasiones investigar diversos temas por cuenta propia resultaba necesario y pertinente. Por último, es importante hacer énfasis en que contar con buen nivel de inglés de manera previa facilitó ampliamente la comunicación con habitantes del lugar, la comprensión de las instrucciones en clase y el diálogo con compañeros.

Ana Laura Vázquez González

Desde el inicio del proceso, el acompañamiento de la escuela normal dio mucha seguridad para emprender este proyecto, tanto la directora como los docentes nos hicieron sentir seguras, apoyaron con las actividades que pudiéramos viajar sin la preocupación de dejar algo pendiente en México, para así concentrarse totalmente en la movilidad académica; de la misma forma, al regreso se caracterizaron por su apoyo, comprensión y acompañamiento.

Otro de los aspectos que proveían seguridad al integrarse, fue el conocimiento previo que se tenía del idioma, si bien los primeros días se estaba conociendo el ambiente, adaptándose al nuevo estilo de clases, enseñanza y vida, fue de gran ayuda para tomar las clases, comunicarse, vivenciado de manera más plena este periodo; por otro lado el gran compromiso de las alumnas fue determinante, después de clases entre las participantes y otros estudiantes, se tenían espacios dentro de la institución para repasar, hacer grupos de estudio, convivir más, el socializar el aprendizaje fue muy fructífero.

Sidney Aline Ordóñez Palacios

El tener conocimientos previos y el haber cursado en semestres anteriores la asignatura de inglés permitió contar con las herramientas básicas para poder aspirar a ingresar al programa de intercambio, mismo que la institución formadora promueve y lleva a cabo en convenio con la Secretaría de Educación Pública. De igual forma la Escuela “Rosario María Gutiérrez Eskildsen” Licenciatura en Educación Preescolar brindó la oportunidad y las facilidades para apoyar a las jóvenes aspirantes para la aplicación del examen, así como los pasos posteriores a realizar.

IX. Impacto de la movilidad académica en el campo profesional

Brenda Cristina Sánchez

En cuanto a la influencia de la estancia internacional en el desempeño laboral, resulta acertado indicar que ha contribuido a ella favorablemente. Esta experiencia permitió desarrollar conocimientos y proveer de nuevas ideas para generar proyectos y clubes relacionados con la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés como segunda lengua en niños de educación preescolar. Incluso, a raíz del intercambio al extranjero que se vivió, se obtuvo un mayor interés por el inglés, adquiriendo así certificaciones de instituciones reconocidas a nivel nacional e internacional. Aunado a ello, también se ha enfocado la atención en la adquisición de una segunda lengua durante estudios de posgrado, participando en la realización de investigaciones relacionadas a este tópico.

Ana Laura Vázquez González

En el campo profesional, la movilidad académica tuvo un gran impacto, impulsó la preparación continua para seguir perfeccionando el idioma, también es de gran ayuda en la formación continua, al estudiar la maestría, elaborar investigaciones y/o revisar documentos en el trabajo da la facilidad de realizar consultas en inglés, diversas investigaciones o páginas web que son de utilidad para las referencias bibliográficas.

Al encontrarse y convivir con distintos estudiantes con nacionalidades, culturas y por supuesto idiomas diferentes, dio paso a la motivación para aprender más idiomas además del inglés, aumentado el currículum profesional. Todo lo ad-

quirido en esta experiencia, tiene igualmente un impacto en los estudiantes con los que trabajamos, puesto que las habilidades, conocimientos y formas de enseñanza, son aplicados para que los estudiantes preescolares que comienzan el aprendizaje de inglés.

Sidney Aline Ordóñez Palacios

En la cuestión laboral en el nivel preescolar, el idioma inglés está contemplado en el Programa de Aprendizajes Clave 2017 para llevar a cabo actividades en el grado de tercero de preescolar, el enseñar un segundo idioma desarrolla en los niños nuevas habilidades y capacidades que son herramientas para su vida futura; sin embargo en algunas zonas rurales hay obstáculos que se presentan dada las características y actitudes de los padres, ya que algunos mantienen una actitud de indiferencia ante la iniciativa por parte de la educadora para actividades relacionadas con una segunda lengua, señalando como principal limitante el que es suficiente con las actividades que se realizan de manera cotidiana en su lengua materna, por lo que se niegan sistemáticamente a realizar estas actividades; otro aspecto importante es el contexto económico, social y cultural en donde se encuentra el jardín de niños, cuyo fenómeno principal es que algunos padres de familia apenas concluyeron la educación primaria y en ocasiones se han encontrado con padres que son analfabetas, es decir que no han cursado ningún grado de estudio.

Por lo anterior, como educadoras tenemos que promover la concientización con los padres de familia sobre la importancia de enseñar un segundo idioma que ayude a erradicar aquellas barreras del aprendizaje.

X. Aprendizajes adquiridos para el diseño de proyectos de fortalecimiento del desempeño personal y profesional

Brenda Cristina Sánchez Ruiz

Gracias a la movilidad, se construyeron algunos aprendizajes relacionados con el desempeño personal y profesional como el reforzamiento de la lengua inglesa para llevar a cabo proyectos de enseñanza en la institución educativa de adscripción, involucrando la participación de niños de tres a cinco años. Por otro lado, también se desarrolló un gran interés por diversas culturas alrededor del mundo, especialmente por los diferentes idiomas, lo que ha conllevado a tomar cursos de portugués y francés, a raíz de los intercambios culturales propiciados en la universidad receptora con estudiantes extranjeros.

Ana Laura Vázquez González

En el aspecto profesional, los aprendizajes que fueron adquiridos inspiraron a trabajar con alumnos de edad preescolar la adquisición del idioma inglés, desde el primer año de preescolar hasta tercer año, esta es una forma en que los docentes pueden hacer frente al reto de la enseñanza del idioma inglés, al estar formadas profesionalmente para trabajar con los niños, puedan enseñar el idioma, así como buscar estrategias de enseñanza que les permitan trabajar con los alumnos. En lo personal seguir con la preparación para adquirir nuevas lenguas extranjeras aparte del inglés, motivación para viajar, conocer nuevas culturas, estilos de enseñanza y/o pedagogías.

Sidney Aline Ordóñez Palacios

El intercambio permitió avances en la pronunciación y escri-

tura del idioma inglés, mismos que son aplicados para ayudar en la enseñanza de un segundo idioma en preescolar. El trabajar con el idioma inglés desde edades muy tempranas permite a los infantes desarrollar mejor su habla con las pronunciaciones de palabras, y a su vez aprenden un segundo idioma; para ellos es algo novedoso y de vital importancia ya que es la idioma que ocupa el primer lugar en hablantes en el mundo y que en todo el proceso de formación desde básica, media superior y superior es una asignatura que se cursa como soporte fundamental, ya que la mayoría de los materiales académicos de cualquier carrera están contenidos principalmente en ese idioma.

A su vez el fortalecer el inglés permite viajar y poner en práctica dicho idioma en otros países extranjeros lo cual con el paso del tiempo el nivel de comprensión y habla es cada vez mayor.

XI. Colaboración en alguna línea de investigación durante la estancia académica

Brenda Cristina Sánchez Ruiz

A lo largo del periodo de la movilidad estudiantil, fue posible consultar diversas investigaciones en la biblioteca Chester Fritz, que forma parte de la universidad receptora, cuyas aportaciones contribuyeron significativamente a la redacción de una tesis de titulación referente al aprendizaje de un segundo idioma en la infancia. Durante las visitas a la misma librería, se analizó la obra que lleva por nombre *Foundations of bilingual education and bilingualism* traducido al español como Bases para la educación bilingüe y el bilingüismo, escrita por

Colin Baker, llevando a cabo un artículo de opinión en el año 2017 que se publicó en la revista *Perspectivas Docentes*, de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.

Ana Laura Vázquez González

La experiencia en la movilidad académica, además de ser una oportunidad para la formación profesional, fue un gran apoyo en la elaboración de la tesis para obtener el grado de educación preescolar, todo lo aprendido, nuevas metodologías de trabajo, estilos de enseñanza, vivenciar cómo es el sistema educativo en otro país y la oportunidad de acceder a nuevos espacios para revisar bibliografía fue aplicado para el diseño y desarrollo del documento recepcional “La enseñanza de una segunda lengua en preescolar. Retos y oportunidades”, al igual que proyectos que se aplican para que alumnos en edad preescolar adquieran una segunda lengua extranjera.

XII. Recomendaciones institucionales a la escuela normal de educación preescolar para fortalecer y mejorar la movilidad

Brenda Cristina Sánchez Ruiz

La orientación y apoyo que se recibió por parte de la Escuela “Rosario María Gutiérrez Eskildsen” Licenciatura en Educación Preescolar antes, durante e incluso después del intercambio al extranjero fue de lo mejor. Hubo un acompañamiento en todo el proceso, se facilitaron los documentos necesarios para realizar la solicitud, se llevó a cabo una selección de las mejores candidatas de la universidad y se informó en tiempo y forma de cada requisito y paso a seguir para lo-

grar participar y ser beneficiada. Incluso, el colectivo docente brindó su apoyo y facilidades para enfocar toda la atención en el desarrollo de las actividades académicas de la universidad receptora durante la estancia.

Exhorto plenamente a la escuela a continuar facilitando el acceso a las estudiantes a las convocatorias, promocionarlas mediante carteles e infografías, mencionarlo en homenajes o realizar conferencias en el auditorio para informar acerca de los requisitos, fechas y procesos, así como continuar proveyendo los documentos que se soliciten con la finalidad de que se incremente cada vez más el número de normalistas beneficiadas en estos intercambios estudiantiles.

Asimismo, gracias a los grandes beneficios descritos, definitivamente recomendaría participar en las próximas movi- lidades académicas a todas las estudiantes normalistas debido a que es una experiencia que cambia la vida completamente de la mejor forma. Ser acreedora de este tipo de becas brinda la oportunidad de explorar nuevos lugares, conocer nuevas personas, adquirir y desarrollar competencias diversas, poner en práctica lo aprendido en la escuela normal y, por supuesto, definir aún más nuestro éxito personal, académico y profesional.

Ana Laura Vázquez González

La recomendación para la Escuela “Rosario María Gutiérrez Eskildsen” Licenciatura en Educación Preescolar es la continuidad a las movi- lidades académicas; la experiencia que se vivió empezó desde antes de aplicar, puesto que realizaron un trabajo de promoción, al motivar a sus estudiantes en cualquier oportunidad, clases, homenajes o distintos eventos, para aplicar a diferentes movi- lidades académicas, en los dis-

tintos cursos académicos proporcionaron las herramientas para desenvolverse en otros entornos educativos, iniciaron el acompañamiento desde la aplicación para la movilidad, facilidades con los documentos, recomendaciones durante el proceso, así como apoyo en el transcurso y después de esta.

Permanecer con estas acciones para seguir motivando a sus estudiantes, buscar las oportunidades para que cada vez más accedan a esta y otras movildades, fortaleciendo su formación académica. En definitiva es un proyecto que beneficia mucho a las estudiantes normalistas, la enseñanza del idioma inglés se hace indispensable para la formación de una persona en la sociedad actual, por lo tanto, al egresar con esta competencia no solo tiene beneficios en su ámbito laboral, también aproxima la posibilidad de proporcionar a sus futuros estudiantes competencias que le permitan desenvolverse y participar en sociedad de una forma más activa, contribuyendo a que se reduzca la brecha de desigualdad en escuelas de diferentes realidades, dando la oportunidad a las infancias de México de ir adquiriendo el aprendizaje del inglés como segunda lengua.

Sidney Aline Ordóñez Palacios

Se debe destacar que este tipo de experiencias enseña a que no hay que ser conformistas en el proceso del aprendizaje, ya que es para toda la vida, nunca hay que dudar de nuestra capacidad como ser humano ya que todo es para bien y para superación personal y/o académica. Es un privilegio ser beneficiada con un intercambio académico internacional el cual brinda muchas oportunidades para el crecimiento laboral a futuro, y aún más cuando la Escuela “Rosario María Gutiérrez Eskildsen” Licenciatura en Educación Preescolar da su apoyo al promocionar

las convocatorias y ayudar en el seguimiento del proceso, es muy gratificante observar cómo cada vez más estudiantes son beneficiadas por estos programas y serán experiencias inolvidables y enriquecedoras que marcan la vida de un alumno, cambiando la forma de ver la vida, valorando más a las personas y de tener en mente la superación continua.

Una de las recomendaciones que sugiere para la institución de origen es gestionar más recursos para que un mayor número de alumnos puedan participar y ser beneficiados en este tipo de programas.

XIII. Recomendaciones a la institución receptora para la mejora de la estadía de estudiantes normalistas

Brenda Cristina Sánchez Ruiz

Con base en la experiencia personal, sugeriría a la Universidad de Dakota del Norte que se proporcionen facilidades económicas para continuar y concluir los cursos de inglés que ofrecen, debido a que el periodo de tiempo que se brinda en la movilidad es corto e imposibilita la culminación del curso completo. Por otro lado, también sería recomendable ofrecer la opción de hospedarse con familias nativas dentro de la ciudad, y no solamente en los dormitorios estudiantiles, con el propósito de estar aún más inmersos en la cultura estadounidense y practicar el idioma en todo momento.

Ana Laura Vázquez González

Otra de las sugerencias que se le pueden hacer a la universidad es realizar el recorrido por el campus el primer día de llegada de los estudiantes, para evitar inconvenientes al encon-

trar las aulas el primer día de clases, de igual forma proponer al momento de hacer el convenio con el gobierno mexicano, un periodo más largo que permita avanzar más niveles.



Campus de la Universidad de Dakota del Norte.

Sidney Aline Ordóñez Palacios

Una de las cosas a destacar durante la estancia es la infraestructura con la que cuenta dicho centro de estudios, ya que ofrecían diversos servicios a los estudiantes como cafeterías, dormitorios, gimnasio, lockers, espacios para recreación, biblioteca, comedores divididos por especialidades culinarias de cada país, sus instalaciones eran totalmente equipadas teniendo siempre un control con tarjetas para cada estudiante que permitían el acceso a los diferentes lugares.

Sin embargo un inconveniente fue el aspecto de los medios de transporte debido a que la universidad es tan grande,

las distancias entre algunos edificios donde se impartían las actividades igual, por lo cual se debía de medir exactamente los tiempos para no llegar con retraso a la siguiente, en ocasiones donde más saturación había era en el horario de comida y/o receso en las áreas de alimentos, a pesar de que habían varios comedores algunos se llenaban más por lo cual en ocasiones no se terminaba de comer o se corría para llegar a tiempo, por lo cual una sugerencia sería que abrieran más horarios para el transporte o bien contar con bicicletas que pudieran ser rentadas para eficientar y movilizar más a los estudiantes. Al igual extender las estadías por más tiempo para que el resultado de la movilidad sea aún mayor y se pueda poner en práctica con los residentes, esto debido a que los estados pertenecientes a México fueron los estudiantes que realizaron de manera intensiva este curso y fue muy corto el lapso de la estadía.

Conclusión

En definitiva, el análisis de las experiencias de estudiantes normalistas durante sus movilidades académicas en el extranjero, invita a las instituciones de educación superior a seguir esforzándose por brindar este tipo de oportunidades a los futuros docentes con el propósito de formar profesionistas capacitados para hacer frente a las exigencias del mundo globalizado de hoy en día.

Los intercambios estudiantiles, especialmente los internacionales, como fue el caso de las experiencias compartidas en este capítulo, además de contribuir a que las instituciones emisoras y receptoras adquieran un mayor prestigio al constituirse como planteles preocupados por la internacionaliza-

ción, posibilitan que los alumnos desarrollen competencias sociales, académicas y profesionales en un contexto cultural totalmente distinto y, por si fuera poco, simultáneamente permiten la adquisición y perfeccionamiento de otros idiomas, como el inglés.

El propósito de esta investigación fue estudiar de qué manera las movilidades académicas coadyuvan a un mejor desempeño académico y profesional de las estudiantes beneficiadas. Al respecto, fue posible definir que, sin lugar a dudas, estos intercambios representan amplias posibilidades de aprendizaje. Además de aprender otras lenguas, se tiene la oportunidad de conocer nuevos horizontes, convivir y establecer conexiones con personas de otros estados e incluso otras nacionalidades, adaptarse a nuevas metodologías de enseñanza, formar parte de costumbres diversas y principalmente desarrollar resiliencia para afrontar diferentes retos.

A partir de esta pesquisa, se invita al lector a continuar indagando acerca del tema en cuestión, posibilitando la expansión del panorama otorgado en la presente; así como también se exhorta a las instituciones de educación superior, especialmente a las formadoras de docentes, a continuar participando en este tipo de programas en beneficio propio, de la población estudiantil e incluso de la misma sociedad, contexto en donde se pondrán en práctica los aprendizajes adquiridos en las movilidades, a través de la labor profesional de los futuros maestros.

REFERENCIAS

- Beltrán, M. (2017). *El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera*. Revista Boletín Redipe, 6(4), 91-98.
- Bianva, M. L. y Segura, A. L. (2010). *¿Por qué es importante saber el idioma inglés?* Recuperado de: <http://www.cepjuanxxii.edu.ar/wp-content/uploads/2010/07/Por-que-es-importante-saber-ingles.pdf>
- Bisquerra, (2009). *Metodología de la investigación educativa*. Editorial La Muralla, S. A., Madrid.
- Bohórquez, D. R. (2021). *El nuevo desafío de la enseñanza y el aprendizaje de lenguas extranjeras: integración de teorías*. Digital Publisher CEIT, 5-16
- Castillo, S., A. Y., Casallas, H., M. À., Cely, B. L., Rodríguez, S., J. G., Pacheco, C., Mendoza, P., Raigozo, C., A., Suárez, G., J. D., Cárdenas, F., Hernández, C., A. H., Sarmiento, G., Ruiz, M., Reyes, R., Bernate, J. A., Duarte, F., G. G., Sánchez, V., C. M. y Ospina R., P. (2021). *Internacionalización de la Educación Superior: Más allá de la movilidad académica*.
- Erdösová, Z., y Juárez, R. (2020). *Aspectos interculturales de la movilidad académica. Reflexión metodológica sobre México y la República Checa*. Revista de Educación Inclusiva, 13(1), 104-124.
- França, T., y Padilla, B. (2020). *Movilidad académica de latinoamericanos hacia Europa: reproduciendo los patrones de la migración Sur-Norte*. Multiculturalismo, 181.
- Hernández, S., R., Fernández, C., Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill/Interamericana editores, S.A. de C.V.
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación*. Sexta edición por McGraw-Hill / Interamericana editores, S.A. de C.V., México D.F.
- Ramos, F. (2006). Los programas bilingües inglés-español, en Estados

Unidos y España: dos innovaciones en la enseñanza de idioma; Loyola Marymount University, EE. UU.

Varela, L. (2019). *Políticas de lenguas y movilidad académica internacional en Argentina*. Revista Digital de Políticas Lingüísticas (RDPL), (11), 6-20.

Weather Atlas (2002-2021). *Visible body: North Dakota, USA - Climate data and average monthly weather*. Recuperado de [https://www.weather-us.com/en/north-dakota-usa-climate#climate_text_1]

CAPÍTULO 6

Movilidad académica: una oportunidad exitosa para reorientar la práctica docente

Amairani del Carmen Aquino Jiménez⁹

I. Introducción

Una movilidad académica permitirá reorientar el camino de la enseñanza.

El aprendizaje es uno de los procesos que está en constante transformación, surge a partir de lo que bien se enseña y aprende; en él, la experiencia representa un papel importante que reúne aquellos momentos y situaciones que recobran significado al ser interiorizados y compartidos en interacción con otros. En virtud de ello, una movilidad académica representa una experiencia de aprendizaje que integra la teoría y la práctica, el saber y la experiencia, lo que viví, vivo y construyo.

Conviene subrayar que la dimensionalidad de su impacto va más allá de ser únicamente una experiencia estudiantil, puesto que tener la oportunidad de conocer otro contexto siendo estudiantes normalistas brinda a la vez la capacidad de aprender nuevas ideologías, metodologías y estrategias que puedan ser adecuadas y aplicadas en nuestro entorno escolar con el fin de descubrir las amplias posibilidades de mejorar nuestro campo laboral: la educación.

El presente documento tiene como objetivo principal analizar el impacto de la movilidad académica en el ámbi-

⁹ Licenciada en Educación Preescolar. Egresada de la Escuela Escuela “Rosario María Gutiérrez Eskildsen” Licenciatura en Educación Preescolar. Actualmente es profesora de jardín de niños. En 2016 realizó una movilidad académica en la República Dominicana, mediante el Proyecto Paulo Freire.

to personal, académico y profesional como una oportunidad exitosa para reorientar la práctica docente desde la formación en escuelas normales.

En virtud de ello, el documento se organiza en diferentes apartados con el fin de describir el impacto de la movilidad académica y las aportaciones a la práctica docente. Por lo que inicialmente se expone información general de la movilidad académica realizada; lugar y periodo de tiempo en el que se efectuó la estancia en el país receptor, para seguidamente reconocer y describir los retos personales, culturales y académicos como resultado de las múltiples experiencias y situaciones vividas en la movilidad, integrando a la vez, las acciones realizadas para afrontarlos.

Posteriormente se señalan las áreas del conocimiento, competencias y aprendizajes empleados y fortalecidos a partir de las actividades académicas en la institución receptora y las prácticas profesionales realizadas en los jardines dominicanos.

Finalmente, como parte medular del presente documento se exponen las experiencias significativas y las prácticas educativas que impactaron en la práctica profesional; aportaciones que permitieron intervenir y actuar en el campo laboral actual a partir de la adecuación y aplicación de acciones y métodos dominicanos en aulas multigrado de tipo unitario.

El presente documento, está dirigido a la comunidad estudiantil a fin de ser un referente de acción y motivación para las y los estudiantes de escuelas normales de Tabasco y de otras instituciones formadoras de docentes, demostrando que el empeño y la dedicación son reconocidos por nuestras instituciones, la Secretaría de Educación Pública y organizaciones

que trabajan arduamente por la formación y superación de las y los estudiantes mexicanos. Dejando en claro que una movilidad académica no representa ser una experiencia que termina al retornar de ella, sino más bien es perdurable, representando así un traslado de información, aprendizajes y competencias que rinden frutos al ser compartidas con y para los demás.

II. Periodo de realización de la estancia

República Dominicana se encuentra situada en el mar Caribe, en la parte oriental de la Isla Española, ocupando dos tercios de la isla, la cual comparte con la República de Haití. El territorio dominicano está dividido políticamente en 31 provincias y un distrito nacional, mientras que regionalmente se divide en la Región Norte o Cibao, Región Sureste y Región Suroeste.

República Dominicana es el país receptor desde donde se contextualiza cada suceso, experiencia y aprendizaje; vivir la experiencia de conocerlo, aprender de su historia, de su gente y de su sistema educativo, genera el deseo, aspiración y motivación de renovar el compromiso profesional, ético y humano como verdaderos profesionales de la educación. Con base en lo anterior, el tiempo es un elemento presente e indispensable en la movilidad académica, más que días, semanas o meses representa experiencias de aprendizaje que perduran y motivan la construcción y adquisición de nuevas competencias a partir de lo vivido y recordado.

En virtud de lo expuesto con anterioridad, resulta indispensable mencionar que la estancia se llevó a cabo a partir de las bases y objetivos del Proyecto Paulo Freire en países iberoamericanos, en colaboración con la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la

Cultura (OEI), el cual está dirigido a estudiantes de escuelas normales públicas de México y constituye una acción de movilidad académica que cumple con el objetivo de promover la movilidad de alumnos universitarios que cursan estudios de grado y de posgrado en carreras que conducen al ejercicio de la profesión docente. Por tanto, los destinatarios y la población objetivo son los futuros maestros y profesores de educación preescolar, primaria, secundaria, especial, bachillerato y técnico-profesional.

En concordancia con lo anterior y a fin de dar cumplimiento al objetivo conducido al ejercicio de la práctica docente, la estancia en el país receptor se llevó a cabo en un periodo de tres meses, del 21 de octubre al 10 de diciembre del año 2016, siendo la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD) la institución receptora, coordinada por la maestra Ana Dolores Contreras Núñez, decana de la Facultad de Ciencias de la Educación.

III. Principales retos personales, culturales y académicos de la movilidad y acciones realizadas para enfrentarlos

La movilidad académica, además de ser una actividad de índole educativo, representa a la vez un evento de transición y cambio, ya que al tratarse de una experiencia nueva, la presencia de retos suele ser una condición inherente de las situaciones que resultan ser ignotas, desconocidas o inexperimentadas. Ante la presencia y superación de los mismos, esta acción representa ser una fuente de aprendizaje y de gran impacto en la vida personal, académica e inclusive cultural.

Una movilidad académica, por tanto, es también la oportunidad de aprender a partir de lo que representa una dificult-

tad, limitación o en su caso una oportunidad para desarrollar nuevas competencias como la capacidad de responder ante diversas situaciones empleando habilidades, conocimientos, actitudes y valores.

A continuación, se describen los retos personales, culturales y académicos que surgieron a partir de la movilidad académica y con ello se exponen las acciones realizadas para enfrentarlos.

La capacidad de adaptación de las personas representa un impacto más allá de únicamente vivir o radicar en determinado espacio; en ella se añaden prácticas cotidianas como costumbres, tradiciones, hábitos, entre otros elementos que integran la cultura. Esto nos remite a identificar que uno de los retos más comunes previo a iniciar una movilidad académica resulta ser el desprendimiento repentino del lugar de origen, estado y país, inclusive interviene la incertidumbre por saber las condiciones y situaciones sociales y culturales a afrontar en un país nuevo y desconocido.

Una de las posibles causas ante este acontecimiento, se debe a la inexperiencia de situaciones que demanden condiciones de adaptación a determinado lugar, cultura, costumbre e inclusive estilo de vida que las personas ya poseen. Podría pensarse que vivir una movilidad académica de forma colegiada o compartida con un alumno más, haría la tarea más sencilla y puede que resulte cierto, ya que por lo contrario implica un reto mayor, puesto que salir sola o solo a un país diferente al que acostumbramos habitar podría causar temor, nerviosismo e inseguridad.

Indagar datos generales del país como la cultura, el clima, la moneda que se utiliza, las características generales del

sistema educativo, la universidad receptora, entre otros datos, resulta ser una acción eficaz para afrontar y superar este reto, ya que permite incrementar la seguridad, confianza, autonomía y capacidad para resolver problemas, manteniendo la tenacidad bajo ideales positivos y de resiliencia, traducido a que si algo no sale como se espera, se poseen habilidades para poder solucionarlo.

A consecuencia del periodo en el que se realizó la estancia en el país receptor y con base en la convocatoria del Proyecto Paulo Freire, dirigida a estudiantes cursantes del séptimo semestre, uno de los retos académicos durante la estadía consistió en la asesoría y elaboración a distancia de los proyectos de investigación bajo la modalidad de tesis, debido a que durante este lapso las asesorías por lo general se ejecutan de manera presencial y colegiada con los maestros asesores asignados y los estudiantes. Ante ello, conviene resaltar que la interacción social y la orientación son elementos clave para desarrollar trabajos de gran índole como es la elaboración de una tesis de investigación, quedando claro que tener un libro como guía resulta insuficiente para la realización de dicha acción.

En consecuencia, surgen estados de preocupación y estrés que se mantienen como una alarma de incertidumbre ante el desconcierto de elementos básicos para el inicio de la elaboración del proyecto de investigación, tales como el tipo de redacción, cualidades del texto y fases o apartados pertinentes para su construcción. Las acciones a emplear ante este tipo de situaciones académicas que representan un reto, requieren principalmente de la capacidad de ser autogestores y autodidactas en la construcción del propio aprendizaje; sin embargo, en una movilidad académica las instituciones re-

ceptoras actúan como proveedoras de los elementos ausentes, necesarios y requeridos por el alumno, por lo que intervienen como la escuela actual del estudiante.

La UASD, en pro de orientar y dirigir los primeros elementos de la tesis de investigación ofreció una clase de maestría centrada en la investigación-acción, en la cual se dieron a conocer las orientaciones generales para desarrollar el protocolo de investigación como primer momento: objetivos, planteamiento del problema, justificación, entre otros componentes iniciales. Esta acción, además de atender las necesidades actuales del estudiante, permite la superación del reto de la asesoría e inicio de la elaboración de proyectos de investigación, además de favorecer la capacidad de ser autodidacta a partir de la propia investigación.

IV. Experiencia académica en la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD), República Dominicana

El concepto de movilidad académica en educación superior no es un tema reciente, puesto que a través de los años más países se suman a ser receptores de estudiantes y con ello a establecer redes de colaboración para movilizaciones académicas futuras. Ante ello, la movilidad nacional representa ser el punto de partida a movilizaciones internacionales, puesto que generalmente este es uno de los propósitos que las instituciones de educación superior proponen y a fin de lograrlo cumplen su efecto desde el uso de recursos federales e inclusive del beneficio de proyectos de movilidad académica a partir de la otorgación de becas.

De acuerdo a lo anterior, Tene (2008) señala que:

Desde finales de los años setenta y principios de los

ochenta, las instituciones de educación superior en el mundo y, particularmente las universidades de los Estados Unidos, se han sumado al llamado para internacionalizar la educación superior, desde entonces, numerosas instituciones cuentan con programas que permiten a sus estudiantes, la posibilidad de realizar estancias de uno o dos semestres en instituciones huéspedes de otros países (p. 4).

La estancia en el país receptor se efectuó principalmente en la Universidad Autónoma de Santo Domingo, coordinada por la decana de la Facultad de Ciencias de la Educación, la maestra Ana Dolores Contreras Núñez. Dicha institución tiene la misión de formar críticamente profesionales, investigadores y técnicos en las ciencias, las humanidades y las artes necesarias y eficientes para coadyuvar a las transformaciones que demanda el desarrollo nacional sostenible, así como difundir los ideales de la cultura de paz, progreso, justicia social, equidad de género y respeto a los derechos humanos a fin de contribuir a la formación de una conciencia colectiva basada en valores.

De manera análoga, la UASD concreta su visión en ser una institución de excelencia y liderazgo académico, gestionada con eficiencia y acreditada nacional e internacionalmente; con un personal docente investigador, extensionista y egresados de alta calificación, contribuyendo al desarrollo humano con equidad y hacia una sociedad democrática solidaria.

En cuanto a la vida estudiantil en República Dominicana, las actividades que la universidad propone a sus estudiantes son variadas en virtud de fomentar una educación integral que incluya la apreciación de la cultura y la participación

de los estudiantes ante situaciones sociales que impactan desfavorablemente al país, creando conciencia y motivando su participación como profesionales y líderes comunitarios.

Como práctica inicial, la universidad ofrece a los estudiantes de movilidad un recorrido por el campus, el cual es dirigido generalmente por la presidenta del Club de Estudiantes Innovadores de la Facultad de Ciencias de la Educación. En él se permite a los estudiantes conocer las diferentes divisiones académicas; especialmente la de Ciencias de la Educación y las características generales del sistema educativo dominicano. Conviene resaltar que las actividades que se proponen para los estudiantes durante la estancia son debidamente coordinadas por la decana de la facultad, las cuales se diseñan de manera integral considerando los intereses del estudiante y centradas principalmente en la práctica docente. Por lo que en cumplimiento de esta última acción se promueve la participación de los estudiantes mediante prácticas docentes en diferentes escenarios rurales y urbanos.

Llegados a este punto se presentan las experiencias académicas propuestas por la universidad receptora.

La importancia de las teorías pedagógicas y del aprendizaje en el ámbito educativo actual representan ser herramientas básicas para conducir el proceso de enseñanza y aprendizaje a partir de la comprensión de las diferentes formas y procesos implicados en determinada acción. En virtud de ello, una de las actividades con mayor realce fue la conferencia “Impacto de las teorías pedagógicas en la educación de hoy: consideraciones de Freire, Vygotsky y Piaget”, en la cual se efectuó una revisión de las teorías más influyentes en la educación durante el siglo XXI, reconociendo las principales

aportaciones a la educación y algunas consideraciones a emplear durante el ejercicio de la práctica docente, como son la importancia del contexto, los estilos y ritmos de aprendizaje, la construcción de conocimientos a partir de la experiencia y las relaciones con sus pares.

Otra de las actividades propuestas por la UASD fue una charla basada en las estrategias que propone el Ministerio de Educación de República Dominicana (MINERD) para integrar a la familia al proceso educativo. En ella se abordaron aspectos referidos a la integración de padres, madres y tutores en el proceso de formación educativa de sus hijos e hijas, planteando los problemas y dificultades que frecuentemente se presentan en el ámbito familiar y social y con ello proponer estrategias para superar estas problemáticas que actúan como barreras para lograr la integración de las familias en las actividades educativas.

Ahora bien, la malla curricular representa un proceso de seguimiento y de formación continua de los estudiantes normalistas, las asignaturas correspondientes al semestre en curso constituyen un referente indispensable para el desarrollo y logro de competencias genéricas y profesionales que conducen el ejercicio y la práctica docente. Con base en lo anterior, la clase Trabajo en la Formación Docente fue propuesta como asignatura análoga entre el currículo de la Escuela “Rosario María Gutiérrez Eskildsen” Licenciatura en Educación Preescolar y la UASD, en la cual se plantearon orientaciones en sentido de la formación docente como un trabajo en conjunto ya articulado, considerando la situación actual de la educación y el contexto social.

La clase de maestría Investigación y Acción es otra de

las actividades de mayor impacto en el ámbito personal y académico, debido a su alcance como apoyo para la realización de la tesis de investigación. Dicho evento se llevó a cabo en un centro de la UASD en Baní, República Dominicana, en el que se abordó principalmente la estructura que debe contener un proyecto con la metodología de investigación-acción, reconociendo a la vez la investigación educativa como un recurso para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación.

Conocer nuevas ideologías y reconstruir aprendizajes a partir del reconocimiento de la diversidad cultural, étnica, lingüística y de género como una fuente de aprendizaje, representa uno de los rasgos del perfil de egreso de la Licenciatura en Educación Preescolar. El I y II Encuentro con estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación constituyó una actividad enriquecedora para compartir ideas y recomendaciones orientadas a mejorar la educación en ambos países, México y República Dominicana.

Por consecuencia, ser parte de una movilidad académica implica ser parte también de la construcción del conocimiento y de la formación personal, académica y profesional, ofreciendo una cosmovisión orientada a valorar nuestras raíces a partir de las experiencias de los demás y con ello contribuir a la mejora de nuestro país y del sistema educativo mexicano.

V. Áreas del conocimiento fortalecidas al incursionar en el programa de movilidad

Una movilidad académica posee objetivos en pro de una educación integral, puesto que permite el logro de aprendizajes significativos en el alumno partícipe de la movilidad académi-

ca. Dichos aprendizajes son adquiridos a partir de las experiencias vividas en la institución receptora y en los diferentes escenarios y contextos como lo son los jardines de infantes, los cuales permiten orientar, fortalecer y construir el aprendizaje del estudiante de manera actitudinal, procedimental y teórica.

La movilidad académica es un proceso que implica el desplazamiento físico de una persona desde su alma mater hacia otra institución con el propósito de realizar una actividad académica que complemente su conocimiento, formación o actividades de investigación. Esta estrategia tiene como objetivo propiciar encuentros pedagógicos, desarrollar competencias multiculturales, habilidades lingüísticas, fortalecer el sentido de identidad y desarrollar otras competencias necesarias para la interacción en la globalización (Ministerio de Educación Nacional, 2015, p. 15).

De acuerdo a la cita anterior, uno de los beneficios más reconocidos e indispensables de la movilidad académica es precisamente el fortalecimiento de áreas del conocimiento e inclusive de ideologías y habilidades que se transforman en fortalezas para un mejor desempeño actitudinal, académico y profesional. Dicho lo anterior, a continuación, se muestran las habilidades fortalecidas previo a vivir una movilidad académica en el país receptor, República Dominicana.

En primer lugar, ante la experiencia de conocer y vivir en un país diferente, una de las habilidades fortalecidas suele ser la capacidad de resiliencia ante situaciones que implicaron retos o dificultades antes, durante o después de la movilidad académica. Una más, consiste en el fortalecimiento de condiciones

de adaptabilidad a un nuevo entorno y contexto, especialmente a aspectos como la comida, costumbres y hábitos arraigados en la población, que difieren con los que se viven en el país de origen. Como tercera área de conocimiento fortalecida, se expone la capacidad de planear bajo metodologías, formatos y enfoques diversos, logrando así la versatilidad en elementos que resultan ser indispensables a considerar en la planeación didáctica, entre ellos se reconoce la transversalidad de competencias como una necesidad actual de la educación.

V.1 Áreas del conocimiento que proveían seguridad para integrarse a la movilidad

Ser parte de una movilidad académica implica hacer tuyo un municipio, un estado o un país, sin olvidar tus raíces, tu cultura y tu identidad. Conocerlo, vivirlo y trasladarlo a tu lugar de origen es el propósito de construcción de aprendizaje que permite el contraste, análisis y reflexión de lo que un país diferente al nuestro nos ofrece. Aunado a esta idea, se valora la diversidad como una fuente de riqueza entre dos países, dos culturas y una estudiante, reconociendo que al estar en contacto con una cultura diferente e interactuar con otras personas se permite conocer una nueva cultura: costumbres, hábitos, educación y elementos que resultan ser valiosos para enriquecer nuestras ideologías, perspectivas, metas personales y profesionales.

Benítez (2016) expone que:

Para que cualquier profesor asuma, de buena manera, la tarea de cambiar sus pautas de comportamiento, es primordial que lo haga de manera voluntaria, aunque se le haya sugerido. Ya que el comportamiento de los profesores, como cualquier otro, es motivado (p.44).

En relación con lo anterior, conviene resaltar que previo a iniciar una movilidad académica y ante la pronta experiencia de vivir en otro país, resulta favorecedor reconocer dentro de las áreas del conocimiento aquellas habilidades que permitan principalmente mantener presente el objetivo de la movilidad académica sin perder el sentido y la pertinencia de la misma. Así mismo, esta recomendación permite identificar aquellas áreas del conocimiento que conlleven a actuar de manera consciente y planificada ante retos o dificultades.

De manera puntual, la resolución de problemas, la adaptabilidad a nuevos contextos o escenarios y la creatividad representan ser habilidades fundamentales para una experiencia que se inicia viviéndose en la individualidad y después se convierte en una red de aprendizaje.

V.2 Competencias fortalecidas durante la movilidad

La movilidad académica en la actualidad representa ser una de las acciones más impulsadas por el nivel superior a fin de fortalecer en los alumnos competencias académicas y profesionales en el marco de una educación integral que permita a futuro desarrollarse óptimamente en el ámbito profesional y laboral. Con ello, las instituciones logran posicionarse como formadoras de profesionales de alto nivel y se suman logros para próximas oportunidades de movilidad académica para la comunidad estudiantil, incluyendo a docentes.

Fundamentalmente, las experiencias en su modo general (buenas y difíciles) conducen a un aprendizaje, por lo que a continuación se muestran por orden de prioridad las competencias favorecidas a partir de la experiencia de vivir

una movilidad académica en un país iberoamericano como lo es República Dominicana.

- Conocer, adecuar y diseñar nuevas propuestas de métodos y estrategias de enseñanza y aprendizaje.
- Reconocer las diferencias individuales, estilos y ritmos de aprendizaje.
- Identificar las BAP a fin de diagnosticar, atender e intervenir.
- Adaptabilidad a nuevos lineamientos de planeación didáctica y diseño de secuencial de actividades.
- Desarrollar competencias investigativas a partir de lo que acontece en el aula regular.

Ante los múltiples aprendizajes, experiencias, competencias y habilidades desarrolladas a partir de la movilidad académica, se reconoce a República Dominicana y a su sistema educativo como una oportunidad exitosa de aprendizaje, ya que posee elementos meritorios como lo son el proceso de planeación didáctica, evaluación, métodos y estrategias que pueden ser adecuados y aplicados como nuevas posibilidades de enseñanza en otros entornos.

V.3 Impacto de la movilidad académica en el campo laboral actual

Lo que se aprende y experimenta en una movilidad académica se vive y se transforma, puesto que al adquirir nuevos conocimientos estos son reformulados para su empleo de acuerdo a sus posibilidades en los entornos en los que se desean aplicar; ejemplo de ello es el ámbito educativo, el cual representa uno de los objetivos esenciales de la movilidad académica. Ante ello, la observación resulta ser un proceso importante ante

las experiencias en los jardines de infantes dentro y fuera de las aulas dominicanas, empleando a la vez el análisis y el registro de aquellas situaciones de interés, resultando ser valiosas por su intención y alcance educativo.

En palabras de Albert Einstein, “la única fuente del conocimiento es la experiencia” y es que resulta interesante que la experiencia adquiere un sentido impresionante cuando se vincula con el saber, las habilidades y las competencias. Así mismo, se involucran también las vivencias y en consecuencia los retos y nuestra actitud ante ellos.

Tener la oportunidad de llevar a cabo observaciones y prácticas docentes en los diferentes contextos, rural y urbano, permite inicialmente identificar aquellas similitudes y diferencias entre ambos y a la vez, realizar un comparativo entre los sistemas educativos mexicano y dominicano. Uno de los principales hallazgos detectados a partir de la observación, es que tal como sucede en Tabasco, la escasez de material didáctico es una de las carencias mayormente registradas en los escenarios rurales, por lo que la creatividad e innovación de las docentes para trabajar con lo que prevalece en las aulas, se hace presente. Una similitud más, recae en el apoyo que los gobiernos brindan a las escuelas públicas mediante programas de alimentación, en este aspecto la diferencia se encuentra en que antes del ingreso a las aulas dominicanas, cada docente reparte a los alumnos una caja pequeña de leche y una galleta de avena como desayuno del día, mientras que en los escenarios rurales a media jornada escolar se brinda el desayuno, tal como acontece en las escuelas públicas mexicanas y de contexto rural.

“El que no come no aprende” es una de las principales

frases de la educación dominicana, la cual traduce lo anteriormente descrito. Esta frase confina uno de los acontecimientos que causan mayor impacto después de vivir una movilidad académica, debido a que, al egresar de las escuelas normales, las probabilidades de obtener una plaza en un jardín de niños ubicado en una zona rural y marginada de la cabecera municipal son altas.

En virtud de ello, conviene mencionar que en estos contextos la pobreza como una condición de vida es muy notoria y se puede apreciar en las condiciones de carreteras, rutas de acceso, en las construcciones de las casas y especialmente en la infraestructura de la escuela. El observar este escenario y recordar las múltiples experiencias obtenidas durante las prácticas en el jardín de infantes de “San Juan de la Maguana”, ubicado en una zona rural, conlleva abstraer aquellas prácticas efectivas y que pudieran ser desarrolladas a partir de la adecuación y aplicación de diferentes métodos para propiciar aprendizajes significativos a pesar de las adversidades del contexto.

Tal como y lo expresa García et al. (2008):

Un profesor planifica cierta actividad didáctica, entonces se percata de que no resulta adecuada en su contexto de enseñanza (...) el profesor entonces, actualiza sus planes, por tanto, modifica sus pensamientos acerca de sus expectativas y metas y da por terminada la actividad e/o introduce una que, de acuerdo con su experiencia, pueda resultar mejor para los alumnos y para los contenidos particulares que aborda (p.5).

El proceso de adecuación, aplicación y evaluación de métodos y estrategias dominicanas se desarrolló en su fase

piloto en el jardín de niños “Justina Ricárdez González”, de organización multigrado (unitario). Resultaría común pensar que en este escenario predominan múltiples desventajas y limitaciones y lamentablemente resulta cierto; sin embargo, en este fragmento se reconoce el beneficio de ser la maestra titular, debido a que las posibilidades de aplicar diversos métodos de enseñanza, realizar adecuaciones y lograr ser gestores del conocimiento son altas y favorecedoras.

Indiscutiblemente, es aquí donde la experiencia obtenida en los escenarios en los que se llevó a cabo la movilidad académica (principalmente el contexto rural) representa un recurso indispensable para impactar positivamente en el ámbito educativo. En virtud de ello, se presentan a continuación las estrategias y métodos dominicanos, aplicados en un aula de tipo unitario (tres grados, un aula y una maestra) mediante la adecuación, aplicación y resultados obtenidos tras la intervención docente.



Imagen 1. Grupo grande y grupo pequeño República Dominicana

El primer método a presentar es el método del grupo grande y grupo pequeño, el cual es definido por las docentes dominicanas como un procedimiento común en los jardines de infantes rurales y urbanos, cumpliendo con la intención pedagógica de poder trabajar diferentes actividades y

obtener productos variados durante la jornada escolar.



Imagen 2. Grupo grande y grupo pequeño México

Su desarrollo implica definir la temática a abordar y con base en ello diseñar dos tipos de actividades; una para el grupo pequeño y otra actividad para el grupo grande. Previo al análisis del método y la adecuación realizada, la intención pedagógica al trabajar este método en un aula

multigrado es brindar atención personalizada a los alumnos que enfrentan alguna barrera para el aprendizaje y la participación (BAP) con el objetivo de lograr una verdadera educación inclusiva que identifique y atienda las particularidades de cada alumno.

Si bien, las aulas poseen heterogeneidad, se suele homogenizar a los alumnos en función de quienes se encuentran en un nivel cognitivo considerable, mientras que aquellos que demuestran un bajo rendimiento escolar (condicionado a diversas variables), frecuentemente se encuentran rezagados, por lo que a partir del desarrollo de este método a través de actividades con diferentes grados de dificultad se logró que cinco de ocho alumnos con bajo rendimiento escolar lograsen principalmente la identificación y escritura de su nombre, así como se favorecieron los principios de conteo.

Si bien, “en el contexto dominicano no existe una cultura de acompañamiento docente; aunque esa función corresponde al personal técnico de las regionales y distritos educativos no puede asegurarse que en esas instancias se hayan instalado las capacidades, los recursos y las articulaciones requeridos para un proceso de esa naturaleza” (Van, 2014, p. 26).

Cabe aludir que a partir de este método se logró intervenir de mejor manera en atención a los tres grados de educación preescolar, además de que me permitió conjuntamente optimizar la organización de los espacios en el aula, debido a que era muy pequeña y poder desplazarse resultaba complicado.



Imagen 3. Zonas y áreas de aprendizaje República Dominicana

Las zonas y áreas de aprendizaje son un elemento inherente de las aulas dominicanas, por lo que resultaba usual encontrarlas distribuidas en diferentes espacios. Las cuales se organizaban de tal manera

que garantizaran el uso óptimo de cada una de ellas a partir del empleo del material didáctico de acuerdo a la intención pedagógica de cada zona o área.

Ejemplo de ello son el área de ciencias, lógico-matemático y dramatización, por mencionar algunas. Ante su impacto resultan ser una de las estrategias dominicanas seleccionadas para su aplicación, debido a que su pertinencia y objetividad se enmarcan en el logro de una educación para la vida, cumpliendo con el objetivo de contribuir a que los alumnos se desarrollen bajo múltiples áreas disciplinarias que le permitan a futuro desempeñarse con mayor efectividad en cualquier oficio o profesión e incluso a la inserción al ámbito laboral, debido a la situación económica que prevalece en República Dominicana.

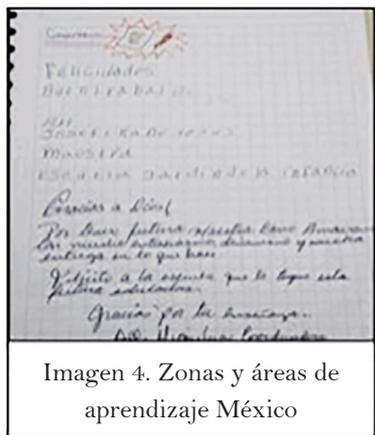


Imagen 4. Zonas y áreas de aprendizaje México

Cabe mencionar que cada una de las zonas y áreas de aprendizaje son empleadas en las aulas dominicanas de forma diaria al concluir la actividad central de la jornada escolar. Tras su análisis, se identificó que los materiales eran estáticos y no existía la posibilidad de ir agregando algunos y retirar

aquellos que habían cumplido con su tiempo, por lo que sugeriría ejecutar esta acción para no volverla rutinaria. En relación a la intención pedagógica adjunta a las zonas y áreas de aprendizaje, se cumple con el objetivo de incorporar todos los campos de formación y áreas de desarrollo personal y social a la planeación didáctica empleando la transversalidad como un enfoque pedagógico que permite la integración de contenidos. Ante ello, las actividades transversales se facilitaron a partir de acciones cotidianas como el saludo, la actividad para iniciar bien el día, actividades permanentes e inclusive la actividad central.

Previo a su aplicación se obtuvo como resultado el incremento del interés y participación de los alumnos en general tras la diversidad de actividades y materiales de acuerdo al componente curricular a favorecer. Conviene señalar que, pese a su efectividad la selección de contenidos transversalmente ha representado un reto, debido a que en ocasiones suele ser una actividad compleja debido al hecho de establecer congruencia entre un aprendizaje y otro, por lo que se consideraría indispensable trabajar inicialmente en la trian-

gulación de aprendizajes esperados para finalmente emplearlo como un referente al momento de planear.



Imagen 5. Portafolios República Dominicana

consisten en guardar los trabajos de los alumnos para evitar acumularlos en los archiveros, siendo la educadora la encargada de dicha acción.



Imagen 6. Portafolios México

La siguiente estrategia dominicana es el uso de los portafolios, los cuales se encontraban presentes en las paredes de las aulas. De acuerdo a las docentes del jardín de infantes de Santo Domingo, los portafolios

Tras su aplicación en el aula multigrado, los portafolios cumplen con el objetivo de desarrollar la autonomía y la responsabilidad a través del cuidado y organización de sus evidencias de trabajo, conformando así el portafolio de evidencias como un instrumento de

evaluación.

De igual forma, tras un proceso simultáneo se implementó el mural de producciones; técnica de evaluación y cierre de clase en las aulas dominicanas; sin embargo, a diferencia del contexto anterior, estos se desarrollaron a la par, cambiando únicamente la presentación ya que mientras las docentes dominicanas lo presentan en un tablero, en el aula multigrado se presentó en forma de árbol haciéndolo más atractivo para los alumnos de edad preescolar.



Imagen 7. Pupitres con nombre
República Dominicana



Imagen 8. Pupitres con nombre
México

Como última estrategia, los pupitres con nombre poseen un resultado favorable para la organización del aula ya que permite a los alumnos identificar su pupitre por su nombre y número y con ello evitar peleas entre ellos.

De otro modo, en el aula multi-grado fue adecuada para ser una estrategia efectiva para el inicio de identificación y escritura de su nombre a partir de un apoyo temporal. Los resultados tras su aplicación incidieron en ocho

alumnos de primer grado, de los cuales tres empezaron a escribir la letra inicial de su nombre y la vocal “o”, mientras que en segundo grado siete de 11 alumnos escribían su primer nombre sin apoyo de tarjetas y en el tercer grado 13 de 17 alumnos egresaron con la adquisición de la escritura de su nombre completo (con apellido) y palabras simples a partir de las sílabas.

V.4 Prácticas educativas que impactaron la práctica profesional

La práctica docente es un elemento indispensable para la construcción de aprendizajes en una comunidad escolar; representa a la vez una actividad pedagógica que se encuentra en constante transformación puesto que permanecer estática representaría una enseñanza rutinaria y carente de innovación. Vivir una movilidad académica siendo estudian-

tes normalistas representa la oportunidad de transformar escenarios educativos desde la práctica docente, puesto que aprender, adecuar y aplicar métodos y estrategias dominicanas ha permitido hasta ahora garantizar una educación de calidad, inclusiva e innovadora.

La práctica educativa es definida como “un proceso de solución de problemas en que el profesor es un agente que utiliza su conocimiento tácito para resolver el problema de cómo lograr las metas educativas que el programa de su materia y la filosofía de la institución plantean” (Gómez, 2008, p. 4).

República Dominicana es un país fascinante y evocador, la idiosincrasia de su gente, el compromiso de sus estudiantes, futuros profesionistas, la dedicación y empeño de sus docentes, son ejemplo de ello. Ser testigo de la preocupación que tienen los estudiantes por el desarrollo educativo de las comunidades de su país y el compromiso con el que se postulan como líderes comunitarios, deja como enseñanza que el docente tiene en sus manos la posibilidad de transformar los escenarios educativos a partir de su intervención, lo que sabe, aprende, adecúa y aplica.

A partir de lo descrito con anterioridad, se exponen a continuación las prácticas educativas que impactaron significativamente la actividad pedagógica, para lo cual se hace uso del comparativo de la situación del país de origen y el país receptor.

La religión que predomina en República Dominicana es la católica, debido a su gran auge en el país ha logrado expandirse en la mayor parte de los municipios y en diferentes escenarios, principalmente en el ámbito educativo, por lo que es común que previo a iniciar las jornadas de trabajo en los jardines de infantes las oraciones a Dios para pedir sabiduría,

entendimiento y obediencia se hacen presentes en dos momentos: al concluir los honores a la bandera y al dar inicio a las actividades en las aulas. Mientras que en México la educación es laica, por lo que se mantiene ajena a cualquier doctrina religiosa y basa su actuar en los resultados del progreso científico, lucha contra la ignorancia y sus efectos como las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios.

La práctica docente y su principal objetivo, enseñar, involucra a la vez componentes indispensables para llevar a cabo oportunamente el proceso de enseñanza y aprendizaje. Uno de ellos es el uso de material didáctico, lo cual remite a recordar la experiencia suscitada en un jardín de infantes ubicado en un contexto rural. Tal y como acontece en México, existe una diferencia entre los alcances materiales de una escuela urbana a una rural, puesto que la carencia de materiales y recursos conlleva a hacer uso de elementos del contexto como apoyo para la facilitación de la construcción de los aprendizajes; sin embargo, se requiere de las estrategias empleadas por el docente. Remitiéndonos a la práctica educativa desempeñada en el contexto anteriormente mencionado, una docente solicitó a sus alumnos modelar con plastilina a los integrantes de su familia, la plastilina o macilla era insuficiente para el total de los alumnos del grupo por lo que la porción destinada para cada estudiante era insuficiente para completar la actividad. Esta experiencia se suscita comúnmente en las aulas rurales; sin embargo, es imprescindible prever estas situaciones a partir de una planificación que considere a la vez las necesidades del contexto y la matrícula áulica y a partir de ello diseñar estrategias que sustituyan esta necesidad de material didáctico.

VI. Aprendizajes adquiridos para el diseño de proyectos de fortalecimiento para el desempeño personal y profesional

La movilidad académica representa una oportunidad de cambio e innovación puesto que el estudiante que se va a una movilidad no es el mismo al regresar de ella, ya que sus perspectivas y amplitudes de acción crecen a medida que se trabajan, generando un impacto personal, académico y profesional que permiten generar múltiples aprendizajes, los cuales se plasman en las acciones, métodos y estrategias que se emplean en pro de mejorar y reorientar la práctica docente.

Con base en los aprendizajes adquiridos a partir de la experiencia de vivir una movilidad académica, los proyectos que se proponen diseñar a partir de la experiencia en la adecuación y aplicación de métodos y estrategias dominicanas son proyectos de intervención educativa, bajo los lineamientos actuales derivados de la reciente iniciativa educativa aprobada por el gobierno del presidente actual, Andrés Manuel López Obrador, la cual constituye la nueva escuela mexicana, basada en favorecer el máximo logro de los aprendizajes a partir de garantizar la inclusión, la equidad y la excelencia.

Si bien, para lograr una educación verdaderamente de excelencia se requiere centrar nuestros esfuerzos en los estudiantes, reconociendo sus áreas de oportunidad como retos que requieren de atención y superación, por lo que la propuesta para el diseño de los proyectos de intervención se basa principalmente en la evaluación; los resultados obtenidos de cada una de las estrategias empleadas, la adecuación y el seguimiento pertinente del proyecto de intervención.

En virtud de lo anterior, la movilidad académica es una oportunidad exitosa que brinda aprendizajes y experiencias

que permiten el desarrollo integral de las y los estudiantes de escuelas normales permitiendo la adquisición de habilidades y competencias para la vida profesional.

VI.1 Colaboración en alguna línea de investigación durante la estancia académica

Las colaboraciones realizadas durante la estancia académica se desarrollaron a partir de las prácticas educativas en los jardines de infantes en escenarios rurales y urbanos. Sin embargo, las colaboraciones de índole educativo se han desarrollado posteriormente de vivir la movilidad académica, las cuales se han desarrollado a partir de ponencias en los foros de movilidad académica realizados por la Escuela “Rosario María Gutiérrez Eskildsen” Licenciatura en Educación Preescolar, efectuados en la ciudad de Villahermosa, Tabasco. Ejemplo de ello es la ponencia “Actividad pedagógica en República Dominicana: impacto, adecuación y resultados”, “Escuelas Unitarias: alternativas y métodos de trabajo en el aula multigrado” y la participación en calidad de conferencista en el congreso Identidad Cultural ODS Latinoamérica y el Caribe, efectuado en República Dominicana.

VII. Recomendaciones institucionales a la Escuela “Rosario María Gutiérrez Eskildsen” Licenciatura en Educación Preescolar para fortalecer y mejorar la movilidad

Se reitera el agradecimiento y reconocimiento a la Escuela “Rosario María Gutiérrez Eskildsen” Licenciatura en Educación por confiar en las capacidades de sus estudiantes y futuras docentes, otorgando una oportunidad de aprendizaje que actualmente ha sido bien aprovechada en favor de la niñez tabasqueña.

Las recomendaciones para fortalecer y mejorar la movilidad son las siguientes:

- Establecer redes de colaboración con las instituciones receptoras, a fin de crear espacios de interacción entre los estudiantes de ambos países y promover la participación de la comunidad estudiantil en congresos, foros, elaboración y presentación de ponencias, en virtud de favorecer la investigación.
- Mantener el compromiso de apoyar a las alumnas con los trámites necesarios para llevar a cabo la movilidad académica.
- Continuar impulsando proyectos como la elaboración de compendios de experiencias y realización de libros con base a los aprendizajes y experiencias como producto de la movilidad académica.

Recomendaciones a la institución receptora, la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD), de República Dominicana, para la mejora de la estadía de estudiantes normalistas.

Agradecimientos a la institución receptora por brindar a una estudiante mexicana la oportunidad de la incorporación a clases de práctica docente, investigación–acción, foros, conferencias y encuentros con alumnos y docentes, fortaleciendo la construcción de los aprendizajes, experiencias e ideologías que representan un referente a la innovación y reorientación de la propia práctica docente.

Las recomendaciones para fortalecer y mejorar la movilidad son las siguientes:

- Proponer líneas de investigación en la que los estudiantes de intercambio puedan colaborar con el objetivo

de fomentar la investigación en el ámbito educativo.

- Elaborar un compendio de estrategias y métodos que puedan ser consultadas por docentes frente a grupo en pro de crear prácticas innovadoras.
- Ampliar la cobertura para los estudiantes beneficiarios.

Conclusión

A modo de cierre, una movilidad académica permite extender los horizontes culturales, personales y académicos desarrollando a la vez, una capacidad de adaptación a situaciones nuevas y complejas que permitan enriquecer los conocimientos teóricos y prácticos, logrando así un aprendizaje significativo. Concluyendo que conocer y vivir la experiencia de una movilidad académica implica hacer tuyo un municipio, un estado, un país: conocerlo, vivirlo y comprenderlo.

REFERENCIAS

- Abreu Van Grieken, C. (2014). *Reflexiones para una educación de calidad en la República Dominicana*. Revista electrónica Ciencia y Sociedad, vol. 39, núm. 1, Instituto Tecnológico de Santo Domingo, República Dominicana, pp. 9-32. Obtenido de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=87031229002>
- Benítez Galindo, L. (2016). *Evaluación e intervención pedagógica en la formación de docentes*. Una acción reflexiva en el aula de clases. Revista de Investigación Educativa de la REDIECH, Núm. 12, México, pp. 42-51.
- García Cabrero B., Loredó J. y Carranza G. (2008). *Análisis de la práctica educativa de los docentes: pensamiento, interacción y reflexión*. Revista Electrónica de Investigación Educativa Especial. México. pp.2-15. Obtenido de: <http://redie.uabc.mx/NumEsp1/contenido-garcialoredocarranza.html>
- Gómez López, L. (2008). *Los determinantes de la práctica educativa*. Revista Universidades, núm. 38, México pp. 29-39, Unión de Universidades de América Latina y el Caribe Distrito Federal, Organismo Internacional. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37303804>
- Valderrama Alvarado, M. y Herrera, D. (2015) *Movilidad Académica. Guía para la internalización de la educación superior*. Ministerio de Educación Nacional. Colombia. Disponible en: <https://issuu.com/hans268/docs/2.movilidadac>

CAPÍTULO 7

Experiencia de la estadía en la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí (BECENE)

Yuriana Cerino Hipólito¹⁰

Bellanira López Martínez¹¹

I. Introducción

Con la finalidad de cumplir con el objetivo del Plan de Apoyo a la Calidad Educativa y la Transformación de las Escuelas Normales 2016 (PACTEN), enfocado en elevar el aprovechamiento académico de los estudiantes normalistas y respetando el objetivo 5, el cual tiene como propósito consolidar el programa de movilidad académica en la escuela normal que garantice y asegure la calidad del programa educativo en la formación inicial de docentes. Dando cumplimiento a las metas 5.1 del Programa de Fortalecimiento a las Escuelas Normales (ProFEN), donde señala realizar estadías semestrales de estudiantes con institutos de formación docente (IFD), además de la meta 5.4, que consiste en realizar estadías de estudiantes en institución de educación superior (IES).

Ante los retos planteados por la nueva realidad globalizadora, las instituciones de educación superior requirieron desarrollar programas de movilidad para ofrecer a los estudiantes una formación acorde a las exigencias profesionales del momento; por ello, la Escuela “Rosario María Gutiérrez Eskildsen” Licenciatura en Educación Preescolar extendió

10 Licenciada en Educación Preescolar. Escuela “Rosario María Gutiérrez Eskildsen” Licenciatura en Educación Preescolar.

11 Licenciada en Educación Preescolar. Escuela “Rosario María Gutiérrez Eskildsen” Licenciatura en Educación Preescolar.

la convocatoria a las alumnas del séptimo semestre de dicha licenciatura, para realizar una estancia en la Benemérita y Centenaria Escuela Normal de San Luis Potosí, México.

El proceso de selección se llevó a cabo a partir de la revisión de una carta de exposición de motivos y por haber obtenido un promedio a partir de 9.0 en adelante. Asimismo, como parte del proceso de documentación para poder realizar la movilidad académica, se anexaron los siguientes documentos: constancia de estudios con calificaciones, clave única de registro de población (CURP), acta de nacimiento, constancia de tutoría, credencial de elector, carnet del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), con la finalidad de integrar un expediente de las estudiantes.

El periodo de la estadía fue del 3 al 24 de octubre del año 2017, en el cual participaron las alumnas Bellanira López Martínez, Yuriana Cerino Hipólito, Ingrid Melissa Chablé Arias y Saraí Bolón Méndez. A continuación, se dará a conocer parte de las experiencias académicas obtenidas durante la movilidad estudiantil.

II. Desarrollo

Con base en la convocatoria emitida en el ciclo escolar 2017-2018 del ProFEN, para participar en la movilidad nacional fueron seleccionadas las cuatro estudiantes, quienes estuvieron durante 21 días en la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, México. Para ello es necesario conocer que:

La movilidad académica, en general, es resultado de la cooperación entre distintas instancias gubernamentales y educativas, asociaciones profesionales, representantes

del sector productivo y organismos de diversa índole con una manifiesta preocupación por la educación terciaria. La cooperación educativa internacional, expresada en la firma de acuerdos y tratados y en la consolidación de redes de trabajo e intercambio académico, pretende coadyuvar a la estructuración de procesos de formación profesional pertinentes, partiendo del supuesto básico de que la educación superior es un factor decisivo para el desarrollo económico y social de las naciones (García, 2013. p. 62).

Es importante mencionar que al inicio de la estadía las alumnas sentían cierta inseguridad para integrarse a la movilidad, esto se derivó de la poca o nula experiencia en intercambios, el adaptarse a un contexto totalmente diferente pero también fortaleció la disciplina y demás conocimientos previos que ya habían obtenido da la institución proveniente.

Uno de los principales retos académicos dentro de la institución receptora fue el uso de la plataforma digital, que lleva por nombre Campus BECENE, en la cual los docentes dan indicaciones para realizar las actividades y así facilitar la entrega de trabajos en tiempo y forma, para ello a cada estudiante se le proporciona un nombre de usuario y una contraseña para poder ingresar.

Asimismo, dentro de la plataforma se encuentra la biblioteca virtual con una amplia gama de libros educativos al alcance de los estudiantes. Por otra parte, la escuela normal cuenta con la biblioteca física donde se permite el préstamo de libros a partir de un proceso extenso, debido a que se deben registrar digital y físicamente puesto que realizan constantemente el conteo de los libros que están disponibles y los que aún se encuentran prestados.

Otro reto a destacar es el horario escolar de la institución, debido a que el horario de entrada es a las 6:00 a. m., y al estar hospedadas en una zona industrial era más complicado tomar transporte público, tales como colectivos, camiones y taxis. Sin embargo, conforme pasaron los días y con apoyo de las compañeras de la escuela normal se ubicaron los transportes públicos con mayor facilidad, además de hacer uso de la aplicación Google Maps para conocer las rutas de acceso más viables.

Igualmente se enfrentaron a distintos procesos de enseñanza y aprendizaje; ya que, en coordinación, los docentes y alumnas organizan foros de temas relevantes, los cuales están relacionados con las asignaturas y la práctica docente; estos foros son realizados entre las compañeras del mismo semestre, los cuales son representados por dos grupos, A y B, conformados cada uno por 30 alumnas.

La realización de los foros representó un reto porque las estudiantes no estaban acostumbradas a compartir frecuentemente sus vivencias ante las compañeras del semestre en curso; fueron experiencias nuevas a las que poco a poco se adaptaron. En estos foros se abordaron temas relacionados a las dimensiones de la práctica docente, como la institucional, social y didáctica.

Las acciones que las alumnas realizaron para superar los retos mencionados fue involucrarse más en las actividades de participación con el fin de perder el temor de expresarse en público. En el caso de las plataformas digitales se exploraron para conocer sobre su uso, el contenido, los horarios, asignaturas y los libros que proporcionaba la biblioteca virtual.

Posteriormente las estudiantes desarrollaron al máxi-

mo sus habilidades para facilitar los procesos de aprendizaje como: procesamiento de la información, mayor atención, y así mismo las habilidades de comunicación e interacción con sus docentes y compañeras del aula de clases, resolviendo dudas e inquietudes.

La BECENE cuenta con un programa de radio conocido como “Normópolis”, en el cual participan los estudiantes, docentes e incluso familiares para exponer temas de la vida social, académica y noticias relevantes.

Para las alumnas resultó un reto ya que se debía estar en una cabina de radio y los nervios estaban presentes pues se hablaría ante una gran cantidad de personas en tiempo real, sin embargo, la confianza que brindó la presentadora de la radio, hizo posible que todo fluyera muy bien, entrando en confianza y empatía con todos los presentes.

La institución receptora dio la oportunidad de participar a las alumnas de movilidad, para compartir sobre la cultura de su estado, la gastronomía, el clima, la normal del estado de Tabasco y el propósito de la estadía.

Uno de los temas que se tomaron en cuenta fue acerca de las festividades del estado, tales como la Feria Tabasco, la cual es muy representativa y conocida a nivel nacional, en donde se elige a la flor más bella del estado. También se comentó sobre la cultura indígena chontal, cuya lengua es hablada por menos del 10 % de la población, igualmente se identifica como yokot’an, que significa lengua verdadera.

Una de las diferencias que se compartieron fue principalmente la gastronomía, en el estado de Tabasco es el peje-lagarto, platillo típico mientras que en San Luis Potosí lo son las enchiladas potosinas, únicas del estado. Como parte de los

lugares turísticos se habló del museo de La Venta, el zoológico Yumka', las cascadas Villa Luz, ubicadas en Tapijulapa, considerado Pueblo Mágico, en el municipio Tacotalpa; los ríos Grijalva y Usumacinta. En el caso de alumna Bellanira López Martínez, quien radica en Palenque, Chiapas, habló sobre los destinos turísticos como las cascadas de Agua Azul, Roberto Barrios y la zona arqueológica de Palenque.

En el trascurso de la estadía las estudiantes participaron en la Novena caminata por la salud, donde alumnos de las siete licenciaturas de la BECENE caminaron tres kilómetros en un centro recreativo y representativo de gran extensión en San Luis Potosí, llamado Tangamanga; el motivo de la caminata fue promover buenos hábitos en la salud de los estudiantes, por ende, se tienen que inculcar nuevos hábitos con el ejemplo contando así con la participación de directores y administrativos. Esto se pudo considerar un reto para las alumnas ya que no estaban familiarizadas con el ejercicio físico.

Para adquirir experiencias personales y para conocer más sobre la cultura del estado se visitaron diversos museos, entre ellos el Museo Nacional de la Máscara, el Museo Laberinto de la Ciencias y las Artes, el Museo Francisco Cossío, Museo del Ferrocarril Jesús García Corona y el Regional Potosino, los cuales se encuentran en el centro de San Luis Potosí, además se visitaron municipios importantes reconocidos por su arte, tradición y turismo como la laguna de la Media Luna, ubicada en Río Verde, y Santa María del Río, lugar conocido por la elaboración de rebozos y chalinas.

Sin duda, el conocer lugares del estado amplía la perspectiva cultural, puesto que en cada museo se obtiene información relevante, se aprende sobre diversos temas y se apre-

cia la naturaleza, se conocen los cuidados y su importancia por preservarla, lo anterior forma parte del enriquecimiento cultural que debe poseer un docente.

En cuanto a experiencias académicas, durante la adaptación a la institución se logró identificar a través de observaciones que la infraestructura de las aulas y otros edificios están ocupados para situaciones administrativas y recreativas, logrando percibir que la Benemérita y Centenaria Escuela Normal de San Luis Potosí es una escuela inmensa, ya que cuenta con una amplia extensión donde los alumnos pueden convivir libremente con compañeros de las licenciaturas de Educación Física, Primaria y Preescolar.

Cabe hacer mención que la infraestructura es digna de admirar por ser tan antigua y guardar cada detalle hasta la actualidad, ya que cuenta con 172 años estando activa desde 1849. Entre las actualizaciones que ha tenido se ha incluido el equipamiento tecnológico que es de aprovechamiento para las y los estudiantes.

Asimismo, las alumnas, al ir intercambiando experiencias de la práctica docente encontraron similitudes en cuanto a la forma de trabajo con el grupo, favoreciendo aún más los conocimientos centrados en la pedagogía, dado que compartieron estrategias didácticas, planeaciones, diario de campo y recursos didácticos. Por tal motivo las alumnas no tuvieron sentimientos de inseguridad para integrarse a las actividades, pues ya se encontraban familiarizadas con los temas educativos, tales como psicología infantil, gestión educativa, práctica profesional, atención educativa para la inclusión, formación ciudadana y otros, lo que les permitía tener conocimientos en relación a la teoría y la práctica.

Entre las competencias que se fortalecieron durante la estadía fue, actuar con sentido ético, debido a que las alumnas participaron en los procesos sociales de manera democrática respetaron la diversidad cultural, étnica y de género con quienes convivieron en la escuela normal.

De igual forma, las alumnas acataron las reglas establecidas por la escuela, portando diariamente el uniforme completo de la institución y durante el periodo de prácticas haciendo uso del mandil. Otro punto a destacar es la asistencia puntual en el horario de labores del plantel, registrando entrada y salida en un formato de control determinado por la escuela sede.

Como segunda competencia, lograron usar las tecnologías de información y comunicación (TIC) como herramientas de enseñanza y aprendizaje, debido a que aplicaron sus habilidades digitales al momento de realizar entregas de los trabajos en las plataformas digitales, hacer exposiciones empleando Power Point y Word para elaborar el diario de campo, el cual debía ser digital y no físico como se acostumbra, aunado a ello lograron explorar la biblioteca virtual y realizar búsquedas provenientes de fuentes confiables y documentadas.

Por otra parte, se considera como competencia favorecida, usar su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones, lográndose mediante los análisis de lecturas, realización de resúmenes, comparación de ideas y opiniones de otras compañeras y autores.

En relación al impacto de la movilidad académica al campo laboral donde se desempeñan las docentes se ha logrado hacer un comparativo sobre el aprovechamiento del

tiempo máximo en las aulas, el cual es fundamental para una enseñanza eficaz, es por ello que los jardines de San Luis Potosí han llegado a un acuerdo de no incluir un espacio del día para desayunar y en algunas ocasiones tampoco las rutinas de activación física, ya que de lo contrario se desaprovecharía el tiempo destinado para las clases.

El tiempo de instrucción, como recurso utilizado intencionalmente en el aprendizaje, es una variable poderosa, de bajo costo y con posibilidad de estar en el control de los maestros. En ese sentido, los docentes hacen lo que conocen, por lo que será importante profundizar en sus referentes de práctica y en las condiciones que tienen para desarrollarla (Razo, Elizabeth, 2016. p. 635).

En los centros donde actualmente se labora difiere, porque el desayuno propicia la atención que los alumnos demuestran en su desempeño para trabajar y sobre todo en el aspecto nutricional.

También fue de impacto el hecho de tener la oportunidad de asistir a un jardín de niños con el modelo Montessori, la cual es una escuela pública, sin embargo, el precio de inscripción es relativamente elevado en comparación de los demás jardines públicos, esto es debido al prestigio que caracteriza a la institución, por contar con buena infraestructura, equipamiento con TIC, aulas suficientes y la metodología de estudio.

En el jardín de niños “María Montessori” se observó que la institución está constituida por un aula de computación, en donde cada alumno(a) cuenta con un equipo, hay un aula de ciencias, área de usos múltiples en donde el maestro de música imparte sus clases. El máximo de alumnos por aula

es de 26 y durante el recreo se dispone de un área para hacer actividades al aire libre mediante juegos simbólicos donde usan su imaginación.

La movilidad académica impactó de manera positiva en el campo laboral de las docentes, toda vez que observaron una serie de aspectos y estrategias que en la actualidad retoman en su práctica cotidiana; a continuación, se mencionan algunos:

En uno de los jardines de niños en San Luis Potosí, de nombre “Enrique Pestalozzi”, se observó que el diseño de las aulas es de forma hexagonal, se cuenta con una piscina, areneros y con respecto a la ambientación de la escuela cada mes hay una docente asignada como encargada de decorar la institución, además cada aula contaba con una diversidad de material didáctico suficiente para trabajar, desde guiñoles, fichas de conteo, rompecabezas, recursos para desarrollar la motricidad fina y gruesa.

En dicha institución, lo que más se consideró relevante fue el fomento a la lectura, puesto que cuenta con un aula específica para la lectura de cuentos, cada que se inicia un ciclo escolar se le pide a las familias dos libros que no sean convencionales o tradicionales, sino géneros literarios que fomenten valores, cultura, ciencia, etc.

Dentro de las aulas, las docentes también propician la lectura, llevando un formato de registro de lo comprendido en cada niño, a la vez que en casa junto con su familia se les invita a leer, para así hacerle los respectivos cuestionamientos, esto se emplea semanalmente, dejando claro la responsabilidad del trabajo en conjunto.

Con base en lo anterior, se hizo un rescate de los aspectos positivos que se observaron, se ha logrado fomentar

la lectura en las aulas con mayor relevancia, si bien, antes se implementaba, ahora es un aspecto que se reconoce como el medio para lograr el aprendizaje permanente a través de la lectura, debido a que los alumnos muestran su creatividad imaginativa. El mensaje u objetivo de la lectura es de impacto para su crecimiento, se van formando con nuevos conocimientos, un amplio vocabulario, comprensión de lo leído por la docente, comparten ideas, crean hipótesis sobre la situación, entre otros.

Otro punto importante es el trabajo en conjunto entre padres de familia, alumnos, docentes y especialistas, pues si se llega a presentar una situación delicada con el alumno, y esta se encuentra fuera del alcance del docente, buscan resolver la situación compartiéndola con algún profesional que apoye y oriente, reconociendo que un docente no siempre tendrá conocimiento de todos los temas y si se requiere ayuda hay que buscarla con especialistas.

Otro aspecto a recuperar y que hasta ahora se practica, es dejar a un lado la decoración excesiva en las aulas, es decir, los elementos decorativos actúan como distractores para los infantes, pierden la atención durante las clases porque se enfocan en observarlos, está claro que no es malo crear un ambiente ordenado con materiales de fácil acceso para los educandos ya que esto causa motivación y agrado para los alumnos, sin embargo, colocar demasiados materiales sin ningún fin pedagógico no es una forma de fomentar los aprendizajes.

Por otra parte, otro elemento que impactó para la mejora de la práctica profesional fue la actitud de las educadoras, puesto que las docentes se dirigen hacia los alumnos con un tono de voz bajo o medio durante la jornada y los niños a su vez res-

ponden de la misma manera creando un ambiente armonioso, por ende, las docentes en la actualidad procuran llevar a cabo esa estrategia y muchas veces es lograda con éxito. Aunque hay factores que pueden influir, como la temperatura de cada estado, lo cual repercute en la fatiga de los alumnos cuando hay un clima caluroso, otro dato localizado en los preescolares de esa región que permiten que el ambiente sea tranquilo es la cantidad de alumnos admitida, siendo de 25 como máximo, mientras que en el estado de Tabasco es de 35 alumnos.

En cuanto a la práctica en los jardines de niños fue impactante identificar que antes que las estudiantes asistan a los jardines a practicar, se les brinda un curso a las docentes titulares de los grupos donde serán asignadas, con el fin de que conozcan lo que harán las practicantes y se apoye el trabajo a realizar, cada una de ellas lleva un diario donde anotan aspectos de la práctica de la alumna, además de evaluarlas constantemente y se les sugiere como medida de seguridad extra el uso de una faja para evitar accidentes al tratar con los alumnos.

A lo largo de esta movilidad académica se lograron obtener diversos aprendizajes, como el trabajo colaborativo, mayor conocimiento acerca de la práctica docente y sobre diversas estrategias didácticas. Estos aprendizajes se compartieron mediante dos foros, el primero se llevó a cabo en la Escuela “Rosario María Gutiérrez Eskildsen” Licenciatura en Educación Preescolar con el título de “Experiencias de la estadía nacional de la BECENE” y el segundo se nombró “Experiencias de la movilidad académica nacional e internacional de estudiantes y docentes”, donde se compartieron las vivencias, mencionando parte del contexto interno y externo

de la escuela Normal de San Luis Potosí y de los jardines de niños donde se tuvo la oportunidad de asistir a observar el trabajo docente.

Este tipo de actividades se podrían seguir llevando a cabo en cada movilidad académica toda vez que forma parte de una retroalimentación de las estadías nacionales e internacionales, tiene como ventajas la motivación en las alumnas que quisieran la oportunidad de obtener una experiencia académica fuera del estado o del país, ya que garantiza un mayor aprovechamiento a nivel personal y profesional.

Otro de los proyectos donde se manifiestan las experiencias de las estadías es el presente capítulo de libro, en el cual se narra más a detalle situaciones vividas con respecto a las áreas de conocimiento obtenidas, retos académicos y el impacto de la movilidad.

III. Recomendaciones institucionales

La estadía en la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí fue una experiencia importante en nuestra formación académica, profesional y social, puesto que permitió conocer otros métodos de enseñanza e interacción de los profesores con los alumnos para brindar un proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de las aulas, tales como los foros, intercambio de experiencias con los grupos, el trabajo con las TIC en las plataformas digitales, exposiciones, y aprendizaje colaborativo y de temas sociales en la materia optativa como Prevención de la Violencia.

Es necesario agregar recomendaciones para mejorar en un futuro las próximas movilidades y estas sean mejor que las anteriores. Lo principal sería alargar el periodo de estancias; en un

principio se tenía estimado que la estadía en San Luis Potosí sería por un mes, tiempo después se concluyó que sería por 21 días.

En un tiempo de 21 días no se puede identificar con total claridad diversos aspectos que llegan a solicitarse en un proyecto como este. Por ejemplo, no se estuvo el tiempo suficiente en los jardines de niños para observar e incluso practicar, como consecuencia las actividades escolares fueron pocas, algunas basadas en nuestras observaciones y análisis de textos.

Sumado a lo anterior se estima que la falta de tiempo impidió más convivencia con las estudiantes de la BECENE, ello permitiría saber con más certeza las formas de trabajo, métodos de enseñanza, entre otras cosas que favorecen el conocimiento de cada una de ellas. Lo poco o mucho que se aprendió en este periodo de estancia fue útil para ponerlo en práctica en el jardín de niños donde las alumnas en formación brindaron sus prácticas profesionales y en la escuela donde ahora se desempeñan de manera profesional.

Con respecto a la falta de tiempo, las prácticas en los jardines hubieran sido mucho más enriquecedoras, logrando practicar en alguno de los jardines de niños visitados, para conocer el desempeño que tenían, así como la retroalimentación por parte de las docentes del estado receptor, con motivo de brindar fortalezas y áreas de mejora para las estudiantes.

Otra sugerencia a destacar es establecer a las alumnas en zonas cercanas a la escuela normal o universidad donde acudirán a clases en ese periodo, ya que, si la distancia para llegar a la institución es demasiado larga, traerá como consecuencia que las alumnas lleguen tarde a la institución debido al tráfico, transportes u otros elementos. En este punto es necesario hacer hincapié en que se brinde un hospedaje cercano

y seguro para próximos viajes de estudio, porque en esta experiencia estuvieron ubicadas en una zona industrial donde es imposible transitar durante el día y la noche, aunado a que no era tan fácil tomar transportes públicos.

Se recomienda tomar en cuenta el manejo de los recursos en cuanto a la distribución de gastos de alimentación y hospedaje, dado que se destina mucho para tales aspectos, tanto así que no se llega a cubrir ni el 50 %. Se está consciente sobre la comprobación de este recurso, pero también se debe llevar un manejo de manera propicia, para no pasar por este tipo de situaciones, es posible que con el dinero sobrante se haya logrado utilizar para alargar unos días más la estadía.

De igual manera es indispensable mejorar las redes de comunicación con la institución receptora en las estadías futuras, puesto que puede surgir alguna eventualidad con respecto a la fecha de llegada o el tiempo de estadía en las escuelas, siempre es importante estar enterados de los ajustes que ocurran. En relación a lo anterior, las alumnas tenían estimado llegar el 1 de octubre, pero surgieron imprevistos con el vuelo, por lo tanto, se modificó la fecha de llegada, siendo el día 3 de octubre, por lo que la escuela receptora no estaba informada.

Asimismo, es bueno el acompañamiento de un tutor con respecto a las asignaturas ya que, al estar en otro estado de la república o país, el programa de estudios puede variar, en comparación a la institución receptora presentan una plataforma digital donde los alumnos debían subir sus actividades, también cuenta con una vasta biblioteca con información física y digital, por lo tanto, sería bueno que siempre esté presente el tutor para resolver las dudas que surjan respecto a lo académico.

Desde la perspectiva de las estudiantes se considera que las estadías nacionales e internacionales generan un ambiente positivo a nivel académico y personal, trae consigo múltiples beneficios como un desarrollo crítico, de análisis y un actuar más ético y responsable ante diversas situaciones.

Asimismo, se estable un compromiso entre ambas instituciones formadoras, que tienen claro que el objetivo es el intercambio de experiencias y garantizar la calidad de la educación de las escuelas normales.

Conclusión

A pesar del poco tiempo que se tuvo en esta movilidad estudiantil fue una oportunidad que favoreció el desarrollo personal y académico puesto que las alumnas tuvieron a bien expresar ideas y conocimientos que tienen, nutriendo de igual manera lo que ya saben, generando mediante las mesas de trabajo aprendizajes significativos. Que a lo dicho por Díaz (1994):

Los conceptos de Ausubel referentes al aprendizaje significativo pues, como él propone, el establecimiento de relaciones significativas de nuevos conocimientos con conocimientos previos con los que cuente el sujeto dará como resultado este tipo de aprendizaje, no meramente como una asociación sino como una relación organizada y estructurada que se traduzca en una relación significativa (p. 10).

Por lo tanto, se considera que llevar a cabo las estadías académicas, ya sean nacionales o internacionales, garantiza y asegura la calidad educativa en las beneficiarias, el resto del alumnado y docentes, debido que al adquirir experiencias académicas las alumnas pueden compartirlas a las alumnas

y docentes, asimismo integrar algunas estrategias a sus métodos de enseñanza, logrando que las futuras generaciones sean cada vez mejores y con las competencias profesionales para ingresar al terreno laboral.

Se reconoce que la estadía permitió conocer otra cultura, interactuar y obtener otros conocimientos a través de las alumnas que radican en el estado, para conocer las formas de trabajo en el aula escolar y sobre todo aprender otros métodos para desempeñarse en las prácticas y lograr un trabajo con resultados favorables en los alumnos de educación preescolar.

Para las estudiantes, esta estadía aportó e impactó de manera positiva en su formación académica, fortaleció aún más sus saberes, desarrollando a su vez la autonomía, dado que en dicho periodo adquirieron aprendizajes como el uso de las tecnologías, mayor interacción con las compañeras y docentes, también se enriqueció la práctica docente, puesto que se identificaron estrategias didácticas y bibliografías de apoyo.

REFERENCIAS

- Díaz Barriga, Frida. (1994). *Aportaciones de la psicología educativa a la tecnología de la educación: algunos enfoques y desarrollo prevalentes*. México. Recuperado de: Neri, Y. G., Martínez, V. C., y Reyes, S. E. (1998). *Evaluación de software educativo*. ILCE. México.
- García Palma, Jonathan Jesús. (2013) *Movilidad estudiantil internacional y cooperación educativa en el nivel superior de educación*. Revista Iberoamericana de Educación. N.º 61 (2013), pp. 62
- Razo Pérez, Ana Elizabeth. (2016). *Tiempo de aprender. El aprovechamiento de los periodos en el aula*. Revista Mexicana de Investigación Educativa, Vol. 21, Núm. 69, abril-junio, p. 635.

CAPÍTULO 8

El impacto de la experiencia de movilidad académica en la formación de una estudiante de la Licenciatura en Educación Preescolar

Anna Karina Chablé López¹²

I. Introducción

Aplicar para una beca ya es por default un acontecimiento importante en la vida de todo estudiante, más aún si eres aceptado. Para una estudiante a mitad del último año de la licenciatura es un logro aún mayor, agregándole que esta beca es de intercambio internacional. Eso fue lo que le sucedió a la alumna Anna Karina Chablé López. En un inicio, al encontrar la convocatoria para la que aplicó, el Programa Intensivo de Inglés-Proyecta 100,000/2014, la cual por muchos años esperada pues uno de sus objetivos principales desde que ingresó a la escuela normal era llevar a cabo un intercambio académico a cualquier parte del mundo. No se le había presentado la oportunidad por promoción de la escuela, ya que en ese año no había como tal un departamento o área en la escuela como ahora, de movilidad académica, era un proyecto no concretado. Sin embargo, sus ganas de hacer algo que impactara fueron más fuertes, ya que siguió por su cuenta indagando en páginas de la Secretaría de Educación a nivel nacional con la esperanza de encontrarse con una sola oportunidad, y así fue.

Afortunadamente fue aceptada en la California State University Northridge (CSUN). No podía creerlo y apenas

12 Licenciada en Educación Preescolar. Egresada de la Escuela "Rosario María Gutiérrez Eskildsen" Licenciatura en Educación Preescolar. Participante en su generación del programa de movilidad estudiantil.

empezaba lo difícil pero increíble de esta aventura, pues fue la única alumna de una escuela normal estatal seleccionada en Tabasco ese año. Era momento de informar y solicitar el respaldo de su amada Escuela “Rosario María Gutiérrez Eskildsen” Licenciatura en Educación Preescolar. Como se mencionó anteriormente al no existir un área de movilidad académica en la normal fue difícil para ella realizar por su cuenta todos los trámites y solicitud de documentos que la plataforma pedía subir para que la universidad a la que fue asignada pudiese enviar a la escuela normal otro documento que le permitiría solicitar en la embajada y el consulado de Estados Unidos en México la visa como estudiante.

Es crucial resaltar la importancia de este departamento (Movilidad académica) en la escuela ya que pueden facilitar a los alumnos mayores oportunidades de crecimiento académico, personas que se documenten de cada uno de los procesos y requisitos en una beca o programa de intercambio nacional e internacional, que represente a la escuela para respaldar a los alumnos que quieran aplicar en uno de ellos.

Como en ese entonces el Programa Proyecta 100,000 era relativamente nuevo, fue todo un reto para la alumna explicar a detalle a la Dirección y Subdirección académica de lo que implicaba haber sido aceptada, se pedían comprobantes de que ella estuviese cursando una licenciatura, de que la escuela estaba enterada y podía hacerse responsable de alguna manera de la alumna que los representa, comprobante de conocimiento máximo de nivel B2 de inglés, el cual también le solicitaba copia la escuela normal para poder elaborarle con mayor confianza los documentos que pedía el programa.

La alumna debía demostrar a la institución de proceden-

cia que tenía la capacidad para representarlos con orgullo en otro país, pues el programa ofrecía la oportunidad para adquirir las competencias globales como el conocimiento y el dominio del idioma inglés en situaciones reales. La constancia del nivel de inglés, el cual la estudiante tenía ya tres años estudiando el curso del idioma en el Centro de Idiomas de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco por su cuenta también, ellos la expidieron sin problemas demostrando que tenía la capacidad para desempeñarse muy bien fuera del país. Al llevar copia de este documento a la escuela normal se le permitió iniciar la solicitud de documentos antes mencionados y otros para poder concretar la aceptación de la beca de movilidad.

Posterior a esos trámites también tuvo que viajar a Ciudad de México para tramitar la visa de estudiante, para este momento la escuela normal la apoyó mucho más con el permiso para ausentarse y realizar el trámite; por suerte unos meses antes sin saber a qué se enfrentaría, había expedido su pasaporte que sería como una motivación de que algún día lo usaría y justamente en ese año lo necesitó y se evitó una gestión más.

Era una decisión por otro lado difícil, ya que el último año de la licenciatura es el más importante pues toda alumna se encuentra realizando su servicio social, elaborando documentos finales para titulación, asistiendo a tutorías, elaborando planeaciones, preparando material, entre muchas otras responsabilidades, para ello también como respaldo le dio un oficio informativo de su ausencia por un mes y las razones académicas a su tutora de servicio social en el jardín de niños, quien también era directora comisionada; su reacción fue de alegría por su tutorada, pues ya habían formado por medio año escolar un vínculo muy especial, no tuvo dudas en apo-

arla totalmente. Por supuesto, el miedo ante lo desconocido aparece cuando todo comienza a encaminarse y los días para irse se vuelven más cortos.

II. Periodo de realización de la movilidad académica

La estadía de la beca comprendía un periodo de cuatro semanas, otro reto difícil, alejarse por primera vez del núcleo familiar y viajar fuera del país natal. Muchas veces en la vida algunos se detienen a buscar experiencias nuevas precisamente por la forma en que la cultura o costumbres les dicen que deben ser, o porque será difícil, otros piensan que cosas buenas no son para uno sino para los beneficiados económicamente, para nada lo es cuando se tienen las ganas, te esfuerzas estudiando y aprendiendo cada día más, cuando se piensa en quienes les apoyan y confían en uno, sobre todo cuando una meta es muy grande y saben que les hará feliz y ser mejor personal y académicamente. Afortunadamente todos los trámites necesarios Anna los logró concretar, con dificultades, idas y venidas, pero se logró obtener el respaldo de la escuela, y en ese entonces de la directora, la maestra Laura Yanely Espinoza Sánchez, y de su tutor de titulación, el maestro Carlos Ramírez Silván con quien ella manifiesta estar eternamente agradecida por esa apertura y motivación con las alumnas en la mejora profesional.

III. Retos académicos, culturales y personales, y las acciones para enfrentarlos

Estando desde lejos durante su estadía en la CSUN fue todo un reto pues después de las clases ahí debía comunicarse vía *e-mail* y celular hasta Villahermosa pues tenía que enviar avances para revisión de su documento de titulación, que es-

taba apenas en un 20 % de avance; esperaba las correcciones del tutor y al regresar al hotel donde vivía se disponía a trabajar en dichos cambios y avanzar en el resto de su trabajo, así como realizar las tareas asignadas por los profesores del programa. Hasta el final del día podía comunicarse con su familia por videollamada o mensajes si es que los encontraba despiertos, pues por la diferencia de horarios para ellos ya era un poco más tarde.

Culturalmente es difícil adaptarse, pues una cosa es estudiar un idioma, oír canciones y audios educativos o leer textos para tratar de comprenderlos, y otra es estar en la vida real y escuchar los acentos o tonos de voz nativos del idioma y de alguna manera quedarse en *shock*, más si es un primer acercamiento a esa cultura.

La ciudad de Los Ángeles es de las más importantes para el país y sobre todo en la que se reúne una diversidad cultural increíble, muchas personas de países a los que nunca ella había ido se encontraban en esa ciudad, más variedad de formas de pensar, hablar y actuar.

El inglés es un idioma que respeta mucho y siempre le ha gustado, y este programa le dio la oportunidad de vencer muchos miedos en como pronunciar algo para hacerse entender, por ejemplo. Conocer cómo viven las personas de otras culturas, su gastronomía, los tipos de familia, sus creencias, en fin, se abre un mundo nuevo y totalmente diferente día con día.

Estar en la ciudad de Los Ángeles le permitió también conocer muchos de los lugares turísticos e históricos de la ciudad. La universidad les preparó un recorrido especial, justamente el 11 de noviembre, que es día festivo para ellos por ser “Veterans day”; conoció la famosa zona de Beverly Hills

con sus casas sumamente enormes y hermosas; Rodeo Drive, el distrito donde pueden verse las boutiques y tiendas más caras del mundo. El Paseo de la Fama de Hollywood, que es una acera a lo largo de Hollywood Boulevard y Vine Street, en cuyo suelo están colocadas más de 2000 estrellas de cinco puntas con los nombres de celebridades. El Grauman's Chinese Theatre o Teatro Chino de Grauman, el Observatorio Griffith, que es una de las atracciones culturales más importantes ofreciendo vistas panorámicas y exhibiciones al público; Venice es un distrito conocido por sus canales y playas, el muelle de Santa Mónica donde se encuentra el parque de atracciones Pacific Park y pueden disfrutar de toda la costa caminando o rodando sobre una bicicleta; el museo de arte Getty Center, los Universal Estudios California y los dos parques situados en esta ciudad que todos sueñan con conocer: Disney California y Disney Adventure Park, entre muchos otros lugares de ensueño que ofrece Los Ángeles; tuvo mucho por aprender de cada lugar, sin duda.

Se puede destacar que no la pudo elegir una mejor universidad y ciudad al parecer, en esta universidad se han grabado muchas de las películas americanas que ha visto; la CSUN ha prestado varias de sus instalaciones como locaciones de filmación, un dato cultural muy importante para ellos.

Ser parte de una movilidad académica permite un crecimiento personal muy notorio en todo estudiante que lo ha experimentado, y quien no, debería hacerlo ¡ya! Surgen sentimientos de tristeza al dejar a la familia por un tiempo, el vivir solos o con roomies, lleva a tener que arreglárselas por su cuenta en las necesidades básicas del día a día; es uno contra el mundo por un tiempo y eso ayuda a madurar, resolver

problemas, aplicar las costumbres familiares o crear otras, reflexionar, aprender a estar solos, ser independiente, a abrir la mente a cosas nuevas, romper paradigmas, reconocer las habilidades y áreas de oportunidad, valorar a las personas que les impulsan o motivan, luchar para que un sueño se vuelva realidad y sobre todo a abrirse camino en la vida.

Esta movilidad académica sorprendió mucho a todo el pequeño mundo social de Anna; su familia sentía orgullo, pero miedo a la vez de dejarla ir, la escuela y maestros sorprendidos con la noticia que no esperaban, sus amigos no podían creer que fuese real esta oportunidad que se le presentaba y ella sobre todo sentía de todo un poco, pero lo que más invadía su ser era satisfacción y alegría por estar cumpliendo un gran sueño doble, viajar a otro país y mejorar académicamente en el idioma inglés.

IV. Experiencia académica durante la estadía en la California State University

La experiencia académica durante la estadía en esa maravillosa institución le permitió acercarse a una sociedad de conocimiento no solo entre compañeros de otros estados de su país y Estados Unidos, sino también con estudiantes de países como Brasil, España, Italia, Japón, Francia, entre otros, con quienes pudo igualmente relacionarse e intercambiar datos culturales, enriqueciendo su conocimiento del mundo que se encontraba frente a ella en un solo lugar.

Esta beca, como bien lo señalan sus objetivos específicos, proporciona las oportunidades de calidad para una mejor formación (Convocatoria, Programa Nacional de Becas 2014. Programa de Capacitación de Estudiantes y Docentes. AEP-

SRE. *Proyecta 100,000*, pp.1-9). Como docentes se sabe lo importante que es conocer las capacidades y áreas de oportunidad de los alumnos a inicios de un ciclo escolar, pues bien, así lo consideró la Universidad de California, ya que en el primer día les realizaron una evaluación diagnóstica en tres de las áreas más importantes del idioma: gramática, escritura y expresión oral, siendo de gran utilidad para los responsables del Intensive English Program en la CSUN para realizar las adecuaciones pertinentes de acuerdo al nivel de conocimiento que cada becario mexicano poseía.

Posteriormente les indicaron que al ingresar a la universidad a través de este programa ya eran parte importante de la institución, dándoles un sentido de pertenencia y de tranquilidad pues los nervios y temores hasta el momento prevalecían.

Asignaron un alumno para mostrarles cada uno de los edificios que conformaban la escuela; edificios con las aulas y sótanos equipados con juegos de mesa, muebles y numerosos objetos recreativos para cualquier estudiante que quisiera relajarse, el gimnasio del campus igualmente podían usarlo ya que contaba con equipo de ejercicios, una pista para correr en interiores, para practicar rapel, alberca, vestidores con regaderas y secadoras, siempre y cuando ingresaran con su credencial de estudiante; les mostraron la gigante biblioteca escolar, las 4 miniplazas con locales de comida y bebidas en las cuales podían comer pasando la tarjeta de alimento precargada que se incluía en el monto monetario de la beca, al igual que la de transporte, a los alrededores de los edificios escolares se encontraban casas y edificios de fraternidades donde muchos de los estudiantes viven, la escuela realmente

era gigante a diferencia de las universidades con las que se cuenta en México, pues una de las costumbres de los mexicanos es estudiar cerca de donde se ubica la vivienda.

Y finalmente les indicaron cuáles serían los salones en los que debían tomar las tres clases en un horario de nueve de la mañana a dos de la tarde; Listening-Speaking class, con Kimzey McGrath; Writing con Joe Lima que se convirtió en su favorita pues el profesor tenía un carisma y empatía que volvía la clase más amena y productiva y, por último, Conversation con Mónica Savic.

Es importante decir que la CSUN brindó un trato atento, digno y respetuoso poniendo a disposición tanto las instalaciones que ya se mencionaron antes como las actividades académicas extras que enriquecerían el aprendizaje del idioma: los lunes World Travel English con Nvard, Komfort y Marine, los tres instructores de esta clase acercaban a todo estudiante a cualquier lugar del mundo mientras se practicaba el idioma inglés a través de frases y vocabulario de una manera divertida e informativa. Los miércoles era América's Musical Culture con Shauna y Lydia, clase en la que con la música podía practicar reading, writing, listening y speaking. Y los jueves para poder mejorar en la pronunciación la maestra Kimzey McGrath ofrecía Pronunciation, trabajando en el acento y sonidos del inglés.

Clases con las cuales los alumnos regulares obtienen créditos extras o reconocimientos, si asistían 4 veces a la misma clase. Tuvo oportunidad de asistir después de su horario obligatorio del programa a las dos primeras clases, y pudo, en su experiencia, notar mejoría en su pronunciación y mayor comprensión al interactuar con estudiantes de otros países.

V. Áreas de conocimiento fortalecidas durante la estadía

En definitiva, su confianza para expresarse en otro idioma fue una de las habilidades junto con la gramática que fortaleció durante su estancia en la Universidad de California, estando en un ambiente alfabetizador donde todo era totalmente en el idioma que se pretendía mejorar, no había más opción que intentar e intentar aunque se equivocara para corregir con apoyo de los maestros y de los alumnos regulares de la universidad; ellos fueron también muy empáticos ya que aunque algunos podían hablar en español, reconocían y mencionaban que era mejor seguir practicando el inglés y olvidarse del español a menos que fuese difícil dar a entender algo.

Como estudiante perfeccionó y adquirió más herramientas para desarrollar su competencia comunicativa en el área del idioma inglés, más vocabulario y expresiones idiomáticas. No solamente trabajó la habilidad de escuchar sino también de pronunciar correctamente las palabras, así como mejorar en la redacción de un texto retomando las estructuras correctas en los tiempos verbales, reglas de capitalización de palabras, coherencia entre el sujeto y verbo en una oración y sobre todo el cómo elaborar un texto académico.

Adquirió sobre todo seguridad al interactuar con otros compañeros, conocimiento acerca de los lugares más representativos y la cultura del estado de California y a expresar opiniones sobre situaciones planteadas por los profesores a través de las clases antes mencionadas y la vida fuera del campus.

V.1 Áreas de conocimiento que ya poseía con mayor fortaleza

Anna aplicó muchas de las habilidades que ya poseía en diver-

En estos contextos formales e informales, se sentía muy cómoda escuchando las formas de hablar y podía comprenderlos, escribir en inglés igual se le facilitaba, solo requería mejorar su estructura gramatical y ampliar su vocabulario, ella suele escuchar música en inglés, por lo que esta era una de sus áreas fortalecidas, a diferencia de sus habilidades comunicativas que requerían mayor práctica en contextos reales de acuerdo a su percepción, incluso en el aeropuerto, al registrarse en el hotel donde viviría y para pedir comida, su cerebro ya estaba recopilando sus saberes previos y preparándose para la nueva información que se le presentaría.

Manifiesta que en ningún momento se sintió insegura de lo que sabía para integrarse a la movilidad, pues su mente siempre estuvo abierta para seguir aprendiendo y preguntar si algo no le quedaba claro, como bien se enseña en las escuelas nunca hay que quedarse con las dudas en algo y más tratándose de cuestiones académicas que impactarán en un futuro inmediato.

V.2 Competencias que se vieron fortalecidas durante la movilidad académica

El idioma inglés es hoy en día una herramienta muy importante de trabajo, una competencia indispensable para los docentes en todos los niveles educativos y un requisito para cumplir con las exigencias de la sociedad actual, por lo que fue de gran ayuda para ella durante su formación académica la preparación extraescolar previa respecto al idioma, el ser autodidacta, no quedarse solo con lo que sus instituciones educativas ofrecen, lo que le abrió las puertas a ser acreedora de una beca en una de las universidades públicas más im-

portantes de Estados Unidos. Se vive en una era globalizada en la cual se debe estar en constante cambio e interacción con personas que viven en otros países, y este idioma se ha convertido en uno de los principales para el entendimiento y crecimiento de las sociedades del conocimiento.

Las actividades académicas desarrolladas en la California State University contribuyeron en su momento y a la fecha en su formación profesional de una manera positiva. En el plan de estudios 1999 de su generación, se les pedía como mínimo la comprensión lectora del idioma inglés como segunda lengua, sin embargo, logró ir más allá de lo que establecía su programa de estudios dominando la expresión oral y escrita del inglés, de gran utilidad para el trabajo en el aula con los niños preescolares incorporando a sus saberes un segundo idioma, adecuando las estrategias para la comprensión de este idioma en el nivel educativo en que se desempeña como docente. Otras competencias que se vieron favorecidas e integradas a su labor docente durante y después de su movilidad académica internacional fueron: el generar ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias de un segundo idioma en los alumnos de educación preescolar; en este sentido, es posible señalar que, para promover un ambiente de aprendizaje formativo, fue importante desarrollar actividades lúdicas, basándose en los juegos y canciones tradicionales integrando palabras comunes y sencillas del idioma inglés. Aplicar efectivamente el plan y programa de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades docentes y de los alumnos del nivel preescolar; propiciar y regular espacios de aprendizaje

incluyentes para todos con oportunidad de adquirir conocimientos de un segundo idioma en edades tempranas, lo anterior como lo marcaban los Rasgos deseables del nuevo maestro: perfil de egreso, en el Plan de estudios 1999 (pp. 7-14).

La satisfacción con la cual se reincorporó a sus actividades fue indescriptible, no solamente por los conocimientos adquiridos sino también por su superación personal, ese sentimiento de logro al desarrollar las aptitudes y actitudes necesarias para su óptimo desempeño durante su estancia en los Estados Unidos de América, que es una de las naciones más importantes del mundo en cuanto a educación. Se sintió aún más honrada de haber representado a la Escuela “Rosario María Gutiérrez Eskildsen” Licenciatura en Educación Preescolar.

V.3 Impacto de la movilidad académica en el desarrollo personal y el campo laboral actual

Existen numerosos temas y programas educativos que pueden enriquecer y profundizar en diversos aspectos para mejorar la práctica docente, y que no forman parte de los planes de estudios, o al menos en el que ella se encontraba adscrita era limitado. En ese entonces el idioma inglés no estaba incluido como asignatura formal, la escuela normal tuvo a bien implementar un curso de inglés en las semanas libres entre los cambios de semestres, sin embargo, el tiempo era insuficiente, de ahí su mayor interés por una mejor preparación en el idioma, y esta beca le proporcionó el mejoramiento de la comunicación, de la escritura y la lectura del inglés.

Qué mejor manera de perfeccionar aún más la educación en el país si se cuenta con profesores altamente capacitados e interesados por la formación académica de ellos y de

los alumnos, consiguiendo ir más allá de lo que los programas educativos sugieren, como apoyar a los pequeños en el desarrollo de competencias tecnológicas y el aprendizaje de una segunda lengua. De esta manera se estarían formando ciudadanos competentes, preparados y con la capacidad de superación, ciudadanos de bien que dejarán en alto el nombre de México en cualquier parte del mundo.

Aunque ya lleva cinco años como docente frente a grupo y a siete años de la movilidad académica, no deja de tener ganas de seguir superándose y de inculcar en sus alumnos este mismo sentimiento de hacer posible lo imposible, sigue amando los idiomas y aunque tiene el tiempo muy limitado con las diversas responsabilidades laborales, pudo darse tiempo para iniciar el estudio de nivel básico del idioma italiano, que es otro de sus objetivos, poder viajar para conocer sobre su cultura y sus planes y programas educativos en comparación al de México y con ello mejorar su práctica educativa fusionando ambas formas de trabajo en el aula.

De uno depende mucho la calidad de seres humanos que se buscan para la sociedad futura. En el ámbito personal después de la movilidad, tuvo la oportunidad de conocer otras ciudades de los Estados Unidos ya con visa de turista pues la visa de estudiante es únicamente por el tiempo establecido por la institución educativa que los recibe.

A su regreso, fue a la ciudad de Georgia, Atlanta, y Houston, Texas, ya se sentía mucho más relajada y en confianza para pedir indicaciones u ordenar de comer o para entablar una conversación con otra persona en el idioma aprendido, incluso se hizo muy amiga de dos jóvenes que posteriormente la invitaron a su boda en Albuquerque, Nuevo México, una

experiencia cultural totalmente nueva también por las formas en que ellos celebran o llevan a cabo un evento familiar, el tipo de música que bailan y su gastronomía, aún conserva esa amistad con ellos.

Más tarde logró visitar a una amiga mexicana que se fue a vivir a Seattle, Washington, la cual se convirtió en su ciudad favorita por su tipo de clima, sus bosques hermosos y aprendió que es una ciudad sumamente importante también para Estados Unidos.

Sintió que el mundo y el amor por aprender qué hay más allá apenas comenzaba abrirse al volver de su movilidad académica, y a la fecha aún tiene mucho que aprender y conocer, la beca le dio la oportunidad de abrir sus horizontes en el conocimiento de otras culturas, lugares, costumbres, a hacer amigos incluso de otros estados de su país con los que aún tiene contacto y han podido coincidir, ampliar las expectativas para mejorar en la práctica docente y propiciar aprendizajes significativos en los niños, resaltando siempre lo indispensable que es el aprendizaje de un idioma global como el inglés.

VI. Con los aprendizajes adquiridos durante la estadía, ¿qué tipo de proyectos se podrían diseñar para mejorar la práctica docente?

Con los aprendizajes adquiridos durante la estadía pudo darse cuenta a través de la observación, registro anecdótico y al reflexionar, que muchos de los jardines de niños públicos en el estado de Tabasco no cuentan con clases de inglés de calidad o simplemente los docentes asignados a algunas escuelas para impartir el idioma atienden únicamente a tercer grado de preescolar, cuando considera que si desde pequeños

se les inculca la importancia de este idioma de una manera adecuada al nivel, en gran medida se podría promover en los estudiantes la apropiación y el contacto con el idioma inglés como lengua extranjera; considera que todos deben mantener una expectativa alta en los niños, hacer posible lo que se cree imposible, y efectivamente es aquí donde entran las competencias docentes en cuanto a la actualización de los conocimientos conforme los avances de la sociedad.

Un docente no puede y no debe quedarse con los saberes adquiridos durante su formación en las escuelas normales. Debe ser siempre autodidacta, propositivo, en sí, tener la habilidad más importante que es la de aprender a aprender. En la actualidad a pesar de los grandes avances en las tecnologías de la comunicación, es muy poco el acervo informativo de investigaciones a nivel preescolar, mucho de lo que se sugiere hacer incluso en consejos técnicos va dirigido a nivel primaria en adelante y, toda educadora sabe que debe adecuar estas para poder llevarlas a la práctica. Es importante que desde la formación docente se tenga un amplio conocimiento en otro idioma como el inglés que ya viene incluido como asignatura en los planes y programas de formación de docente actuales, ella sugeriría que desde ese momento se les permita a las docentes en formación certificarse en el idioma a través de convenios con otras universidades que cuenten con centros de idiomas, a partir de aquí se abre una brecha entre las grandes oportunidades para mejorar la práctica docente.

En el actual programa de educación básica, Aprendizajes claves (pp. 265-293), se menciona que el campo de formación académica Lenguaje y comunicación incluye en el programa de estudio el desarrollo de la lengua extranjera-in-

glés, sin embargo, de manera textual dice: Esta asignatura forma parte del currículo de la educación secundaria desde hace muchas décadas, mientras que apenas a fines de la década pasada se incorporó su enseñanza a la educación preescolar y primaria.

Para universalizar el inglés en estos dos niveles se requieren profesores especialistas, por lo que esto no se ha alcanzado todavía, aunque se ha avanzado de forma creciente: en todo el país la cobertura para el tercer grado de preescolar en el ciclo escolar 2015-2016, era de 18 % y para los seis grados de primaria de 20 %; en ambos casos para las escuelas denominadas de organización completa. Lo que lleva a lo antes mencionado, y aunque únicamente se toma en cuenta la enseñanza para el tercer grado de preescolar, como docentes frente a grupo bien podrían encaminar a los grados anteriores para el logro de los propósitos planteados para el ciclo 1 (tercero de preescolar, primero y segundo de primaria); que los estudiantes se sensibilicen y familiaricen con una lengua distinta a la materna, y puedan reaccionar y responder a necesidades de comunicación básicas y personales en contextos rutinarios definidos. Sucede que muchas docentes saben el idioma, pero desconocen de qué manera abordarlo a nivel preescolar o simplemente no tienen el interés por los retos que implica la enseñanza del idioma sin recordar la relevancia del mismo.

Un proyecto que prevalece en su mente desde que regresó hasta ahora que pudo externarlo en papel es precisamente que la problemática principal es la carencia de actividades apropiadas al nivel preescolar y a los contextos sociales de las escuelas tabasqueñas, sugerencias didácticas lúdicas de la

enseñanza del inglés a nivel preescolar accesibles.

Y es un proyecto que puede implementarse en colaboración con la Dirección académica de la Licenciatura en Educación Preescolar, especialistas del inglés, alumnas de la licenciatura y docentes frente a grupo. Aprovecharían la asignatura de inglés para que las alumnas de acuerdo a sus conocimientos en el idioma y a las experiencias docentes, elaboren de manera colaborativa material audiovisual tecnológico y didáctico convencional con su manual de uso y sugerencias de aplicación didáctica para los tres niveles preescolares en español e inglés con el fin de apoyar tanto la formación académica de las alumnas como el desempeño y mejora de las docentes en servicio respecto a la enseñanza de una lengua extranjera, estos materiales se podrán ir actualizando, en consecuencia al tener todos estos recursos disponibles se puede desarrollar lo que se llama *Preschool teaching english locker*, que consta de la formación de un espacio de consulta con dichos materiales, abierto a todas las docentes del nivel para que puedan aplicarlo en el aula, favoreciendo incluso su práctica educativa.

VII. Recomendaciones para fortalecer y mejorar la movilidad de los estudiantes

Las recomendaciones que hace ella a la Escuela “Rosario María Gutiérrez Eskildsen” Licenciatura en Educación Preescolar para fortalecer y mejorar la movilidad de estudiantes es que las continúen motivando para que se preparen desde inicios de la licenciatura, tanto en los temas actuales referentes a la educación como al aprendizaje de un segundo idioma, para que con ello se sientan totalmente seguras de aplicar en

becas que impliquen retos mayores fuera de su zona de confort. Sobre todo, que tomen en cuenta las certificaciones que fortalecen el crecimiento profesional.

Debe haber personal en el área con experiencia en las páginas oficiales para las convocatorias tanto nacionales como internacionales, que pueda dar acompañamiento seguro en cuanto a requisitos y documentos que requiera expedir la institución a toda alumna que solicite una beca de movilidad, así como el contacto permanente con las otras instituciones; también sería trascendental que sean enlace con otras universidades para convenios propios directamente con la Escuela “Rosario María Gutiérrez Eskildsen” Licenciatura en Educación Preescolar.

A las instituciones receptoras considera que, según su experiencia, han sido sumamente empáticos y sobre todo dan la confianza a los becarios de contar con ellos en todo momento durante la estancia, incluso en las dificultades para adaptarse, más que nada por la preocupación de que los objetivos académicos se logren y se llevaran una experiencia completa tanto académica y cultural como personal, resaltando siempre que se deben cumplir con las normas y reglas que se establecen en cada beca.

Por todo lo que se ha escrito en este documento respecto a la experiencia de movilidad de Anna, recomienda totalmente la continuidad de la movilidad académica para las estudiantes normalistas, se requiere revalorizar desde las escuelas normales la gran formación y labor de un docente y sus capacidades, resaltar que en Tabasco se forman docentes integrales y capaces de educar a mexicanos competentes para la vida y las exigencias de las nuevas generaciones.



Etnografía de la experiencia de movilidad

Ralph Prator Fountain.

Centro de desarrollo físico (gimnasio) para estudiantes de la CSUN.



ID estudiantil y pode



Profesora Kimzey McGrath, Clase de Listening-Speaking



Convivio para estudiantes de intercambio internacional por Grupo de Becarios mexicanos Proyecto 100,000/2014 asignados a California State University, Northridge.

Biblioteca estudiantil



Clase de Conversation, profesora Mónica Savic.



Juego de la temporada de baloncesto. Matadors vs Bobcats. Go Matadors!



Bessie Karras-Lazaris, directora académica y Vanessa Andrade, encargada de los Programas de intercambio y movilidad en la CSUN.



Ceremonia de entrega de reconocimientos.



Clase de Writing por Joe Lima.



Matador Bookstore complex, uno de los tres edificios con cafetería (con un Burger King, Panda Express, El pollo loco, jugos y bebidas, Starbucks, etc.) y tienda de regalos oficial de la universidad.

REFERENCIAS

- Coordinación Nacional de Becas de Educación Superior (CNBES). (3 de septiembre de 2014). *Convocatoria. Programa nacional de becas 2014. Programa de capacitación de estudiantes y docentes SEP-SRE Proyecta 100,000*. Secretaría de Educación Pública. Ciclo Invernal 2014-2015, pp. 1-9.
- Personal académico de la Dirección General de Normatividad de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal de la Secretaría de Educación Pública (2002). *Los rasgos deseables del nuevo maestro: perfil de egreso*. En *Plan de estudios 1999*. Documentos básicos. Licenciatura en Educación Preescolar (pp. 7-14). México.
- Secretaría de Educación Pública. (2017). *Lengua Extranjera. Inglés*. En *Aprendizajes claves para la educación integral*. Plan y programas de estudio para la educación básica (pp. 264-267). México.

CAPÍTULO 9

Movilidad académica y la creación de redes internacionales de colaboración e innovación educativa

Gabriela Alejandra Martínez Ramón¹³

I. Introducción

La movilidad académica internacional de estudiantes normalistas es una oportunidad que genera un impacto importante en la formación inicial que reciben los futuros profesionales de la educación. Permite una transformación significativa en su vida personal y profesional; a través de ella se concibe una nueva visión de ver y entender los diferentes modelos de enseñanza y aprendizaje.

En este mismo sentido, Gómez Ortiz (2009) argumenta que “los estudiantes incrementan sus patrones culturales, así como su perspectiva para incidir en la solución de problemas sociales, económicos y políticos, a través del incremento del conocimiento y del desarrollo de la ciencia y tecnología” (pp. 59-60).

A continuación, se describirá la experiencia de Gabriela Alejandra Martínez Ramón, maestra egresada de la Escuela “Rosario María Gutiérrez Eskildsen” Licenciatura en Educación Preescolar, quien participó en una movilidad académica comprendida del 4 al 28 de septiembre en el año 2017, cursando el séptimo semestre con apoyo del convenio de colaboración con instituciones formadoras de docentes en el marco internacional en el Centro de Educación Infantil y Primaria (CEIP) Agüere, en Tenerife, Islas Canarias, España, con re-

¹³ Licenciada en Educación Preescolar. Escuela “Rosario María Gutiérrez Eskildsen” Licenciatura en Educación Preescolar.

cursos institucionales del Programa de Fortalecimiento de la Escuela Normal (ProFEN).

Experiencia académica que permitió un periodo de prácticas profesionales con el objetivo de conocer el currículo de la educación infantil de las Islas Canarias, España, así como la creación de redes internacionales de colaboración e innovación matemática para el intercambio continuo de ideas con el propósito de cambiar la didáctica de enseñanza matemática, red que sigue vigente y ha determinado un importante impacto profesional y laboral en la egresada.

II. Desarrollo

La formación inicial docente es un componente clave para la formación de un profesorado, la escuela normal tiene un papel fundamental al crear situaciones que permitan desarrollar actitudes como la resiliencia para la toma de decisiones en los diferentes contextos educativos en donde futuramente el docente tendrá que desempeñarse.

La movilidad académica es una oportunidad para ofrecer al estudiante normalista la oportunidad de nuevas experiencias educativas como el conocimiento de una cultura distinta, valores, estilos de vida, costumbres y tradiciones que permitirán una visión más analítica de la importancia de la elección de su profesión que lo harán crecer como persona y como futuro profesionalista; en este sentido esta “nace como una estrategia importante para la formación de la persona en la acción educativa, proporcionando la adquisición de conocimientos y habilidades esenciales para que el sujeto pueda desarrollarse en el mundo global” (Vila y González, 2014, citado por Guanilo Báez J. (2021, p. 62). Por tanto, es una ocasión

para fortalecer su formación inicial proporcionándole nuevas herramientas necesarias para su vida profesional y personal.

Según Aguilar Esparza y Flores Bazaldúa (2019), “los programas de movilidad académica proporcionan a los estudiantes conocimientos mediante procesos y metodologías de aprendizajes distintas al modelo educativo de su institución formadora” (p. 1).

De acuerdo con lo anterior, la movilidad académica representa la promoción de una experiencia globalizadora para abrir los horizontes del estudiante al reconocimiento de nuevos métodos y estrategias de enseñanza que permitirán innovar su práctica educativa.

II.1 Proceso de selección y tiempo de realización de la estancia

Para el caso de esta movilidad académica se publicó una convocatoria a nivel escuela normal de manera interna, con lineamientos específicos para su participación, como documentos aprobatorios del desempeño académico que determinarían un factor importante para la obtención del beneficio, así como documentos migratorios y de identidad.

Una vez realizada la elección se obtuvo respuesta positiva y aprobatoria a la estudiante Gabriela Alejandra Martínez Ramón, a quien se designó como lugar de movilidad el Centro de Educación Infantil y Primaria “Agüere”, con dirección calle Henry Dunant, s/n, C. P. 38203 en Laguna, Tenerife, Islas Canarias, España.

Se trata de un colegio en un contexto urbano, un edificio donde el nivel infantil y primaria comparten edificio con una matrícula escolar de 175 estudiantes, 20 profesores frente a

grupo, un edificio de 20 aulas, dos áreas recreativas, biblioteca escolar, huerto escolar, comedor escolar, aula en clave (Atención pedagógica para niños con capacidades diferentes), auditorio, y finalmente un laboratorio de matemáticas destinado para la innovación matemática.

Esta movilidad se realizó en un periodo comprendido entre el 4 al 28 de septiembre en el año 2017, la estudiante seleccionada tuvo la oportunidad de visitar y realizar prácticas profesionales en dicha institución acompañada de un tutor designado.

III. Experiencia académica en la estancia de movilidad en el Centro de Educación Infantil y Primaria Agüere, en Tenerife, Islas Canarias, España

Se inició el proceso de movilidad con un viaje bastante largo pero satisfactorio, la estudiante fue recibida por el tutor designado, quien la acompañó durante todo el proceso, para ayudarla a familiarizarse con la institución y el lugar receptor.

Debido a que el país receptor tiene un distinto calendario escolar las clases estaban próximas a iniciar aún, por lo tanto, se comenzaban con las juntas del profesorado para el inicio del ciclo escolar, la presentación de los docentes y personal administrativo, así como de los servicios de la institución, como eran el comedor escolar, la asamblea escolar, la biblioteca escolar, los programas institucionales de apoyo a la educación socioemocional, así como el reciclaje continuo, que se realiza en la institución como parte de un programa social designado por la consejería de educación que ese momento estaba en curso, presentación que permitió entender el proceso de planeación de los docentes en otro lugar del mun-

do y descubrir que existen muchas diferencias, pero también similitudes entre el inicio del ciclo escolar en México y el de Tenerife, Isla Canarias, España.

Una de las diferencias más notables fue encontrar que en los colegios de Tenerife es muy común observar que la educación infantil y la educación primaria están en una misma institución, por ello el trabajo se realiza en conjunto con maestros de los dos niveles, lo que hace un mayor número de personal docente que permite una organización mayor para el recibimiento de los estudiantes, así como el intercambio de estrategias para lograr mejores resultados que los ciclos anteriores, se hacen reuniones continuas, además de incluir un periodo de adaptación en el cual todos los maestros de la institución participan para hacer el proceso de asimilación mucho más fácil para los estudiantes. De esta manera ellos se familiarizan con las relaciones entre los estudiantes más pequeños, en este caso de educación infantil y los estudiantes de la educación primaria para promover el respeto a la diversidad, a la inclusión educativa y sobre todo a una convivencia escolar sana e integral.

Se inició el ciclo escolar y la experiencia de conocer a distintos estudiantes, no solo con diferentes costumbres sino con diferentes idiomas fue sorprendente, pues la mayoría de los colegios son bilingües, por esta razón ofrecen este acompañamiento para la inclusión de distintas nacionalidades, el recibimiento de los docentes titulares de ambos niveles educativos permitió conocer no solo el área de educación infantil, que en México es el nivel preescolar, sino también el de primaria y reconocer la transversalidad del programa de estudios de educación básica de España, que gracias a ella, es po-

sible que ambos niveles coexistan en una misma institución.

Las actividades extracurriculares permitieron observar que el trabajo por proyectos y la utilización de la educación socioemocional son pilares del aprendizaje en la institución receptora, así como la innovación educativa al crear entre sus mismos docentes distintas redes de colaboración para la creación de nuevas estrategias educativas, en este caso, la atención de la institución está centrada en el movimiento Otros algoritmos para las operaciones aritméticas (OAOA), que busca la modificación e innovación de las prácticas educativas asociadas a la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas.

Por lo que dentro de la institución hay un aula exclusiva designada como laboratorio de matemáticas infantil donde el profesorado tiene la oportunidad de diseñar nuevas estrategias y participar en clases diseñadas por el director del movimiento, quien imparte cátedras y cursos de formación a los maestros para el diseño continuo de nuevas estrategias de enseñanza del pensamiento matemático, asimismo la institución organiza, con diferentes ponencias del profesorado de la institución, jornadas de formación docente ofrecidas a otros colegiados académicos de distintas partes de las Islas Canarias, por lo cual este colegio está caracterizado por la innovación en el ámbito de nuevas estrategias y métodos para cambiar la perspectiva de las matemáticas tanto en estudiantes como en el profesorado.

En este laboratorio se tuvo la oportunidad de realizar prácticas utilizando el material manipulativo “regletas de Cuisenaire” y “tangram chino” debido a lo cual la experiencia obtuvo mayor significación al descubrir una nueva metodología para facilitar el conocimiento del pensamiento matemático.

co con actividades centradas en la resolución de problemas, el conteo, contenidos de aritmética y geometría.



Figura 1. Prácticas asociadas al uso del material manipulativo “regletas de Cuisenaire” y “tangram chino” para enseñar patrones de referencia a estudiantes del colegio en el nivel infantil dentro del laboratorio del movimiento OAOA en la institución receptora.

Un aspecto a resaltar es que enfatizan en los niveles educativos el uso de la asamblea para el inicio y el final de la jornada escolar; esta consiste en un espacio del aula designado donde los niños se sientan en forma de una mesa redonda y platican sobre lo que hicieron antes de llegar al aula y para el momento del término de la jornada platican aquello que más les gustó. Así como los aspectos que cambiarán para las próximas actividades, permitiendo la comunicación asertiva entre ellos desde pequeños.

También es importante aludir que la educación en la institución receptora no es laica, como lo es en México; por lo tanto, fue interesante observar cómo involucran la educación de la fe, en este caso basada en la religión católica, asociada con los valores y la ética que deben demostrar dentro y fuera del aula, más que una educación centrada en la religión es una materia centrada en la ayuda al prójimo y en cómo ser

buenos ciudadanos.

Por otro lado, se observó que las prácticas asociadas a la buena alimentación y la dieta mediterránea son evidentes en los hábitos alimenticios de los estudiantes, al llevar un menú saludable en el comedor escolar donde todos los alumnos asisten, que permite que los estudiantes tengan una mejor calidad de vida.

Asimismo, dentro del periodo designado de prácticas, se pudo tener la experiencia de conocer no solo el contexto urbano de una institución sino también el contexto rural de las escuelas en Tenerife, así como la educación multigrado que hay en ella.



Figura 2. Visita a una escuela rural, el Centro de Educación Infantil y Primaria San Benito, ubicada en la localidad Los Blancos, donde se tuvo la oportunidad de interactuar con los estudiantes.

Estas instituciones están caracterizadas por tener un menor número de estudiantes, así como encontrarse en los lugares más apartados de la ciudad, sin embargo, a pesar de encontrarse fuera del área urbana cuentan con los mismos servicios, así como infraestructura, sobre todo el acceso a inter-

net y para el caso de colegios multigrado reciben visitas de docentes especialista de cada área del currículo para apoyar a los estudiantes en temas específicos disciplinarios que necesitan de la enseñanza de un experto para evitar el rezago escolar en estas instituciones.

IV. Experiencias en el contexto universitario de la Licenciatura en Educación Infantil en la Universidad de la Laguna

Es fundamental mencionar que la institución de origen eligió como lugar de hospedaje la ciudad de San Cristóbal de Laguna, una zona cerca de la ciudad universitaria de Tenerife, de modo que era posible acudir a ella muy fácilmente.

Como resultado de esta ubicación se logró visitar, acompañada del tutor asignado, las instalaciones de la Licenciatura en Educación Infantil en la Universidad de la Laguna (ULL) donde estudiantes del mismo semestre en el cual se realizó la movilidad compartieron sus conocimientos sobre la educación en México y España promoviendo un momento de diálogo para platicar las similitudes y diferencias entre el programa de estudios de la licenciatura en esta universidad con el de una escuela normal en México.

Entre las similitudes se pueden mencionar los periodos comprendidos de prácticas docentes, misma duración de estudios, talleres extracurriculares como teatro, danza y canto; por otro lado, las diferencias más notorias están asociadas a los requisitos de egreso como lo es el dominar y contar con certificación en un nivel avanzado del idioma inglés, francés y alemán. Así como certificación en un lenguaje inclusivo donde ellos pueden elegir entre sistema de lectura y escritura Braille, lengua de señas o el uso de las tiflotecnologías para contar con un perfil de egreso deseable inclusivo.

Además, al encontrarse cerca de la ciudad universitaria se logró asistir a muchas actividades programadas para estudiantes de la Licenciatura en Educación Infantil como talleres de actualización en programación neurolingüística, utilización de regletas Cuisenaire, recursos audiovisuales y digitales, creación literaria, gamificación del aula y la oportunidad de visitar la biblioteca didáctica de la magna universidad de la Laguna, donde se obtuvieron libros que difícilmente se encuentran, con temáticas asociadas a la didáctica infantil a un bajo costo así como la oportunidad de conocer a otros expertos internacionales en conferencias magistrales.

V. Retos y dificultades académicos, sociales, culturales y personales

Es importante mencionar que, como señalan Otero Gómez M., Giraldo Pérez W., y Sánchez Leyva J. (2019): En los estudiantes que realizan procesos de movilidad académica internacional, la experiencia que viven les permite afirmar que sus vidas cambian, puesto que desarrollan habilidades que hasta el momento creían no tener. También adquieren una mayor responsabilidad en el desarrollo de sus actividades, especialmente en las financieras. (p. 88).

Por ello, una movilidad tiene como consecuencia positiva hacer que el estudiante obtenga un aprendizaje integral para afrontar retos y dificultades que lo ayudarán a desarrollar nuevas competencias para la vida.

Entre los principales retos fue entender cómo incluir a diferentes culturas en un aula, por ejemplo, el desafío de

entender las costumbres y tradiciones de la cultura pakistaní, un lugar con el cual no se estaba familiarizado y con un lenguaje que no se conocía, sobre todo en la forma en que los niños interactúan, al ser una cultura con muchas limitaciones sociales y con una marcada diferencia intercultural, se tuvo la experiencia de diseñar y trabajar actividades para incluir a un niño del nivel infantil con la tutoría y el acompañamiento de maestros expertos en la diversidad cultural, a través de la formación e investigación de la cultura pakistaní, para lograr potenciar un ambiente de aprendizaje inclusivo a las necesidades del niño.

De igual forma interactuar con un tipo de divisa, en este caso el euro, una moneda diferente al peso mexicano fue otro desafío, ya que se necesitaba aprender a realizar la conversión entre el valor del euro y el peso mexicano, así como adaptarse a un cambio de horario distinto que al arribar al país de destino ocasionó malestares asociados al síndrome transoceánico, porque los periodos de sueño fueron cambiados, sin embargo, gracias al apoyo de la institución receptora y sus cuidados estos pasaron muy rápidamente.

También se manifestaron diferencias lingüísticas en la manera de hablar y la escritura porque en España hay distinción en el idioma español por el seseo y el uso del término vosotros/vosotras para dirigirse a alguien de manera formal, sobre todo al dar clases y lecciones se utilizaban frases que los niños no comprendían, de manera que la docente titular intervenía para explicar a los infantes sobre el significado de las expresiones lingüísticas propias de México.

Una dificultad que sin duda es significativa de recordar es que no se podía tener comunicación constante con los

familiares en México, porque la red móvil telefónica no era compatible con la red del país receptor, por ende, hubo que desarrollar un sentido de resiliencia muy fuerte para evitar deprimirse y mantener una salud emocional buena ante la falta de la comunicación familiar. El apoyo tanto del personal del hotel como meseros, amas de llaves e incluso recepcionistas, quienes por primera vez tenían un huésped por tanto tiempo, como de docentes y en especial del tutor asignado, hizo consolidar una relación familiar adoptiva que permitió tener un mayor sentimiento de permanencia en el lugar.

V.1 Áreas del conocimiento y competencias fortalecidas en el ámbito profesional y personal

La movilidad académica aportó un importante cambio en la formación profesional y personal al tener la oportunidad de ser parte de una comunidad y red de colaboración e innovación educativa entre docentes permitió conocer temas actuales, así como estrategias, metodologías y técnicas nuevas que permiten una innovación docente continua. Al respecto, recordemos que “las redes pueden entenderse como incubadoras de cooperación, donde las interacciones, colaboraciones y transferencias entre los integrantes de la misma contribuyen a generar productos y resultados tangibles e intangibles (Sebastián, 2000, citado por Ponce de León, 2005, pp. 63-64).

Por lo cual logró consolidar relaciones de colaboración para fortalecer la formación inicial docente, dentro de estas redes se fortalecieron conocimientos asociados a la didáctica de enseñanza del currículo educación infantil con ideales de formación docente de países europeos participantes como Francia, España, Alemania, Bélgica e Italia, esta red funge

como un espacio donde se intercambian nuevas maneras de enseñar para fortalecer el pensamiento creativo, crítico y resolutivo en la infancia, con el intercambio de opiniones en debates, participación en mesas temáticas y realización de artículos divulgativos de manera colaborativa bajo una red internacional de enseñanza.

Principalmente en esta red se reconoce la importancia de la enseñanza correcta del pensamiento matemático, con actividades que permiten vincular la teoría con la realidad del aula en educación infantil, uno de los beneficios de formar parte de esta red es tener la oportunidad de participar en seminarios, conferencias, cursos, talleres, jornadas de formación que tuvo como consecuencia positiva despertar un interés genuino por transformar las prácticas docentes de la enseñanza matemática desde el enfoque investigación-acción.

V.2 Ámbito profesional

En este ámbito se desarrollaron habilidades y competencias que permitieron una transformación profesional al regreso de la movilidad académica, como:

- Conocimiento teórico y práctico de la metodología de aplicación del material manipulativo regletas de Cuisenaire.
- Habilidad para el manejo y diseño de manuales metodológicos de programas de aprendizaje en educación matemática, intercultural y socioemocional.
- Fortalecimiento de la investigación educativa para elevar la calidad a través del uso de metodologías cuantitativas y cualitativas con métodos experimentales, estudios de casos, etnografía, investigación evaluativa y el uso de la investigación-acción debido a que en el centro recep-

tor los docentes son investigadores de tiempo completo y compartieron sus conocimientos en el diseño de sus ponencias y artículos de divulgación educativa.

- Discernimiento y conocimientos de lineamientos y metodologías protocolarias para participar e integrar redes de colaboración y aprendizaje.

V.3 Ámbito personal

En este ámbito se visualizaron cambios actitudinales y sociales, como:

- Desarrollo de una personalidad más sociable, abierta, con una actitud de resiliencia a los cambios utilizando un pensamiento crítico y creativo para resolver problemáticas de manera autónoma.
- Obtención de un discurso lingüístico más amplio, con reconocimiento de conceptos especializados, así como la obtención de un lenguaje oral y escrito más técnico y profesional.
- Capacidad para fortalecer las motivaciones extrínsecas e intrínsecas para una estabilidad emocional positiva ante situaciones complicadas.
- Existió un cambio notable en una mejor autoestima para un mayor desenvolvimiento social y profesional para expandir las redes personales y profesionales.
- Es una oportunidad para renovarse como persona y futuro profesional al descubrir o pulir nuevas potencialidades que a lo mejor estuvieron ocultas y necesitaban diferentes ambientes educativo formadores para potencializarlas.

VI. Impacto de la movilidad en la actualidad

De acuerdo con Cánovas, Maure y Bordón (2017), “la movilidad académica es una estrategia formativa que sobrepasa al ámbito estrictamente académico y apunta a la formación integral” (p. 153), por lo cual, permite desarrollar nociones globalizadoras de transformación hacia el aprendizaje y la enseñanza; una vez que se regresó al país de origen las oportunidades profesionales cambiaron y las perspectivas de colaboración también.

Entre estas oportunidades fue la invitación para impartir cursos y talleres relacionados a la didáctica de las matemáticas tanto en la institución de origen, así como en diferentes jardines de niños particulares y públicos del estado de Tabasco.

Así como ofertas laborales en centros de enseñanza particulares para la actualización de docentes de franquicias internacionales para el aprendizaje de las matemáticas en educación infantil, todo esto gracias al reconocimiento obtenido durante la estancia realizada, que fue impulsada por la comunidad normalista adscrita.

Para el caso de esta movilidad académica, la experiencia obtenida fue recuperada en el documento recepcional en modalidad tesis de investigación para obtener el título de licenciada en Educación Preescolar, bajo el nombre de “La enseñanza del pensamiento matemático: una experiencia en un colegio de educación infantil, en Tenerife, España”, en cual se narran las experiencias obtenidas a través de la recuperación de resultados de instrumentos diseñados para la recolección de datos como guías de observación y entrevistas a los actores educativos involucrados, investigación que logró la invitación a participar en distintos foros y congresos sobre mate-

mática infantil, teniendo como resultado un reconocimiento académico mayor. Asimismo, de acuerdo con Ferrer (2012):

La movilidad de docentes y de investigadores permite, por una parte, establecer relaciones fluidas entre grupos de investigación y departamentos universitarios, lo que contribuye al refuerzo de las actividades conjuntas, al intercambio de información y a la optimización de los recursos disponibles; por otra parte, favorece el conocimiento mutuo, la experiencia de trabajo en contextos diferentes y el establecimiento de conexiones que suelen perdurar en el tiempo (p. 61).

Por consiguiente, uno de los aportes fundamentales fue la oportunidad de incursionar como docente en la creación y participación de una nueva red internacional de colaboración e innovación educativa, centrada en la innovación matemática, integrada por profesionales de la educación conocidos durante la estadía de movilidad. En ella se crearon propuestas de diseño de nuevos modelos de enseñanza centrados en el aprendizaje bajo una metodología basada en problemas con ideales del movimiento internacional para la innovación matemática OAOA (Otros algoritmos para las operaciones aritméticas), el cual destaca por una gran trayectoria investigativa para el desarrollo de nuevos métodos de aprendizaje que estimulen la conciencia y resolución del pensamiento matemático. Así como la obtención de cursos, talleres o certificaciones con valor curricular internacional que permitió consolidar nuevas relaciones laborales y académicas.

Posteriormente y debido al reconocimiento obtenido en la movilidad, se obtiene la oportunidad de ser la coordinadora gene-

ral de la red internacional de colaboración e innovación educativa del movimiento OAOA del área Latinoamérica, impulsando con este puesto la participación y la búsqueda de nuevas oportunidades de comunicación y formación con países de Latinoamérica.

Hoy por hoy, el impacto de la movilidad sigue vigente gracias al reconocimiento de los profesionales educativos conocidos durante la movilidad y fuera de ella, por lo cual actualmente muchas instituciones educativas de educación superior realizan invitaciones para impartir conferencias para motivar a estudiantes a ser partícipes de una movilidad académica, así como para incentivar la participación en redes internacionales de colaboración e innovación educativa.

Figura 3. Participación en el 39° aniversario de la Escuela Normal Urbana en Balancán, Tabasco, para compartir la ponencia “El impacto de la movilidad estudiantil”, para motivar a los futuros docentes a participar en movilidad estudiantiles.



Este crecimiento significó un importante impacto para el desarrollo profesional al hacer una colaboración internacional con maestros que compartían las mismas afinidades a la transformación educativa matemática, debido al gran efecto, se de-

cidió continuar con los estudios de posgrado, en este caso el estudio de una maestría que permitiera mayor profesionalización docente, para lo cual actualmente se es parte del programa de estudios de la maestría en Intervención e Innovación de la Práctica Educativa, en la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT), en el estado de Tabasco, misma que permitió el desarrollo de un proyecto de intervención educativa titulado “Proyecto de formación inicial docente ¿Qué matemáticas ves?”, el cual tuvo el propósito de desarrollar nuevas competencias docentes en estudiantes de la Escuela “Rosario María Gutiérrez Eskildsen” Licenciatura en Educación Preescolar, para motivar durante su implementación espacios de aprendizaje de nuevas estrategias y metodologías en el campo de la didáctica matemática, logrando despertar el interés en la realización de movilidades académicas en las futuras profesionales de la educación, este proyecto logró ser avalado y financiado con recursos del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt), colaboración que pudo ser lograda gracias a la red internacional creada en la movilidad académica realizada.



Figura 4. Actividades realizadas y entrega de premios en este proyecto de intervención educativa producto de las redes de colaboración creadas durante la movilidad académica.

De acuerdo con Passarin, Zucarelli, Silva, Sánchez, y De León (2017):

La movilidad académica, de estudiantes y profesores principalmente, resulta ser un componente relevante porque permite enriquecer la formación académica de quienes participan de la misma en tanto incorpora una visión global e internacional, perfilando profesionales con visiones más amplias y capaces de desempeñarse en el mercado global con habilidades para adaptarse a distintas situaciones y desafíos profesionales (p. 6).

De modo que la experiencia obtenida al tener la oportunidad de estar en un ambiente de difusión y divulgación de la información, como lo fue el colegio receptor, hizo que naciera una pasión hacia la investigación educativa y de esta forma el impulso positivo para participar en diferentes cuerpos académicos de investigación y superarse de manera continua como profesional de la educación con artículos y ponencias educativas.

Actualmente, y gracias a las oportunidades obtenidas luego del desarrollo de la movilidad, se ha podido participar en más de 30 congresos, tanto nacionales como internacionales, como ponente y representante del movimiento OAOA, para incentivar la participación en las redes colaborativas y de esta manera transformar las prácticas personales educativas y las de otros colegas docentes hacia la verdadera calidad educativa.

De modo que una movilidad académica es la pauta para consolidar relaciones académicas que podrán influir de manera profesional y perdurar en el tiempo, rompiendo las barreras de espacio y lugar a través de los distintos medios de comunicación.

VII. Discusión

Por lo anterior expuesto, en esta experiencia de movilidad académica, el impacto mayor estuvo relacionado con la oportunidad de conocer e interactuar con distintos profesionales de la educación de la institución recetora, expertos en la didáctica del pensamiento matemático en educación infantil, quienes mantienen un perfil investigativo activo, que permite aprender de ellos el enfoque investigación-acción y al mismo tiempo crear de manera colaborativa artículos de divulgación educativa, a través de la comunicación continua.

Por esta razón es importante ser partícipe de una movilidad académica para tener la oportunidad de ser parte de una red colaboración e innovación educativa, que solo puede lograrse a través de esta clase de experiencias.

Las redes de colaboración e innovación permiten reflexionar sobre las problemáticas educativas que acontecen en el aula en un marco internacional, así como conocer experiencias y saberes exitosos asociados a nuevas prácticas docentes

consolidando no solo la práctica educativa, sino también la investigación educativa al compartir entre pares nuevas posibilidades, escenarios y horizontes de investigación en el campo del pensamiento matemático o en cualquier área educativa.

Es importante mencionar que como beneficiario de esta clase de experiencias obtienes conocimientos y vivencias que marcan la vida profesional con oportunidades que muy difícilmente ocurrirían sin una movilidad educativa. Como recomendación para futuros estudiantes que obtengan este beneficio es que participen en el mayor número de experiencias formadoras para lograr obtener relaciones académicas que perduren a través del tiempo y que a la larga puedan obtener un beneficio profesional.

VIII. Recomendaciones institucionales a la escuela normal de educación preescolar para fortalecer y mejorar la movilidad académica

Es importante recomendar a la institución formadora de docentes de preescolar la importancia de:

- 1.- Asignar un tutor en la institución receptora que acompañe a el o los estudiantes durante la estadía y de esta manera se pueden obtener mejores resultados académicos y formativos.
- 2.- Dar seguimiento a los estudiantes participantes de movilidad para la apertura de nuevos espacios académicos para incentivar a las estudiantes interesadas a participar en movilizaciones académicas con el objetivo fundamental de mejorar su formación inicial docente.

Conclusiones

La acción de movilidad académica es una oportunidad de cambios, de experiencias, pero sobre todo una nueva manera de pensar, en la adquisición de experiencias significativas que marcan a la persona para toda vida, donde puedes obtener una mayor especialización en áreas que quizá nunca imaginaste descubrir; hay un mayor compromiso por ser mejores en la profesión elegida al comprender que aquellos que decidimos tomar el camino de la enseñanza nunca podemos dejar de aprender.

Al mismo tiempo, suceden importantes cambios de manera cognitiva que se manifiestan en el mejoramiento del pensamiento crítico y creativo ante problemáticas de la vida diaria; en lo social, a ser más abiertos a los cambios, a conocer nuevas culturas e idiomas, y actitudinal al tener una visión internacional de nuevos estilos de vida, de vivir y de ser un maestro en un contexto diferente, así como también a tener un mayor orgullo hacia la identidad nacional en la valoración de la cultura de nuestro país de origen.

Igualmente, al nacimiento de nuevas motivaciones e intereses personales y profesionales, como realizar estudios de posgrado, realización de otras movilidades académicas y el interés por participar en actividades de investigación y difusión de contenido educativo, es una experiencia que agrega a la vida mejores oportunidades profesionales.

Si como estudiante tienes la posibilidad de realizar una movilidad académica y tienes cierta incertidumbre o dudas por realizarla, la respuesta para ti es realízala, no te arrepentirás de participar en un proceso formativo de cambio profesional.

En el camino a ella podrás encontrarte con muchos incidentes que te harán cuestionar ¿En verdad vale todo este esfuerzo? Y la respuesta es: sí vale cada momento, esfuerzo y sacrificio.

En relación a ello, Frezán (2021) indica que la movilidad estudiantil es una estrategia formativa que llegó para quedarse; es imprescindible dar un seguimiento cuidadoso a cada experiencia institucional hasta que su operación sea una práctica fluida y eficiente en el sistema de educación superior en nuestro país. Solo de esta manera será posible aprovechar su extraordinario potencial formativo.

Debido a lo cual es necesario afirmar que una movilidad académica es un cambio de vida y un giro encaminado a la excelencia educativa; por ello, exige en su participación responsabilidad, compromiso, ilusión, paciencia y entrega.

REFERENCIAS

- Aguilar, E., R. y Flores, B., L. (2019). *Análisis de la experiencia de movilidad académica de estudiantes normalistas*. Memoria del 3er. Congreso Nacional de Investigación sobre Educación Normal 2(2). México 1-11. Obtenido de: <http://www.conisen.mx/memorias2019/memorias/6/P095.pdf>
- Tiana, F., A. (2012). *La contribución de la movilidad académica a la construcción de un espacio iberoamericano de educación superior*. Revista Lusófona de Educação. Vol. 22 Brasil. 53-68. Disponible en: <https://recil.grupolusofona.pt/bitstream/10437/3873/1/La%20contribuci%3%b3n%20de%20la%20movilidad%20acad%3%a9mica%20a%20la%20construcci%3%b3%20de%20un%20espacio%20iberoamericano%20de%20educaci%3%b3n%20superior.pdf>
- Gómez, O., R., A., (2009) *La movilidad y el intercambio académico en programas de posgrado como elementos para la integración latinoamericana*. En Goetschel A. M. (Eds) *Perspectivas de la evaluación en América Latina* (pp. 55-72). FLACSO Editorial.
- Guanilo, B., J. (2021). *Relación entre movilidad académica estudiantil y competencia intercultural en estudiantes de pregrado de una universidad privada* [Tesis de doctorado, Universidad Femenina del Sagrado Corazón]. Repositorio institucional- Universidad Femenina del Sagrado Corazón.
- Cánovas L., Maure E., Borbón L. (2017). *Internacionalización de la educación superior: la movilidad estudiantil como principal estrategia*. Políticas Educativas Santa María-PolEd, 11(1). pp. 153-162. Disponible en: <https://www.seer.ufrgs.br/PolEd/article/view/79043/45814> (Pág.153).
- Otero, G., M., Giraldo P., W., y Sánchez, L., J. (2019). *La movilidad académica internacional: experiencias de los estudiantes en Instituciones de*

Educación Superior de Colombia y México. Revista de la Educación Superior 48(190) Disponible en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/resu/v48n190/0185-2760-resu-48-190-71.pdf>

Passarin J., Zucarelli V., Silva Oliva M., Sánchez E. y De León F. (2017). *Movilidad académica de grado: la opinión de estudiantes y egresados que participaron de ESCALA y MARCA*. Jornadas de investigación en Educación Superior. Montevideo 23-27. Disponible en: <https://www.cse.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/sites/5/2018/05/CO9-PASSARINI.pdf>.

Frezán, O., M. (2021). *Impacto del programa de movilidad académica en la formación integral de los alumnos*. Revista de la Educación Superior. Vol. XXXVIII (3), No.151 pp. 141-160. Disponible en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/resu/v38n151/v38n151a8.pdf> (Pág. 159).

CAPÍTULO 10

La movilidad virtual: una alternativa para el aprendizaje en tiempos de pandemia

Marisol Gómez Rivera¹⁴

Marina Fernanda Martínez Valenzuela ¹⁵

Cinthia del Carmen Robles Robles ¹⁶

I. Introducción

La movilidad académica en definitiva no solo enriquece la formación individual de cada uno de los estudiantes, sino que, además, permite a las universidades o instituciones lograr una mayor especialización en ciertas áreas de excelencia que tienen altos costos de implementación y que, a veces, disponen de una mayor capacidad de utilización de recursos. Entendiéndose esta como “el desplazamiento de estudiantes, docentes, investigadores o administrativos hacia otra institución para cursar asignaturas por uno o máximo dos semestres académicos en otra universidad, en el marco de un convenio académico.”

Previo a dar inicio la contingencia sanitaria por el COVID-19, se dio a conocer una convocatoria de movilidad académica en la cual se vieron interesados estudiantes de las escuelas normales. Pero que debido al virus y para no cancelarla y ver por la salud de todos, se vio forzada a cambiar de modalidad, a lo que ahora llevó por nombre Beca de Movilidad Académica en Ambientes Virtuales de Aprendizaje para Estudiantes de Escuelas Normales Públicas 2020.

14 Licenciada en Educación Preescolar. Escuela “Rosario María Gutiérrez Eskildsen”
Licenciatura en Educación Preescolar.

15 Licenciada en Educación Preescolar. Escuela “Rosario María Gutiérrez Eskildsen”
Licenciatura en Educación Preescolar.

16 Licenciada en Educación Preescolar. Escuela “Rosario María Gutiérrez Eskildsen”
Licenciatura en Educación Preescolar.

Existían varias universidades receptoras en el país, que impartían diversos cursos, pero al final, los cursos seleccionados fueron: “Formación Perceptivo Motriz, en el Centro de Estudios Superiores de Educación Especializada, de León, Guanajuato.”

Dicho curso tiene como finalidad por medio de situaciones y dinámicas, incrementar y perfeccionar la capacidad motora de las personas, haciendo referencia al esquema corporal y la relación que tienen con el espacio, el tiempo, los objetos y las demás personas. Por esta razón, la percepción es considerada como un principio básico en la motricidad consciente e inteligente, una cualidad y recurso del sujeto para conocerse a sí mismo. “Neuropedagogía en el aprendizaje y fortalecimiento de habilidades socioemocionales”, quinto semestre del plan de estudios 2018 de la Licenciatura en Educación Inclusiva en la Escuela Normal Estatal de Especialización (ENEE) en el estado de Sonora.”

El curso de Neuropedagogía en el aprendizaje y fortalecimiento y habilidades socioemocionales seguía un objetivo general, el cual era la construcción de marcos de referencia con fundamentos neurobiológicos y neurocientíficos, para así construir explicaciones y procesos neurodidácticos y neuropedagógicos que sustenten las acciones profesionales rescatando aportes de la neuropedagogía a la educación y en la mediación del aprendizaje.

Por ello, en el relato de la alumna Marisol se desarrollan aspectos acerca del curso como la forma de trabajo, los temas abordados y ese proceso de adaptación a la modalidad, que contrajo una experiencia académica, en donde se tuvo áreas de conocimiento fortalecidas. Por lo consiguiente, en la

narración de su apartado destacan, además, las competencias profesionales del perfil de egreso de la Licenciatura de Educación Preescolar que fueron consolidadas en ese lapso de tiempo en la institución receptora, la ENEE.

Ahora en el relato de la alumna Cinthia se destacan las características del curso seleccionado, así como los aportes de este a su formación profesional como docente. En relación con las competencias, en su narración se hace referencia a aquellas que fueron fortalecidas para el perfil de egreso de la Licenciatura en Educación Preescolar. Por otro lado, se tocan puntos en cuando al crecimiento personal que dicha experiencia aportó al trabajar de manera virtual. Conforme al trabajo realizado la estudiante enfrentó retos para lograr la acreditación del curso, mismos que son descritos desde una perspectiva crítica que permite un acercamiento al trabajo en la institución receptora, la ENEE.

II. Relato de Marisol Gómez Rivera

II.1 Tiempo de realización de la estancia

La estudiante de la Escuela “Rosario María Gutiérrez Eskildsen”, Marisol Gómez Rivera, de la Licenciatura en Educación Preescolar. En esta ocasión se realiza la remembranza de la experiencia personal de una movilidad virtual. En donde concluye de manera satisfactoria el curso optativo “Neuro pedagogía en el aprendizaje y fortalecimiento de habilidades socioemocionales”, quinto semestre del plan de estudios 2018 de la Licenciatura en Educación Inclusiva en la Escuela Normal Estatal de Especialización (ENEE) en el estado de Sonora. Durante un periodo corto de 31 días, del 20 de noviembre al 20 de diciembre de 2020.

Los beneficiarios de dicha beca fueron 15 alumnos de diversas instituciones y carreras del país. La escuela receptora integró a los estudiantes al grupo de quinto semestre, grupo A de la Licenciatura de Educación Inclusiva, sumando un total de 45 alumnos, los cuales se dividieron en seis equipos. El horario establecido para trabajar en clases fue en el turno matutino de 7:00 a 8:40 a. m. (horario de Obregón, Sonora), dos sesiones a la semana, a través de salas virtuales. Una sesión se trabajaba mediante una videollamada en la plataforma Zoom y la otra, de manera asíncrona en colaboración de los compañeros de grupo, en una plataforma interna de la institución receptora.

Para acceder a ésta de manera temporal, se les fue dado un usuario y contraseña a los estudiantes. En sus perfiles, cada uno constaba de una extensa variedad de material teórico que se iban a abordar en el curso, así como también los trabajos previamente realizados por los alumnos del grupo, antes de la integración de los estudiantes de movilidad.

II.2 Principales retos y acciones académicas, culturales y personales para enfrentar la estancia producto de la movilidad

Debido a la contingencia sanitaria por el COVID-19, esta movilidad se considera retadora para todos los beneficiarios de dicha beca. Principalmente por la adaptación a los horarios de trabajo, puesto que existe una diferencia de dos horas entre la escuela receptora y la emisora. De igual manera, hubo complicaciones al momento de la organización para realizar los trabajos, porque durante la movilidad, los alumnos debían cumplir con las actividades académicas de ambas escuelas de

turno matutino y vespertino, según fuese el caso. Esto implicaba también tener una buena comunicación entre compañeros y docentes, para así trabajar de manera armónica los productos en equipo e individual.

II.3 La experiencia académica en la estancia de movilidad en la Escuela Normal Estatal

Es importante mencionar que el curso de “Neuropedagogía en el aprendizaje y fortalecimiento de habilidades socioemocionales” seguía un objetivo general, el cual era la construcción de marcos de referencia con fundamentos neurobiológicos y neurocientíficos para así construir explicaciones y procesos neurodidácticos y neuropedagógicos que sustenten las acciones profesionales rescatando partes de la neuropedagogía a la educación y en la mediación del aprendizaje. A partir de lo antes mencionado, la labor que la Escuela Normal de Sonora realiza se encuentra enfocada primordialmente al estudio de las diversas modalidades de aprendizaje y el proceso que conlleva cada una de ellas, tomando en cuenta las emociones de los estudiantes.

Es por ello que se hace mención que esta movilidad virtual se vio el aprendizaje completamente sumergido en la utilización de las nuevas tecnologías, en ella se crearon anillos de cooperación alrededor del campo virtual, compartiendo objetos de aprendizaje, espacios de trabajo y aprendizaje colaborativos entre alumnos y docentes, revisando y trabajando temas como:

- La neuropedagogía crítica como acción gestora en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.
- Neuroeducación para la empatía docente y en los niveles de aprendizaje en el aula.

- El nuevo currículo desde la concepción del aprendizaje a la luz de la neuropedagogía.
- La mediación del aprendizaje desde la gestión de procesos neuropedagógicos.
- La neuropedagogía como herramienta para implementar estrategias en un nuevo modelo de práctica educativa.

II.4 Áreas de conocimiento fortalecidas para incursionar en el programa de movilidad

Durante el desarrollo de este curso optativo de neuropedagogía, los estudiantes fortalecieron sus conocimientos en cuanto a la importancia de educar a través de las emociones y el uso correcto de las palabras con los niños, de lo contrario se ocasiona en el estudiante problemas emocionales y cognitivos. También obtuvieron nuevas visiones para ver de qué manera pueden fomentar la educación inclusiva, pensando en la posibilidad de que en el futuro atendieran a niños especiales.

Así, el currículo ha de apuntar a desarrollar la razón y la emoción, reconociendo la integralidad de la persona, es decir, que en el proceso educativo hay que superar la división tradicional entre lo intelectual y lo emocional: “El bienestar del estudiante, clave para el logro de aprendizajes relevantes y sustentables, requiere de la sinergia entre los aspectos cognitivos, emocionales y sociales, fortaleciendo la idea de que la persona y la personalidad no son divisibles en partes abstraídas del conjunto”. (PEP, 2018).

II.5 Áreas del conocimiento que proveían seguridad para integrarse a la movilidad

La escuela receptora ofrecía una licenciatura de carácter inclusivo, por la cual los estudiantes desde un principio se vieron interesados en tomar dicho curso, puesto que además de que ya se tenía cierto conocimiento acerca de cómo aprenden los niños, las etapas de su desarrollo personal y social, la importancia de trabajar con ellos la inteligencia emocional, existían ciertas incógnitas por resolver acerca del tema del desarrollo cerebral, que a través de esta modalidad se despejaron y sobre todo, los alumnos se apropiaron de un amplio vocabulario que desconocían acerca del cerebro humano. Con esto se deja en claro que la experiencia que se tuvo en esta movilidad virtual fue muy enriquecedora y sobre todo motivadora para seguir indagando y adquirir conocimientos de cómo funciona el cerebro y claro, cómo trabajar con los niños en preescolar para que en sus primeros años de vida este desarrollo sea el adecuado.

II.6 Competencias fortalecidas durante la movilidad por orden de prioridad

En el transcurso de la movilidad virtual se reforzaron y fortalecieron ciertas competencias profesionales, en un primer momento: a) Gestionar ambientes de aprendizaje colaborativos e inclusivos para propiciar el desarrollo integral de los estudiantes; b) Diseñar los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con los enfoques vigentes de la historia, considerando el contexto y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes significativos; c) Utilizar la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo

de competencias de los estudiantes; y d) Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una perspectiva intercultural y humanista.

II.7 Aprendizajes adquiridos para el diseño de proyectos de fortalecimiento del desempeño personal profesional

Los estudiantes participantes en la beca de movilidad virtual, a través de esta oportunidad, logran reflexionar y comprender la importancia de la apropiación correcta de cada uno de los principios pedagógicos y didácticos de la educación, al momento de diseñar y llevar a la práctica las planeaciones y secuencias, pero ahora haciendo énfasis en la neuropedagogía; es decir, el cómo a través de esta se puede llevar al niño hacia su desarrollo cognitivo y emocional; así mismo, a la adquisición del conocimiento y aprendizaje esperado según lo marca el currículo vigente en cada campo de formación académica y las áreas de desarrollo personal y social. Para así promover ambientes de aprendizajes inclusivos, motivadores y al nivel del alumno, integrando y haciendo partícipe a toda la sociedad educativa, incluyendo a los padres de familia.

II.8 Recomendaciones institucionales a la Escuela Normal de Educación Preescolar para fortalecer y mejorar la movilidad

La Escuela “Rosario María Gutiérrez Eskildsen” Licenciatura en Educación Preescolar, siempre ha buscado alternativas y estrategias para fortalecer y mejorar el desarrollo profesional docente en cada una de las generaciones y ahora, la

movilidad de estudiantes ha enriquecido y favorecido este desarrollo. Por lo que se considera muy fructífero el que se sigan efectuando las becas de movilidad para las estudiantes normalistas, porque a través de ellas se establecen entre otros factores el idioma, la adaptación curricular, el enriquecimiento disciplinario, los programas académicos de alta calidad, y la integración de la movilidad en la cultura organizacional de diversas instituciones.

II.9 Recomendaciones a la institución receptora para la mejora de la estadía de estudiantes normalistas

En cuanto a la institución receptora, la Escuela Normal Estatal de Especialización (ENEE) Licenciatura en Educación Inclusiva, los estudiantes se encuentran agradecidos por aportar un grano de arena a su formación profesional.

Las únicas recomendaciones que se le haría a dicha institución para mejorar la estadía de las alumnas normalistas, es principalmente que ofrezcan un poco más de información acerca de la escuela (externa e interna), además del personal docente con el que cuenta, para así, por alguna circunstancia o necesidad que llegue a surgirle a cualquier integrante de la comunidad escolar de hablar con algún docente no perteneciente al curso de la movilidad sea más fácil contactarlo.

Sin embargo, también se considera apropiado el continuar negociando y autorizando el programa de estudios, asegurando que el estudiante reciba asistencia y accesibilidad, además de consejería, y un acuerdo de armonización en el reconocimiento de créditos cursados.

III. Relato de Marina Fernanda Martínez Valenzuela

III.1 Tiempo de realización de la estancia

La estudiante de la Escuela “Rosario María Gutiérrez Eskildsen” Licenciatura en Educación Preescolar, Marina Fernanda Martínez Valenzuela, tuvo la oportunidad durante la Beca de Movilidad Académica en Ambientes Virtuales de Aprendizaje para Estudiantes de Escuelas Normales Públicas 2020, quinto semestre, tomó el curso optativo Formación Perceptivo Motriz en el Centro de Estudios Superiores de Educación Especializada, de León, Guanajuato. El periodo de aprendizaje fue de 30 días tomando cinco sesiones de tres horas los viernes.

Dicho curso tuvo como finalidad, por medio de situaciones y dinámicas, incrementar y perfeccionar la capacidad motora de las personas, haciendo referencia al esquema corporal y la relación que tienen con el espacio, el tiempo, los objetos y las demás personas. Es importante recalcar que la percepción es un principio básico en la motricidad consciente e inteligente, una cualidad y recurso del sujeto para conocerse a sí mismo. Los componentes del desarrollo perceptivo motor confluyen en la coordinación, concebida como una capacidad básica de tipo perceptivo que regula la intervención del cuerpo de una persona cuando realiza diversas acciones motrices, como pueden ser el dominar el movimiento con calidad precisando la velocidad y la dirección; adquirir eficacia en los resultados intermedios y finales; economizar las energías muscular y nerviosa y armonizar al contraer y descontraer los músculos.

III.2 Principales retos y acciones académicas, culturales y personales para enfrentar la estancia producto de movilidad

El hecho de que la beca cambiara de ser presencial a ser vir-

tual debido a la pandemia iniciada en el país a finales de febrero de 2020, resultó con mayor beneficio debido a la carga curricular de este semestre y las prácticas profesionales, así como el beneficio del uso de las plataformas digitales.

III.2.1 La experiencia académica en la estancia de movilidad en escuela normal estatal

En el caso del curso era necesario el crear planeaciones que fuesen adecuadas para ser manejadas por los padres de familia en el contexto familiar. Durante la estadía virtual del periodo de intercambio, se acordó de manera previa con los estudiantes que las clases serían únicamente una vez a la semana; se tomaron las clases correspondientes y en cada una de ella se exponían casos o situaciones previamente analizados y realizados en tareas, explicando situaciones de dificultades en niños y dándoles solución de acuerdo a la fundamentación teórica.

Según Castañer (1992), Las capacidades perceptivo-motrices son aquellas que, a través de los sentidos, permiten coordinar el movimiento corporal para adaptarlo a las necesidades del propio cuerpo o las circunstancias del entorno. Existen dos formas de desarrollo: 1) Percepción de uno mismo y 2) Percepción del entorno. El conocimiento del cuerpo humano es de vital importancia ya que este es la referencia con el entorno; a través de él se produce tanto la percepción como el movimiento y debemos aprender a desarrollar y coordinar ambas funciones.

III.2.2 Áreas de conocimiento fortalecidas para incursionar en el programa de movilidad

La lateralidad: Piaget centró el estudio de la lateralidad en

el conocimiento topográfico del cuerpo como lado izquierdo, lado derecho, etc. De Santis define lateralidad como el conocimiento del lado derecho/izquierdo del cuerpo y que toda persona tiene una dominación lateral, esto se refiere al lado preferido del cuerpo en la ejecución de diferentes tareas.

El ritmo: Joseph Jordania sugirió recientemente que el sentido del ritmo se desarrolló en las primeras etapas de la evolución del homínido debido a las fuerzas de la selección natural.

El equilibrio: Para Piaget, el equilibrio puede considerarse como un proceso regulador, a un nivel más alto, que gobierna la relación entre la asimilación y la acomodación.

La coordinación: Blume afirma que la capacidad coordinativa es el presupuesto (las posibilidades) de prestación motriz de un sujeto, determinadas principalmente por los procesos de control del movimiento, convirtiendo al mismo en más o menos capaz de ejecutar con éxito ciertas actividades motrices y deportivas.

III.2.3 Áreas del conocimiento que proveían seguridad para integrarse a la movilidad

La metodología utilizada fue la modalidad en línea y virtual; y la población fueron los estudiantes en la Licenciatura en Educación Física. La experiencia durante la estadía de intercambio virtual fue muy placentera y reconfortante ya que a pesar de que no tenía la esperanza de aprender mucho debido a las dificultades que se podían presentar, obtuve muchos conocimientos y enriquecimientos de parte de mis compañeros del Centro de Estudios Superiores de Educación Especializada, sin embargo, considero que de manera presencial se hu-

biese podido incluso ejemplificar e intercambiar más conocimientos que de manera virtual.

Se logró identificar aquellas dificultades que los estudiantes tenían en el aspecto de las capacidades perceptivo-motrices, y se pudo concluir que la falta de espacios, tanto en el colegio como en el hogar, disminuía el avance y desarrollo de dichas capacidades; uno de los problemas más relevantes fue la dificultad que tenía gran parte de la población para identificar el lado izquierdo y el derecho desde una mirada “yo-espacio”, “espacio-yo”, “yo-yo”.

III.2.3 Competencias fortalecidas durante la movilidad por orden de prioridad

- a) Gestionar ambientes de aprendizaje colaborativos e inclusivos para propiciar el desarrollo integral de los estudiantes.
- b) Diseñar los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con los enfoques vigentes de la historia, considerando el contexto y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes significativos.

III.2.4 Aprendizajes adquiridos para el diseño de proyectos de fortalecimiento del desempeño profesional

De los sentimientos y aprendizajes más placenteros y enorgullecidos se puede destacar la felicitación de la maestra Juana, quien era la impartidora del curso, al entregar mis trabajos en tiempo y forma, y de mi participación fundamentada en clases.

Se logró identificar aquellas dificultades que los estudiantes tenían en el aspecto de las capacidades perceptivo-motrices, y se pudo concluir que la falta de espacios tanto

en el colegio como en el hogar disminuía el avance y desarrollo de dichas capacidades; uno de los problemas más relevantes fue la dificultad que tenía gran parte de la población por identificar el lado izquierdo y el derecho desde una mirada “yo-espacio”, “espacio-yo”, “yo-yo”.

El grupo, al final del proceso, se expresaba de una manera más fluida, y no se presentó ningún tipo de marginación con los compañeros, y ambos grupos (quienes éramos de intercambio y quienes eran residentes de dicha universidad) tenían interacción e incluso asesoramiento mutuo ante diversas situaciones.

III.3 Recomendaciones institucionales a la Escuela “Rosario María Gutiérrez Eskildsen” Licenciatura en Educación Preescolar para fortalecer y mejorar la movilidad

Seguir proporcionando de manera constante y no únicamente en un semestre becas de movilidad, ya que tienden a ser programas académicos de alta calidad, y la integración de la movilidad en la cultura organizacional de diversas instituciones dando así flexibilidad del currículo, de la disponibilidad de becas y ayuda estudiantil y el grado de compromiso de los académicos.

III.4 Recomendaciones a la institución receptora para la mejora de la estadía de estudiantes normalistas

Proporcionar una breve introducción sobre el curso que se proporcionará, para así poder conocer los temas vistos.

IV. Relato de Cinthia del Carmen Robles Robles

IV.1 Tiempo de realización de la estancia

La estudiante de la Licenciatura en Educación Preescolar, Cinthia del Carmen Robles Robles, realizó y concluyó de ma-

nera satisfactoria el curso optativo “Neuropedagogía en el aprendizaje y fortalecimiento de habilidades socioemocionales”, quinto semestre, del plan de estudios 2018 de la Licenciatura en Inclusión Educativa en la Escuela Normal Estatal de Especialización (ENEE) en el estado de Sonora mediante diversas actividades.

Es importante recalcar que el periodo de realización y desarrollo de la capacitación fue del 20 de noviembre al 20 de diciembre del año 2020, cumpliendo con un total de 31 días.

Se debe agregar que los alumnos seleccionados para esta capacitación fueron 15, de distintas escuelas normales del país. La escuela receptora integró a los estudiantes al grupo quinto A de la Licenciatura en Educación Inclusiva, conformando un grupo de 45 estudiantes en total. El curso constó de cuatro horas a la semana, dividido en dos sesiones.

Debido a la situación, la metodología se acopló a las formas de trabajo síncrono y asíncrono. Durante la semana se realizaba de manera síncrona a través de Meet y la otra en trabajo asíncrono en plataforma oficial de la ENEE. Se trabajó en el horario interno establecido para el grupo, en el turno matutino de 7:00 a 8:40 a. m., horario de Obregón, Sonora.

IV.2 Principales retos y acciones académicas, culturales y personales para enfrentar la estancia producto de la movilidad

El principal reto enfrentado en esta movilidad fue el establecimiento de relaciones de comunicación con los compañeros y con la docente del curso, ya que por la distancia y tener pocas formas de acceso a la comunicación con ellos resultó difícil el establecimiento de interacción por ambas partes.

En lo personal, la participación ante un grupo de personas desconocidas y de distintos lugares no es algo fácil, sin embargo, al ser virtual la oportunidad de expresar opiniones e intercambiar conocimientos en una clase es más abierta, lo que permitió superar este reto personal.

El horario de trabajo en el que ellos realizan sus actividades fue algo complejo, debido a que sus clases son matutinas y hay una diferencia de horarios entre la ciudad donde se encuentra la institución receptora y la ciudad de origen, por lo que fue necesario acoplarse a las horas de trabajo en que ellos realizaban sus actividades para lograr una integración con el grupo de estudio asignado.

IV.3 La experiencia académica en la estancia de movilidad en la Escuela Normal Estatal

En la plataforma se tuvo acceso a la documentación teórica que se estaba trabajando en el curso, así como a los trabajos realizados previamente por los estudiantes.

El proceso de acreditación del curso se realizó mediante actividades en equipo; se realizó una revista digital en colectivo, integrándonos a los grupos que ya estaban establecidos en el semestre y se llevaron a cabo presentaciones de los temas:

- La neuropedagogía crítica como acción gestora en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.
- Neuroeducación para la empatía docente y en los niveles de aprendizaje en el aula.
- El nuevo currículo desde la concepción del aprendizaje a la luz de la neuropedagogía.
- La mediación del aprendizaje desde la gestión de procesos neuropedagógicos.

- La neuropedagogía como herramienta para implementar estrategias en un nuevo modelo de práctica educativa.

El curso tenía como propósito la construcción de marcos de referencia con fundamentos neurobiológicos y neurocientíficos para construir explicaciones y procesos neurodidácticos y neuropedagógicos que sustenten sus acciones profesionales rescatando aportes de la neuropedagogía a la educación y en la mediación del aprendizaje.

El trabajo que se realiza en la institución está enfocado al estudio de los procesos de aprendizaje, por ser una Licenciatura en Educación Inclusiva, en este aspecto provocó la sensación de inseguridad, ya que se desconocían ciertos temas que ellos manejan con facilidad como las características neurológicas de los niños y su evolución cerebral en el proceso de aprendizaje de acuerdo con su edad y estímulo recibido.

Por otra parte, algo que se considera importante de rescatar son los fundamentos de las neurociencias, para sustentar y constituir la neuropedagogía como una acción sustantiva del docente dentro y fuera del ámbito escolar, fundamentando con elementos teóricos la intervención de los profesionales de la educación en el proceso de aprendizaje, potenciando pensamiento crítico y fortalecimiento la cultura inclusiva en el trabajo en las aulas preescolares, sobre todo porque a lo largo de la formación como docente de preescolar muy pocas veces se escucha a la educadoras hablar del enfoque neuropedagógico o el aprendizaje basado en los estudios de las neurociencias y se considera que el reconocimiento de los aportes neurocientíficos que transforman la práctica edu-

cativa podría ser una herramienta que enriquezca el trabajo docente en el futuro.

IV.4 Áreas de conocimiento fortalecidas para incursionar en el programa de movilidad

La experiencia fue única, la institución receptora está especializada en la inclusión educativa y la atención de alumnos con barreras de aprendizaje. Se adquirieron conocimientos para fortalecer competencias que permitirán conocer el proceso de desarrollo y maduración neuronal de cada uno de los alumnos, así mismo se pudo indagar más acerca de las áreas para comprender cómo los alumnos asimilan la enseñanza impartida, los procesos neuronales y la importancia de “educar con emoción” ya que el cerebro aprende cuando nos emocionamos y a partir de estas estrategias, en el futuro como docente preescolar se pueden mejorar las prácticas de enseñanza en los jardines de niños, y de esta manera mejorar el enfoque hacia las necesidades de aprendizaje y los procesos neurológicos de los alumnos.

Una competencia fortalecida en el proceso fue el diseño de planeaciones de intervención educativa con estrategias que favorezcan el pensamiento crítico y emocional de los estudiantes, mejorando sus formas de actuar y de pensar, visualizando las necesidades de desarrollo integral acorde a la diversidad perceptible con la comunidad escolar y social.

De igual manera, se identificó la importancia de fundamentar la formación profesional en principios pedagógicos y didácticos para el diseño de estrategias de intervención para el desarrollo integral, considerando las aportaciones teóricas que brinda la neuropedagogía para entender el proceso de

aprendizaje y para propiciar ambientes inclusivos de aprendizaje donde juntos interactúan niños y adultos en atención a necesidades comunes, mediadas por fundamentos neuropedagógicos y habilidades lingüísticas y comunicativas propias del contexto social.

IV.5 Áreas del conocimiento que proveían seguridad para integrarse a la movilidad

Para esta movilidad se identificaron dos áreas de conocimiento principales, que daban la seguridad para integrarse y al mismo tiempo se buscaba fortalecer en la capacitación. Estas son:

- El reconocimiento de los procesos de aprendizaje de los niños como un elemento fundamental en el diagnóstico de necesidades académicas, personales y socioemocionales de los alumnos de preescolar.
- El papel de la educadora como gestora de la enseñanza y la importancia de sus habilidades socioemocionales para fortalecer la práctica educativa.

IV.6 Competencias fortalecidas durante la movilidad por orden de prioridad

De manera concreta, las competencias del perfil de egreso que fueron fortalecidas a través de esta capacitación fueron:

- a) Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional;
- b) Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación;

- c) Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio;
- d) Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Este curso sin duda fue muy enriquecedor, me proporcionó las pautas para indagar más acerca del proceso de funcionamiento del cerebro para tomarlo en cuenta en el proceso de adquisición de conocimientos de los niños.

IV.7 Aprendizajes adquiridos para el diseño de proyectos de fortalecimiento del desempeño personal profesional

Sin duda, esta experiencia despertó interés por la neuroeducación y la didáctica que aplica el conocimiento neurológico para la mejora del aprendizaje de los niños, por lo que espero aplicar el conocimiento adquirido en el documento de titulación próximo a realizar.

IV.8 Recomendaciones institucionales a la Escuela “Rosario María Gutiérrez Eskildsen” Licenciatura en Educación Preescolar para fortalecer y mejorar la movilidad

Definitivamente las experiencias de movilidad académica en cualquiera de sus modalidades ofrecen a las estudiantes la oportunidad de enriquecer sus conocimientos, aprendizajes y habilidades, así como abre la mente a buscar e indagar más para el crecimiento profesional.

En el área personal, también brinda una nueva visión

con respecto a la cultura y los procesos educativos en otros lugares para la adquisición de nuevas experiencias que permitan el crecimiento social y profesional.

A partir de lo narrado, es importante que la Escuela “Rosario María Gutiérrez Eskildsen” Licenciatura en Educación Preescolar fomente más estos programas para el crecimiento académico y personal, ya que son experiencias altamente enriquecedoras, se recomienda que la escuela abra más espacios de información para estas becas, y que las estudiantes tengan un acercamiento ameno al tema.

Asimismo, se considera que un foro de intercambio de experiencias exitosas acerca de la movilidad presencial y virtual aumentaría el interés de las alumnas para enriquecer su práctica pedagógica y, por último, se recomienda que se promueva la movilidad como parte de la formación inicial docente que brindan las escuelas normales, para que se despierte el interés en las alumnas próximas a ingresar a la institución a ser partícipes de estas oportunidades.

IV.9 Recomendaciones a la institución receptora para la mejora de la estadía de estudiantes normalistas

En este tipo de movilidad no es muy grande el acercamiento que se tiene con la comunidad estudiantil, ni con la institución de manera general, por lo que se recomienda ampliar la interacción de los estudiantes de movilidad académica virtual con toda la comunidad de la institución.

También se considera importante que se brinde información acerca de cómo se realizan las prácticas organizadas en la institución, datos básicos y de gestión de la escuela receptora, así como la presentación de autoridades educativas

y los docentes de los demás cursos.

V. Discusión

La experiencia durante la estadía de intercambio virtual se considera, fue muy enriquecedora para la formación docente de las alumnas, debido a que los cursos antes mencionados aportaron conocimientos a las competencias y al perfil de egreso que deben alcanzar como licenciadas en Educación Preescolar.

De los sentimientos más placenteros y enorgullecedores se destacan las felicitaciones de las maestras, quienes eran las impartidoras de los cursos, por el hecho de entregar los trabajos con tiempo y forma, y por la participación constante y fundamentada en las clases.

Por las razones antes mencionadas, las alumnas describen la experiencia como satisfactoria y reconfortante porque fue una oportunidad inesperada pero llena de satisfacción para el conocimiento de temas nuevos, tanto del área neuronal como del motriz de los niños, lo cual les permitirá a las estudiantes tener una visión más amplia acerca de las necesidades y procesos por los que los niños en edad preescolar pasan para lograr un desarrollo integral.

Conclusiones

Durante la estadía virtual en las escuelas: Centro de Estudios Superiores de Educación Especializada, y la Escuela Normal Estatal de Especialización (ENEE), en el estado de Sonora, principalmente se logró identificar aquellas dificultades que los estudiantes tenían en el aspecto de las capacidades perceptivo-motrices; además, se identificó y comprendió el papel

que juega actualmente la neuropedagogía en la educación, cómo se puede usar como estrategia didáctica en nuestras aulas y en qué nos beneficia el aplicarla, hablando desde la perspectiva docente y alumno.

Por ello, las estudiantes beneficiadas en ambos cursos coinciden en que es importante fundamentar la formación profesional en principios pedagógicos y didácticos en el diseño de estrategias de intervención para el desarrollo integral del alumno, considerando las aportaciones teóricas que contribuyen para entender el proceso de aprendizaje, y con esto propiciar ambientes inclusivos, donde juntos interactúan niños y adultos en atención a necesidades comunes, mediadas por fundamentos y habilidades lingüísticas, emocionales y perceptivos-motrices propias de la comunidad donde interactúa.

REFERENCIAS

- Enguidanos Florián, María del Jesús. (2014). *Expresión corporal, aproximación teórica y técnicas aplicables en el aula*. LIMUSA.
- Günter Schnabel, Kurt Meinel. (1997). *Teoría del movimiento: síntesis de una teoría de la motricidad deportiva bajo el aspecto pedagógico*. Stadium.
- Qué es movilidad académica, internacionalización*. (s. f.). Universidad de San Buena Ventura, Medellín. Recuperado 15 de noviembre de 2021, de <https://www.usbmed.edu.co/internacionalizacion/movilidad-academica/que-es>
- Quintana Yáñez, Ángeles. (1997). *Ritmo y educación física de la condición física a la expresión corporal*. Gymnos S.L.
- Secretaría de Educación Pública. (2018). *Plan y Programa de Estudios 2018*. Educación Básica. México.

CAPÍTULO 11

El impacto de la movilidad académica nacional e internacional en el desarrollo de las estudiantes de la Escuela “Rosario María Gutiérrez Eskildsen” Licenciatura en Educación Preescolar

Mayra Gisell García Álvarez¹⁷

César Julián Chávez Chávez¹⁸

I. Introducción

Se ha mencionado en muchas publicaciones y medios de información nacionales e internacionales, la importancia que tiene el que las personas puedan viajar a otras ciudades o países, ya que esto permite conocer otras costumbres y maneras de ver la vida que de cierta manera enriquecen el conocimiento en la persona que viaja. Lo anterior suele verse complicado en muchas ocasiones ya que el viajar implica de entrada ocupar recursos económicos para cubrir los gastos que se generan. “Se considera que la movilidad estudiantil es un proceso que va dirigido en promover experiencias académicas y culturales distintas a las que ofrece la institución de origen de las estudiantes con el propósito de ampliar su visión del mundo” (García, Álvarez y Torres, 2014, p. 50).

En relación a lo anterior, la movilidad académica efectivamente se presenta como una oportunidad para que las personas que pertenecen a una comunidad estudiantil puedan

17 Docente de Educación Preescolar. Egresada de la Licenciatura en Educación Preescolar de la Escuela “Rosario María Gutiérrez Eskildsen”. Ha laborado en diferentes jardines de niños del estado de Tabasco. Actualmente se encuentra estudiando la Maestría en Educación.

18 Profesor investigador con perfil PRODEP de la Escuela “Rosario María Gutiérrez Eskildsen” Licenciatura en Educación Preescolar. Maestro en Gestión Educativa.

salir a otros lugares a incrementar sus conocimientos tanto culturales como académicos. En este sentido, Orozco (2009) nos menciona que la movilidad académica estudiantil es entendida como la incorporación de los alumnos de una institución educativa en los planes y programas de estudio de otro lugar, esto con la finalidad de cursar y acreditar un conjunto de cursos de enseñanza- aprendizaje.

El presente capítulo describe una investigación realizada al interior de la Escuela “Rosario María Gutiérrez Eskildsen” Licenciatura en Educación Preescolar, en donde se rescata la experiencia de estudiantes que salieron de movilidad académica dentro y fuera del país, con el objetivo de conocer de qué manera impacta la movilidad académica en las alumnas durante la formación docente, así como también analizar y profundizar en la importancia que este tipo de programas institucionales puede aportar para el mismo desarrollo en el marco profesional.

Así mismo, conocer qué situaciones afrontaron las estudiantes de la Licenciatura de Educación Preescolar durante su estadía en el programa de movilidad nacional e internacional, los aprendizajes que adquirieron e identificar las competencias del perfil de egreso en las que ha impactado.

La movilidad estudiantil nacional e internacional que las instituciones promueven a sus alumnos es una estrategia que les brindan para su formación académica. Según cifras obtenidas del mapa interactivo sobre la movilidad de los alumnos universitarios de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco), más de 3.6 millones de estudiantes universitarios en el mundo durante 2010 estudiaron en un país que no es el suyo y en

2012 tuvo un aumento a los 4.5 millones, estos son alumnos que obtienen becas o participan en movilidades académicas que ofrecen sus instituciones; cabe mencionar que la cifra va en aumento, puesto que cada vez es más habitual en la actualidad que los jóvenes de nuestro estado se desplacen a otros países o provincias durante su periodo formativo.

En el estado de Tabasco, México, y con base al nuevo modelo educativo que dirige a las movilidades académicas realizadas en las escuelas normales, estas se realizan mediante una convocatoria que emite la Dirección General de Educación Superior para el Magisterio (DGESuM), antes DGESPE, en convenio con la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), se proporcionan becas con recursos federales con el objetivo de promover la movilidad de los estudiantes de la Licenciatura en Educación que conducen al ejercicio de la profesión docente a través de diferentes disciplinas.

Es por esto que, en relación a las movilidades académicas de estudiantes y docentes, la Escuela “Rosario María Gutiérrez Eskildsen” Licenciatura en Educación Preescolar da la oportunidad a que realicen estancias temporales en instituciones de educación superior (IES) nacionales o extranjeros con el fin de intercambiar experiencias de formación, investigación y capacitación, aprovechando la infraestructura y los recursos de las instituciones receptoras.

La situación que se plantea sucedió, como ya se dijo, en la Escuela “Rosario María Gutiérrez Eskildsen” Licenciatura en Educación Preescolar la cual fue fundada el 16 de abril de 1973. Es una institución formadora de docentes de educación preescolar con factor humano y con desempeño excelente, en donde los últimos años se ha caracterizado por ofrecer

a sus estudiantes estancias cortas y hasta con un tiempo de estancia comprendido por todo un semestre en instituciones formadoras de docentes de otros estados dentro del territorio nacional y del extranjero, gracias a sus recursos propios y a becas federales emitidas por la Secretaría de Educación Pública (SEP) y por la DGE SuM con la finalidad de que las futuras docentes logren aprender nuevas técnicas de pedagogía, experiencias en la práctica docente en otros contextos y de esa manera poder aplicarlos al modelo educativo estatal que se encuentra en vigencia.

Como ya se ha hecho mención, en los últimos años, se han ido de movilidad académica una gran cantidad de estudiantes realizando estancias nacionales e internacionales, de las cuales la comunidad normalista (estudiantes, docentes) y la sociedad en general no saben lo que sucedió con ellas, y se generan dudas como: ¿qué fue lo que aprendieron?, ¿a qué problemáticas se enfrentaron?, ¿de qué les sirvió haber estado viviendo en otro contexto?, ¿vale la pena el tiempo invertido?, ¿cómo fue el papel que desempeñaron?, entre otras, que remarcaron el interés por esta temática.

En la estructura de este capítulo se encuentra el apartado del Desarrollo, en donde se incluyen los detalles del trabajo realizado, referentes teóricos, metodología, población, resultados, etc.

Posterior al Desarrollo, se presenta el apartado de Discusión, en el cual se hace una contrastación de los resultados y procedimientos con otros trabajos de investigación, que ayuden a establecer o formular propuestas de mejora.

En la parte final se presentan las Conclusiones, en donde se describen las principales aportaciones de la investiga-

ción y las posibles líneas de investigación a futuro. Y para finalizar, se presentan las referencias consultadas y utilizadas que dieron sustento a la investigación.

I. Desarrollo

Las movilidades académicas estudiantiles pueden llegar a ser un factor predominante para la vida de las docentes en formación, ya que el tener una experiencia distinta en otro contexto, incluso en otra institución formadora, puede llegar a tener un gran impacto tanto en la vida personal como en la profesional; así mismo, puede llegar a cambiar la perspectiva que uno como persona tiene del mundo en general, el adquirir nuevos aprendizajes para la vida, nuevas habilidades que uno no piensa tener, por ello, con la investigación realizada se pudo comprobar y documentar que las movilidades académicas pueden llegar a ser un factor motivacional para las futuras docentes.

Para dar mayor certeza del tema de investigación se hizo la revisión de artículos con relación a las movilidades académicas estudiantiles encontrándose las siguientes: en el estudio de Gérard (2009), titulado *La movilidad estudiantil internacional: ¿un factor de transformador social? Reflexiones sobre la movilidad estudiantil mexicana hacia Francia*, se plantea un análisis de los alumnos que participan en la movilidad estudiantil hacia países extranjeros, además de las razones y ventajas que trae como consiguiente el participar en este tipo de programas de movilidad, tanto nacionales como internacionales, las cuales aporta a tener alumnos y egresados en un mundo globalizado.

En el documento para el intercambio y desarrollo de la Educación Superior publicado en 1995, en donde la Unesco

recomienda para hacer frente a los desafíos de la globalización las instituciones de educación superior deben apuntar a tres principios que se deben considerar que son la relevancia, calidad e internacionalización. Este documento consultado permite analizar cómo los autores abordan la forma concreta en la que se puede ver, observar la internacionalización, pero también de cómo dentro de nuestro país materno nos permite el intercambio de conocimientos, habilidades, así como involucrarnos en sus procesos educativos dependiendo a los que maneje el país o estado/provincia receptora en la movilidad académica, debe entenderse de esta manera, ya que es parte de nuestro proceso de formación profesional docente.

De igual manera Orozco (2009), nos menciona que la movilidad estudiantil es una estrategia formativa en que las IES mexicanas tienen aún una experiencia insuficiente. Que constituye un componente axial obligatorio en el modelo educativo de la joven Unidad Cuajimalpa de la Universidad Autónoma Metropolitana. En donde en su evaluación se pudo constatar la importancia de la experiencia de movilidad en la formación integral de los alumnos que dentro de la investigación nos menciona que fue muy notoria por casi la totalidad de los participantes como positiva. Esto conlleva a que la movilidad académica es muy importante para la formación docente, y considero que de acuerdo con lo que menciona la autora es en gran medida muy cierto, ya que promover a los aspirantes a una movilidad académica a salir a otras instituciones amplía sus conocimientos en materia profesional.

La movilidad nacional e internacional es importante porque lleva a adquirir conocimientos prácticos y teóricos basados en aprendizajes por competencias que ayudarán a

mejorar la calidad en la atención educacional en nuestro medio. En este sentido, García (2013) afirma que “la movilidad estudiantil en el nivel superior, tanto de carácter nacional como internacional, [...] hace referencia al desplazamiento de estudiantes hacia distintas IES con la intención de cursar, complementar o concluir estudios” (p. 62).

Es además un elemento educativo que permite acudir a estancias cortas como *fellowship* (observador), como intercambio e interactuar en los procesos y dinámicas en materia de internacionalización de la educación superior, además permite la colaboración con las instituciones educativas y sobre todo gubernamentales.

El presente trabajo fue realizado bajo el enfoque de la investigación cualitativa, la cual se desarrolló de forma sistemática para llegar a obtener los resultados que fueron analizados como parte del procedimiento. El enfoque cualitativo es flexible a partir de una información cualitativa, que no implica el manejo estadístico riguroso, ya que su estructura se orienta más al proceso que a la obtención de resultados (Galindo Cáceres, 1998, pp. 347-379).

Es por esto que la finalidad de este enfoque cualitativo es caracterizar y responder de manera articulada cómo se siente, cómo piensa y cómo actúan las personas; también ayuda a describir y comprender lo que la gente vive y cómo lo vive, además que puede interpretar los contextos de la realidad social donde se desarrolla la vida cotidiana de las personas y grupos; en el caso de esta investigación fue el lugar de estancia de donde realizaron la movilidad las alumnas.

Así mismo, Rodríguez y García (1996) mencionan que una característica esencial de esta investigación, respecto de

otras corrientes de investigación cualitativas, es el énfasis sobre lo individual y sobre la experiencia subjetiva: de ahí que esta es considerada como una investigación sistemática de la subjetividad.

Las técnicas y los instrumentos de recogida de datos utilizados fueron la entrevista, para lograr comprender a través de palabras propias información real y verdadera por parte de los sujetos de investigación. El tipo de entrevista que se utilizó fue la semiestructurada, ya que esta es una conversación cara cara entre entrevistador y entrevistado, donde el investigador plantea una serie de preguntas, que parten de los interrogantes aparecidos en el transcurso del análisis de los datos, que se van intuyendo de una u otra manera y que, a su vez, las respuestas que da el entrevistado puede llegar a generar nuevas preguntas por parte del investigador, esto con la finalidad de clarificar el tema planteado. Además de la técnica de la entrevista semiestructurada, se utilizó la observación participante, la cual según Putois y Desnet (1992) se considera como una técnica que permite el registro de algunas acciones perceptibles, de igual manera permite descubrir el sentido, la dinámica y los procesos de los actos y los acontecimientos de los participantes, teniendo una función como instrumento de recogida de datos. Cabe señalar que uno de los autores de este capítulo realizó una estadía en el país de Argentina, durante un periodo de cuatro meses, lo cual permitió hacer una contrastación más completa de las respuestas por parte de las entrevistadas.

La investigación se efectuó en la Escuela “Rosario María Gutiérrez Eskildsen” Licenciatura en Educación Preescolar, fundada el 16 de abril de 1973, ubicada en la cerrada de Ignacio

Gutiérrez s/n, colonia Gil y Sáenz, en la ciudad de Villahermosa, Tabasco. La escuela se divide en dos licenciaturas, una de educación primaria y otra de educación preescolar; tiene cuatro edificios de los cuales solo uno pertenece a la Licenciatura de Educación Preescolar y los otros son compartidos, este cuenta con 11 salones de clase. Independientemente tiene un aula para psicopedagogía, seis cubículos de maestros, una dirección, un salón de música, una sala de maestros, un salón de cómputo inhabilitado, una biblioteca y auditorio compartido con la Licenciatura de Educación Primaria y finalmente cuenta con tres sanitarios, dos para las alumnas y uno de maestros. Relativamente es una escuela pequeña a diferencia de otras instituciones de educación superior.

Los sujetos de estudio de esta investigación fueron cuatro exalumnas de la Escuela “Rosario María Gutiérrez Eskildsen” Licenciatura en Educación Preescolar, las cuales participaron en el programa de movilidad estudiantil y realizaron estadías académicas tanto fuera del estado como al extranjero y a quienes se les realizó una entrevista semiestructurada (ver anexo 1).

Una de las primeras entrevistadas tuvo una estadía de tres meses en las Islas Canarias, Madrid, España, incorporándose al Centro de Educación Infantil y Primaria (CEIP) “Aguere”, en Tenerife; las otras tres estudiantes se encontraban cursando el octavo semestre de la licenciatura, una de las entrevistadas realizó su estancia cuando estaba en segundo semestre de la carrera, ella realizó su estadía en Mérida, Yucatán, en donde recibió clases de manera presencial en la Escuela Normal de Yucatán, su periodo de movilidad fue de un mes; las otras dos alumnas realizaron su estadía durante el

séptimo semestre teniendo una duración de cinco meses, una de ellas se fue a la Escuela Normal “Ing. Manuel Martínez” Centenaria y Benemérita, en Monterrey, Nuevo León y la última entrevistada estuvo recibiendo clases en la Benemérita y Centenaria Escuela Normal (BECENE), del Estado de San Luis Potosí, S. L. P.

II. Discusión

Se considera que las movilidades académicas, refiriéndonos a las estudiantiles, enfrentan muchos retos en nuestra actualidad, concordando con Zúñiga (2009), quien habla de los retos que implica la movilidad estudiantil que va de lo intercultural, hasta una confrontación cultural que deben pasar cada uno de los estudiantes de la movilidad académica, lo cual debe tener el estudiante presente tanto para la toma de decisiones estando en el país o estado receptor.

En la investigación realizada se entrevistó a estudiantes que estuvieron de movilidad por periodos de tres y cinco meses y una que se fue solo un mes. Todas ellas mencionaron que tuvieron que pasar por un periodo de adaptación en el cual manifestaron diversas situaciones que tuvieron que enfrentar las cuales describiremos a continuación.

Ubicación y tamaño de la vivienda; aquí las estudiantes mencionaron que tuvieron que hospedarse en un departamento muy pequeño con cuatro estudiantes más y lejos de la escuela de prácticas, lo que generaba muchos conflictos en relación a que en la vivienda solo existía un baño y tenían que turnarse para usarlo retrasando la salida hacia la escuela, que sumado a la ubicación del lugar en donde existía mucha inseguridad por la zona de residencia, tenían que esperar a que

amaneciera completamente para salir y evitar algún asalto, generando retrasos en sus clases.

Otra situación que manifestaron fueron los tiempos de traslado del departamento a la escuela normal y del departamento a los jardines de prácticas, los cuales eran distancias muy largas de casi dos horas de recorrido en transporte público. Cabe señalar que en algunas estadías el hospedaje corría por parte de la escuela normal y en otros por los organismos que ofrecían las becas de movilidad. Aunado a lo anterior, el ambiente social resultó ser factor en algunas estadías ya que las estudiantes manifestaron no sentirse acogidas por sus compañeros del grupo en donde fueron asignados, lo cual provocó que las primeras semanas fueran difíciles en lo relativo a la adaptación, pero día a día fueron mejorando las relaciones sociales y con ello fueron ganando nuevos amigos que ayudaron a ese proceso de adaptación.

Puede parecer no tan determinante esta situación, pero cuando se trata de personas que nunca han salido de su hogar y de repente se encuentran fuera de su estado, con otras costumbres, ambiente, comida, contexto, etc., se vuelve un factor importante para que la persona que sale de movilidad pueda aprovechar al máximo de su estadía en otra institución educativa ya que suele salir a relucir el factor del apego en muchas de las estudiantes.

Hay personas que son más apegadas a sus padres, que cuando se alejan de ellos se les complica un poco más todo, el resolver problemas, el saber defenderse, el saber cuidarse y saber moverse de un lugar a otro; estas son las actitudes que se ponen en juego en una movilidad académica, por lo que el primer mes de estadía se vuelve un poco complicado, ya que

el estar lejos de la familia, de los padres y seres queridos, hace que la adaptación sea un poco más difícil, tal y como mencionaron las entrevistadas.

Además de las situaciones ya mencionadas, se presentaron otras que resultaron ser más positivas como la obtención de aprendizajes tanto en el ámbito personal como en el académico en relación a sus competencias del perfil de egreso.

Las entrevistadas manifestaron haber mejorado en muchos aspectos como en su autonomía, el desenvolvimiento social, dejar a un lado la timidez para poder socializar y así poder involucrarse en las actividades que se realizaban en las instituciones receptoras. Además de lo anterior, aprendieron a organizarse mejor, a ser más responsables con cada trabajo asignado en la institución, en pocas palabras a ser más ordenadas en todos los aspectos.

En lo que respecta al ámbito académico, la movilidad hace que adquieras muchos conocimientos por parte de la institución receptora, dado que el trabajo de los docentes no es el mismo al de la escuela de procedencia, también influye mucho de qué manera esté organizada la escuela, la forma de trabajo de los docentes, aprendes a ser más responsable, a ser más reflexivo. En ese sentido, las entrevistadas manifestaron haber aprendido de la movilidad estrategias de enseñanza para aplicarlas en los jardines de niños derivadas de la manera diferente en las que los docentes de las escuelas receptoras planeaban y realizaban sus prácticas, ya que además les brindaron muchas herramientas para poder implementarlas en su regreso.

Siguiendo con la parte académica, las estudiantes entrevistadas manifestaron haber reforzado también sus competencias tanto genéricas como profesionales establecidas en el

Plan de estudios 2012 de la Licenciatura en Educación Preescolar, entendiendo por genéricas según la DGE SuM (2012), a aquellas que expresan desempeños comunes que deben demostrar los egresados, tienen un carácter transversal y se desarrollan a través de la experiencia personal y la formación de cada sujeto y en el caso de las competencias profesionales son aquellas que expresan desempeños que deben demostrar los futuros docentes de educación básica, tienen un carácter específico y se forman al integrar conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para ejercer la profesión docente y desarrollar prácticas en escenarios reales.

Dicho lo anterior, se hizo un cruce de información en cuanto al listado de competencias genéricas y profesionales que marca el Plan 2012 en cuanto al perfil de egreso y en cuanto a lo que manifestaron las estudiantes en las entrevistas, obteniendo como resultado que las competencias genéricas que reforzaron en su estadía fueron:

- Usa su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones.
- Aprende de manera permanente. Utiliza estrategias para la búsqueda, análisis y presentación de información a través de diversas fuentes. Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autoregularse y fortalecer su desarrollo personal
- Actúa con sentido ético. Respeta la diversidad cultural, étnica, lingüística y de género. Participa en los procesos sociales de manera democrática. Asume los principios y reglas establecidas por la sociedad para la mejor convivencia.
- Resuelve problemas a través de su capacidad de abstracción, análisis y síntesis.

- Colabora con otros para generar proyectos innovadores y de impacto social.
- Aplica sus habilidades comunicativas en diversos contextos.
- En lo que respecta a las competencias profesionales reforzadas en la estadía, estas fueron:
- Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica.
- Aplica críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel escolar.
- Usa las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje.
- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Una vez mencionado lo anterior se puede concluir que la experiencia que se tiene al estar en otro contexto distinto al propio, y el irte a una movilidad académica, ya sea nacional o internacional aporta de manera significativa en el reforzamiento de las competencias profesionales antes mencionadas, ya que al recibir clases en otras instituciones formadoras, al tener cursos tal vez iguales o diferentes a los que tomabas en la escuela de procedencia, al ir a practicar a jardines con un contexto distinto al propio, conlleva a un reforzamiento verdaderamente importante para la vida profesional, dado que las experiencias obtenidas durante la estadía permiten ampliar la mente, los conocimientos y por su puesto la manera de ver

la educación en tu lugar de origen y así aportar un verdadero cambio en la sociedad al momento de aplicar los conocimientos adquiridos durante la estancia y así mismo a ser un agente de cambio.

Conclusión

Después de haber descrito los resultados de la investigación, podemos concluir que la movilidad académica impacta de manera positiva en los estudiantes que tienen la oportunidad de participar.

El programa de movilidad académica vigente en la Escuela “Rosario María Gutiérrez Eskildsen” Licenciatura en Educación Preescolar, favorece a los estudiantes en la mejora de sus relaciones interculturales, ayuda a conocer otros contextos que les permiten construir un conocimiento más amplio a partir de la reconstrucción de su vivencia y en la reflexión de la misma.

La movilidad académica también permite a las estudiantes enriquecer las competencias tanto genéricas como profesionales a través de la experiencia desde una perspectiva internacional y nacional.

Los aprendizajes que se adquieren durante una estadía académica generan en los participantes una perspectiva diferente, el panorama cambia, la personalidad cambia, los objetivos como estudiantes se vuelven otros, en fin, el modo de ver la formación se vuelve distinta, ya que el impacto personal que causa este tipo de experiencias promueve a las estudiantes a ser mejores cada día.

La movilidad estudiantil, por tanto, pasa a ser una estrategia formativa que llegó para quedarse en las escuelas

normales, esto con el objetivo de crear nuevos docentes con estrategias novedosas, que puedan aplicar en las escuelas de educación básica de nuestro estado, de igual manera la movilidad es una gran oportunidad para promover entre los estudiantes a salir a otras instituciones para crear visiones globales y ser agentes de cambio para nuestra sociedad.

La experiencia de la movilidad también cumple otras necesidades formativas y la alumna que retorna de esa experiencia ya tuvo la oportunidad de crecer como persona y como profesional, además que regresa con nuevas habilidades sociales, tales como la resolución de problemas, comunicación empática, toma de decisiones, pensamiento crítico, el manejo del estrés, autorregulación y finalmente a una diversidad cultural a la que se involucró durante su estadía.

En relación al diseño de la investigación, podemos concluir que se cumplieron todos los objetivos planteados y los cuales fueron desarrollados en los apartados del desarrollo y discusión de este capítulo.

Finalmente, se considera pertinente darle más énfasis y promoción a este tipo de programas dentro de las instituciones formadoras de docentes ya que, como se pudo constatar en esta investigación, tiene un impacto positivo en las estudiantes tanto en el ámbito personal en relación a su carácter y habilidades sociales y en el ámbito académico en relación al reforzamiento y potencialización de las competencias del perfil de egreso.

Anexo 1. Guion de entrevista

1. ¿Qué ventajas y desventajas consideras que tiene la movilidad académica?
2. ¿Cómo consideras que fue tu proceso de adaptación durante la movilidad académica?
3. ¿Desde tu perspectiva, qué diferencias encontraste a nivel cultural durante tu estadía en la movilidad académica?
4. ¿De qué manera te impactó la movilidad académica en tu desarrollo personal?
5. ¿Qué aprendizajes obtuviste durante la estadía de la movilidad académica?
6. ¿Cuáles fueron las competencias que reforzaste durante la estadía en la movilidad académica?
7. ¿Qué diferencias encontraste en cuanto a la enseñanza entre la institución de procedencia y la institución que visitaste?
8. ¿Cómo consideras que fue el trato de las personas del lugar al que visitaste?
9. ¿De qué manera consideras que imparten la educación en la institución que visitaste?
10. ¿Consideras que hay diferencias en cuanto a la calidad de la enseñanza de la institución de procedencia a la institución de movilidad?
11. ¿Consideras que la cultura es un factor importante que caracteriza a cada lugar, tanto del de procedencia como el lugar de estadía?

REFERENCIAS

- Dirección General de Educación Superior para el Magisterio (DGE-SuM). (2012). *Programa de la Licenciatura en Educación Preescolar Plan 2012*.
- Galindo Cáceres, Jesús (coordinador). *Técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación*. México: Addison Wesley logman. 1998. Recuperado de: https://www.academia.edu/41188146/T%C3%A9cnicas_de_investigaci%C3%B3n_en_sociedad_cultura_y_comunicaci%C3%B3n
- García Bernal, Alcaraz Zarragoza, Torres Jiménez. (2014). *La movilidad estudiantil como estrategia para el fortalecimiento de la internacionalización de la UJAT, periodo 2012-2014*. Perspectivas Docentes. Textos y Contextos. p. 50.
- García, J. (2013) *Movilidad estudiantil y cooperación educativa en el nivel superior de educación*. Revista Iberoamericana. Número 61, enero-abril; p. 27.
- Gerard, E. (2009). *La movilidad estudiantil internacional: ¿un factor de transformación social?* Reflexiones sobre la movilidad estudiantil mexicana hacia Francia en Fuga de cerebros, movilidad académica, redes científicas Perspectivas latinoamericanas. IESALC-CINVESTAV-IRD, México.
- Orozco, F. (2009). *Impacto del programa de movilidad académica en la formación integral de los alumnos*. Revista de la Educación Superior, vol.38, no.151, Ciudad de México jul./sep. 2009. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602009000300008
- Pourtois, J. P., Desmet, H. (1992). *Epistemología e instrumentación en ciencias humanas*. Revista Complutense de Educación, 3(1), 288. Recuperado 19 de febrero de 2022, de <https://revistas.ucm.es/index>.

php/RCED/article/view/RCED9292110288B

Rodríguez, Gregorio, Gil, Javier y García, Eduardo. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. España, Ediciones Aljibe.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco). (1995). *Documento de política para el cambio y el desarrollo en la Educación Superior*. Recuperado de: <https://www.uv.mx/meif/files/2015/03/Documento-de-politica-para-el-cambio-y-desarrollo-de-la-ES.pdf>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco). (2005). *Educación para todos. El imperativo de la calidad*. Informe de seguimiento de las EPT en el mundo. 2005, Paris. Francia.

Zúñiga, M. (2009). *La movilidad internacional de estudiantes universitarios neoleonese*s. Un recuento de las dificultades y las ganancias. *Revista Perspectivas Sociales / Social Perspectives primavera-otoño/spring-fall 2009*. Vol.11, Num. 1 y 2 / Pág. 133-154.

CAPÍTULO 12

Proyecto Paulo Freire - Jaime Torres Bodet: una experiencia de movilidad académica en el Instituto Superior de Formación Docente N° 804 de Maitén, Chubut, Argentina

Cristian Paola Segovia Vargas¹⁹

El Instituto Superior de Formación Docente N° 804 creado el 18 de abril de 1985; se encuentra ubicado en la ciudad de Esquel, provincia de Chubut, y cuenta con dos anexos, Trávelin y El Maitén. En él se realizó la estadía, el cual está dirigido por la coordinadora, Guadalupe Guzmán; la administración del anexo se encuentra dividida por una coordinadora del área de Bedelía, quien se encarga de la documentación de los estudiantes y se queda a cargo cuando la coordinadora del anexo no se encuentra.

Cada carrera tiene su propio coordinador (un docente) quienes tienen el deber de tomar acuerdos con los alumnos para su mejora en diversas actividades y son los encargados de ser portavoces hacia los alumnos sobre cuestiones totalmente académicas.

De igual manera en la institución al tener página web y aulas virtuales, desde ese momento un facilitador de las tecnologías de la información y la comunicación en el instituto es indispensable, toda vez que es el encargado de mantener una constante comunicación con sus colegas para una administración de dichas plataformas electrónicas, dando un buen uso de los saberes y promoviendo el intercambio para su mayor utilización de las tecnologías.

19 Licenciada en Educación Preescolar. Egresada de la Escuela "Rosario María Gutiérrez Eskildsen" Licenciatura en Educación Preescolar.

El cuerpo docente se integra por profesionales en tales áreas, quienes están encargados de impartir distintas materias dependiendo del proyecto con el cual concursaron para tener derecho a impartir las clases en las diferentes carreras.

Los retos enfrentados durante el proceso de la movilidad fueron extensos y complejos, pero dar un paso hacia adelante abriendo caminos de éxito son las mejores satisfacciones que la educación con dichos programas puede brindar.

Es satisfactorio recalcar que la cultura a la cual nos expusimos dejó una reflexión sobre que cada país tiene sus propios rezagos educativos y que solo hacen la diferencia los profesionales y el interés propio como estudiante.

Todos somos capaces y líderes para brindar una educación de calidad, se indica. lo anterior debido a que el contexto al que nos expusimos fue rural, donde el plan de estudios del instituto era muy parecido al de las escuelas normales de Tabasco. Sin dudarlo, lo que hacia la diferencia eran las estrategias de aprendizaje que impartían, donde los autores tomaban vida y los docentes no solo daban una cátedra sino la literatura se encontraba romantizada y buscaban que sus reflexiones llegaran en forma de poemas, risas y cambio de voces.

Buscaban que a los alumnos les gustara la lectura, ya que el estar expuesto a una zona rural era muy difícil pues las alumnas variaban en edades de 18 a 40 años, la mayoría eran madres.

El pueblo no tenía transporte para moverse internamente, solo para comunicarse de pueblo a pueblo, se caminaba todos los días para ir al instituto por una zona solitaria donde solo había pinos; había chicas que caminaban hasta tres horas para llegar al instituto. Un pueblo seguro, pero aun en crecimiento y desarrollo.

Es importante mencionar que cada acción emitida fue con el afán de poder superar los retos u obstáculos. Algo bueno que practicamos fue siempre pensar antes de opinar; siempre se preguntaba por todo, incluso sus modismos o formas de dar la clase, sus acciones u opiniones siempre las cuestionaba para entender el contexto. Así como también siempre se brindó confianza y no llegamos con aires de superioridad, al contrario, con ambición de aprender sobre ellos y su cultura.

Fue siempre una meta hablar más de ellos que de nosotros, se conocieron grandes historias no solo por los libros de la biblioteca del pueblo sino el salir y platicar con cualquier persona que conocía desde ancianos a jóvenes, se debe mencionar que los extranjeros eran poco comunes así que todos hablaban de uno y se sabía que en el pueblo estaba la mexicana.

El currículum tiene totalmente aspectos tomados desde el Marco de la Política Educativa Nacional y Provincial para la Formación Docentes, para el ingreso es totalmente sin restricción de edades, sin ninguna discriminación de ningún tipo, los únicos requisitos es haber terminado el secundario y alumnos mayores de 25 años deberán aprobar la evaluación dispuesta por la DGES. Así también deberán realizar la acreditación de un trayecto introductorio con una duración como mínimo de un mes con un carácter diagnóstico, informativo, propedéutico y no eliminatorio. Contemplando el acompañamiento en aspectos administrativos y académicos de la carrera.

Para el currículum del nivel inicial, al cual participé, tiene un enfoque humanista, intercultural, ambiental y por últi-

mo de equidad e inclusión. Con habilidades y conocimientos que las alumnas logren desarrollar durante el periodo de la carrera desempeñando de manera que en el campo de trabajo sean capaces de insertarse en la sociedad; pues bien menciona el currículum que la sociedad necesita profesionales que tengan conocimientos y herramientas las que sean totalmente reflexivas y críticas para el contexto sociocultural al cual se estarán enfrenando. De modo que logren planear, poner en ejecución y evaluar los procesos de enseñanza; promoviendo el aprendizaje de los niños(as).

La práctica con la cual se enseña en las diversas instituciones es muy diversa pues es debido a la propia formación de los docentes, hasta incluso los propios requisitos o culturas institucionales que se manejan, tomando como partida la necesidad de tomar en cuenta el programa regulado por el Estado y contextualizado. Tomando en cuenta las necesidades de los alumnos o de igual forma sus fortalezas y debilidades para una práctica totalmente enriquecedora, que determina que el docente deba implementar diferentes actividades para el aprendizaje de sus alumnos.

La práctica de la enseñanza mostraba una transversalidad de las teorías del aprendizaje según Piaget, Vygotsky, Bruner y Ausubel, en la que todas las materias deberían iniciar con una introducción de estas, para así sustentar cada uno de los contenidos y teorías que se verían durante las cátedras, haciendo hincapié que esa materia dando así que ninguna materia está aislada, sino que todas llevan a un mismo fin.

Al inicio los docentes deben tomar acuerdos con las alumnas, “contrato pedagógico”, son las reglas, asistencia, sus derechos y obligaciones de acuerdo al reglamento escolar,

métodos de evaluación de trabajos, entre otras cosas. En cada una de las cátedras los docentes utilizaban recursos bibliográficos pues por ende son indispensables en el aprendizaje, muchos utilizaban un poco las dinámicas para ver lo aprendido o dudas, otros solo la cátedra y explicaban. Los trabajos prácticos realizados eran en función a las lecturas realizadas sustentando con incluso nuestras propias reflexiones. Las docentes de la clase Didáctica de las Matemáticas fueron las únicas que utilizaban el aula virtual para subir trabajos o realizar un debate o foro con total carácter educativo y con sustento de las lecturas.

Con respecto a la evaluación, los trabajos fueron evaluados con carácter (No aprobado, aprobado y aprobado muy bien), pero para poder ser evaluado en el parcial, su forma de evaluar en todas las materias son cinco preguntas abiertas sobre lo visto durante el semestre con carácter totalmente explicativo y sustento de los autores vistos en las lecturas.



El poder pertenecer a una institución abre las puertas a nuevos aprendizajes, sobre todo el vivir nuevas experiencias permite valorar lo aprendido e innovar lo que puede ser

aplicable, desarrollando habilidades que nos vuelven más reflexivos. En la institución a la que pertenecemos por dos meses y medio.

Grupo al cual pertenecí, Profesorado de Educación Inicial (PEI), las instancias de las jornadas de horas de clases a las que se asistió son adaptables al propio docente e incluso si es necesario asistir el sábado, se asiste ya que se ajustan para las horas de clases perdidas o materias que no pueden ser impartidas durante la semana.

La vida estudiantil en la movilidad tuvo como misión el fomento del desarrollo personal y social, desde una perspectiva integral, facilitando las condiciones existenciales y materiales, para contribuir al mejoramiento del educando como individuo, como universitario y como miembro solidario de la sociedad.

Se realizó una Jornada de alumnos en la que están presentes las carreras del nivel profesorado, con un enfoque totalmente de carácter, para tratar temas importantes y satisfactorios, para el mejoramiento de los docentes, alumnos y administrativos. En ese momento logré estar presente en una jornada, en la que se muestra una parte del reglamento de la institución con objetivo que los alumnos conozcan sus derechos, pero de igual manera sus obligaciones como estudiantes.

Se realizaron participaciones en eventos, los cuales los docentes tienen como función el de enseñar lo aprendido en sus materias, en tres eventos se realizaron juegos lúdicos para los niños con carácter totalmente pedagógicos, proporcionándoles un aprendizaje significativo.



15 aniversario del Anexo El instituto de educación superior N°804 (Realizado el 15 de abril)



28 de mayo Día Nacional de los Jardines. Festejo realizado en conjuntos con los Jardines de El Maitén (Realizado el 31 de mayo)



Invitación del nivel Educación Especial para realizar juegos por el día del animal, 29 de abril (Realizado el 8 de mayo)

Como se menciona al inicio del documento, los contenidos curriculares son muy parecidos al de las escuelas normales; dentro de dichas materias podemos encontrar desde aspectos legales, historia, metodologías de enseñanza y mismos autores, la diferencia son las estrategias de enseñanza en que cada docente imparte dentro de sus clases, incluso eso pasa en México.

En la materia Práctica Profesional II se participó en el análisis de las leyes nacionales 1420 y Ley de Educación Nacional N° 26.206, donde también aquí en México las analizamos. Algo que destacamos como importante fue que se analizó el concepto y autores sobre “El currículum y sus dimensiones”; este tema fue muy interesante ya que mostraba total amplitud acerca de un currículum donde se realiza una reflexión extensa de lo que el currículum muchas veces indica y lo que a la misma vez logra ocultar, e incluso lo que el docente pone en juego para la propia enseñanza de los alumnos.

Este enfoque de contenido resultó interesante, ya que se

apreció desde otra perspectiva el propio diseño curricular de los niveles de educación, logrando expandir nuestro conocimiento acerca de los mismos. Fue un tema que llamó nuestra atención, tanto que se inició una investigación desde el enfoque, el cual minimizan o priorizan los docentes del currículum en educación básica y como llevan a cabo dicha decisión.



Docente Cinthia Segundo, alumna Cristian Paola Segovia Vargas y docente Aida Angulo

Durante la materia Lengua y su didáctica, despertó nuestro interés, pues se muestra a la lingüística, lenguaje, lengua, habla, signo lingüístico, una manera de reflexionar sobre la lengua, la adquisición de la lengua oral desde el enfoque donde todos nos expresamos diferente, debemos respetar y enseñar la lengua formal, pero conocer el contexto. Un tema que resultó totalmente interesante fue la diversidad cultural y diversidad lingüística, desde la perspectiva sociocultural donde generamos relaciones con aspectos culturales, nuestra propia

vida en el contexto de Tabasco y la propia intervención en la cual se encuentra el docente con una multiculturalidad, teniendo una particularidad en nuestra habla, así como pasa con los países hispanos en los que el idioma oficial es el español pero aun así existen variaciones y no por tener variaciones existen discriminación en la forma de hablar, a diferencia de lo que ocurre dentro de una comunidad y que muchas veces las docentes no saben diferenciar entre idioma oficial y las diferentes variaciones que pueden ocurrir, pues se conoce que las variaciones de los idiomas tienen su origen por las lenguas originarias que se hablan.

En el curso Sujetos de la Educación Inicial se analizaron diversas lecturas las cuales tenían como prioridad analizar el desarrollo y características del niño desde el nacimiento hasta los 18 meses de edad. En lo que diversos autores dieron a conocer, el trabajo práctico consistía en sustentar una entrevista realizada a una madre de un niño no mayor de dos años, detallando la parte psicoafectiva y emocional del bebé, así como también la diada de la madre. Por ende, se analizaron otros temas como la primera infancia, el desarrollo evolutivo, perspectiva sociohistórica y genética del desarrollo y por último neurociencias.

La experiencia de movilidad dejó inquietudes que no hemos sabido expresar, pero se tiene la motivación y entusiasmo a un futuro no muy lejano de seguir con el paso del aprendizaje desde un aspecto profesional, por lo cual se busca desarrollar un artículo que reconozca a las escuelas normales en México, donde dejemos de menospreciar nuestra educación y busquemos más oportunidades de mejorar y seguir avanzando, dejando de lado las comparaciones, y si lo hace-

mos que sea de manera positiva, como una analogía o acción de análisis de similaridad; así como también reconocer los propios aportes de autores mexicanos, para hacer hincapié en que tenemos grandes investigaciones dentro del país, pues en pocas palabras se escuchó a varios docentes argentinos hablar muy bien de México, diversos autores en temas distintos que ni siquiera conocíamos a algunos.

Durante el proceso de la movilidad es inevitable exponerse a los aprendizajes, tanto profesionales como personales, el descubrir y reflexionar lo adquirido es un ejercicio que muchas veces es complejo; reconocer o en su defecto autoevaluarnos no es tarea fácil, dicho en otras palabras, cuesta reconocer cuando estoy mejorando. Sin embargo, dicha experiencia brindó grandes satisfacciones para poder apreciar el desarrollo o crecimiento de competencias profesionales gratificantes, algunas de ellas son:

- Inteligencia emocional y capacidad de adaptación, desde la perspectiva reflexiva donde la inteligencia emocional expresa una gran capacidad de adaptación, podríamos decir ser resilientes y aprender a aceptar los cambios de una forma positiva, convirtiéndolos en una oportunidad. Dentro de esta competencia es importante aprender no solo a saber sobrellevar la situación, sino que debemos también desarrollar la capacidad de aprender a intervenir en situaciones difíciles, resolviendo entonces posibles conflictos, por ende, quizás en esta última parte no siempre hay respuestas, pero debemos ser lo suficientemente inteligentes para indagar o investigar cómo dar solución a posibles conflictos.
- Capacidad de tomar decisiones y dirigir: Esta compe-

tencia profesional permitió influir con autoridad, aprender a liderar, rompiendo barreras de miedo o timidez. Sin embargo, es necesario mencionar que como profesional también ejercer la empatía y capacidad de colaboración es importante, dicho en otras palabras, ser un líder. Es interesante mencionar que para cumplir con esta competencia debemos también impulsar otras, por ende, la capacidad del trabajo en equipo es una de las que más hemos desarrollado, siempre se busca mejorar y valorar el proceso de la habilidad para el trabajo en equipo.

- Comunicación no verbal, habilidades comunicativas e interacción: Sin dudar es una competencia la cual se vio sumamente beneficiada, logro descubrir que el tener la capacidad para interactuar y habilidades comunicativas permite, a su vez, ser más visible, y por tanto generar más oportunidades y contactos que aporten al aprendizaje. Esta competencia aumentó durante la movilidad logrando como profesional comunicarnos siempre de una manera eficaz, expresando ideas de forma coherente y desarrollando la escucha activa, el asertividad y la empatía.

La movilidad realizada por el Proyecto Paulo Freire-Jaime Torres Bodet no solo dejó una perspectiva positiva, sino de igual manera contribuyó en el análisis de la práctica educativa, el avance que se debe tener en cuestión de la evaluación y reflexión del contenido visto dentro de las aulas, así como también de la experiencia en cuestión cultural. Pues muchas veces conocemos que cada país, comunidad, grupo social, son

diferentes, pero al poder estar en otro contexto, aún más diferente, se mantiene una visión de contribuir en aportes de la práctica de enseñanza, así como de aspectos curriculares que me resultaron interesantes, uno de ellos fue la relación que mantienen todas las materias con cuatro teorías del aprendizaje, ya que todas de una manera planeada se logran ver y realizar, pero aterrizando en cada uno de los contenidos.

Así como también valorar lo que se ha aprendido en la escuela. La experiencia ha dejado la inquietud de luchar por la educación, realizando investigaciones en el área y sobre todo en el aspecto contextual que aún hace falta mejorar, así como también en la multiculturalidad que se tiene en México, para tener una práctica educativa enriquecedora para el alumno. Algo que nos gustó fue conocer qué es el currículum.

¿Cómo se conforma un currículum? Sus características. Conjuntamente ayuda a mejorar su propio uso que es “flexible” pero te hace aun así más sabedor(a) de su propio contenido y todo aquello que uno puede mejorar. Así como también un seguimiento aún más ameno, asimismo posibilitando el manejo de nuevos programas educativos que puedan cambiar durante toda la carrera y saber sobre aquello que muchas veces el currículum oculta.

Estoy de acuerdo en que la única manera de poder mejorar en la educación, no solo es mediante el currículum o contenido, sino la práctica de enseñanza que se tiene. Me resultó interesante una parte importante durante la movilidad la cual nos gustaría llevar a cabo como investigación. En la que se tendría como prioridad las variaciones lingüísticas que independientemente que hablemos el español tenemos diferencias de significación de las palabras o algunas otras que

no conocemos, con diferente acento, pero esto no refleja que esté “mal” sino que son cuestiones culturales.

Por ende queremos enfocar nuestra investigación de lo general a lo particular, que sería describiendo la experiencia de dos culturas que serían la de Argentina-y la de México y posteriormente aterrizada en zonas del estado de Tabasco, las cuales sufren de discriminación, segregación, rechazo entre otras, dejando ver cómo el propio docente es quien propicia dicha situación ya que en lugar de abrir un abanico de posibilidades de nuevas palabras, discrimina y rechaza las propias de la comunidad, que son origen de la mezcla del idioma español y la lengua originaria de la zona. Sin olvidar un artículo que refiera y reconozca a las escuelas normales en México; que se sitúan a la vanguardia en contenidos propios del currículo, sin olvidar que siempre debemos mejorar.

La movilidad aumentó la acción de mejora de una práctica educativa positiva con una intervención adecuada y una enseñanza satisfactoria como futura docente de educación preescolar.

En el mismo sentido, se reconoce que desde el inicio de la carrera la meta fue siempre esforzarnos por el logro de una beca que contribuyera a nuestra práctica profesional. Sin dudar, los logros han sido un largo proceso, y el esfuerzo del ayer es la recompensa del presente.

REFERENCIAS

- Dirección General de Educación Superior y Formación Docente Inicial. Ministerio de Educación de la Provincia de Chubut. (2014). *Diseño curricular del profesorado del nivel inicial*.
- Ley Federal de Educación N° 24.195 y Ley de Educación N° 26.206. (s.f.).
- Ministerio de Educación. (2014). *Diseño Curricular. Educación Inicial. Provincia de Chubut*.
- Campos, A, N. (CEREBRUM). (2014). *Los aportes de la neurociencia a la intención y educación de la primera infancia*.
- Brazelton, T. B., Cramer, B. G. (s.f.). *La relación más temprana. Padres, bebés y el drama del apego inicial*. Buenos Aires, México, Barcelona: Paidós.
- Delvan, J. (s.f.). *El desarrollo humano. El comienzo de las relaciones sociales: la madre*.
- Griffa, M. C., Moreno, J. E. (2012). *Claves para una psicología del desarrollo*. Vida prenatal. Etapas de la niñez. Buenos Aires.
- Harf, R. (s.f.). *Nivel Inicial. Aportes para una didáctica* cap. 1.
- Linares., L. M. (s.f.). “*Jardín maternal. Entre la intuición y el saber*” cap. 1.
- López, M. E. (s.f.). *Didáctica de la ternura. Reflexiones y controversias sobre la didáctica en el jardín maternal*.
- Mahler, M. (s.f.). *El nacimiento psicológico del infante humano*.
- Moreno, B. R. (s.f.). *La enseñanza del número y del sistema de numeración en el nivel inicial y el primer año de la E.G.B.*
- Murcia, J. A., García, P. L. (s.f.). *El aprendizaje por el juego motriz en la etapa infantil*. Facultad de Educación. Universidad de Murcia.
- Winnicott, D. (s.f.). *Realidad y juego*.

